التعليم

١٩٩٧

١٢


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٢

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انتشار مدارس الاكشاك ببنى سويف			
عمر الشيخ	الاحرار	٣٥٨١	٩٧/٠٨/١١
التعليم المفتوح تحت التعديل			
ماجر دياب	الاهرام المسائى	٣٥٨٤	٩٧/٠٨/١١
جنود فى كتيبة التنمية			
	الاهرام المسائى	٣٥٨٦	٩٧/٠٨/١٣
القواعد الجديدة المقترحة لنظام امتحانات الثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٥٨٨	٩٧/٠٨/١٣
ترميم ٤١ معهدا ازهريا بالقليوبية			
	الاهرام	٣٥٨٩	٩٧/٠٨/١٣
مناهج التعليم الابتدائى هل تحل مشكلات البيئة			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٥٩٠	٩٧/٠٨/١٣
لاول مرة درجة الماجستير فى ادارة الاعمال تمنحها جامعتا القاهرة			
نيفين شحاته	الاهرام	٣٥٩١	٩٧/٠٨/١٣
استخدام افضل للمكتبات			
محمد ابراهيم الدسوقى	الاهرام	٣٥٩٢	٩٧/٠٨/١٣
مشروعات صغيرة لمساعدة الطلاب فى دخول سوق العمل			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٣٥٩٣	٩٧/٠٨/١٣
وزارة التعليم العالى .. ضربة معلم ام لعبة شطرنج ؟!			
	الشعب	٣٥٩٤	٩٧/٠٨/١٣
تطوير التعليم المهمة الاولى فى بريطانيا وامريكا واليابان			
عنان الشهاوى	العالم اليوم	٣٥٩٨	٩٧/٠٨/١٣
حرمان المدرسين المتورطين فى الدروس			
عاطف دعبس	الوفد	٣٥٩٩	٩٧/٠٨/١٣
المدارس الخاصة الدولية فى مصر			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦٠٠	٩٧/٠٨/١٣
وزارة التعليم تقترح ضغط جداول امتحانات الثانوية الحديثة			
زكى السعدنى	الوفد	٣٦٠٣	٩٧/٠٨/١٣

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ملف الجامعات الخاصة امام وزير التعليم العالي سيد ابو زيد	الميدان	٣٦٠٤	٩٧/٠٨/١٣
رسالة الارقام نعمان احمد فؤاد	الاهرام	٣٦٠٦	٩٧/٠٨/١٣
الامتحانات وبعض المقترحات	الاهرام	٣٦٠٨	٩٧/٠٨/١٣
اغانى هابطة بكراسات الاجابة هالة فؤاد	اخر ساعة	٣٦٠٩	٩٧/٠٨/١٣
مصر تبذل اقصى جهدها لاقرار السلام بالشرق الاوسط	الاهرام	٣٦١٣	٩٧/٠٨/١٣
سياسة القبول بالجامعات يناقشها المجلس الاعلى غدا	الاهرام	٣٦١٣	٩٧/٠٨/١٣
حق الاساتذة المتفرغين فى مكافاة تساوى الفرق بين المرتب والمعاش	الاهرام	٣٦١٤	٩٧/٠٨/١٣
فيتو ضد قرار الفترة الواحدة	الاهرام المسائى	٣٦١٥	٩٧/٠٨/١٣
الجندى : التعيين للمدرسات وتسليم الكتب دون اشتراط المصروفات ياسر راشد	الاهالى	٣٦١٧	٩٧/٠٨/١٣
عقوبات رادعة للمسئولين عن مجموعات التقوية الوهمية بالمدارس سامى فهمى	الاهالى	٣٦١٨	٩٧/٠٨/١٣
سرقة اوراق الاجابة بمعهد المحمودية الازهرية ثروت سرور	الاهالى	٣٦١٩	٩٧/٠٨/١٣
التربية النوعية الى اين ؟! شبل بدران	الاهالى	٣٦٢٠	٩٧/٠٨/١٣
قضية وراى كريمة عبد الرازق	الاخبار	٣٦٢١	٩٧/٠٨/١٣
علم ام تكنولوجيا ؟ عفاف على نصا	الاهرام	٣٦٢٣	٩٧/٠٨/١٣
سياسة قبول الطلاب والتحويل بين الكليات محمد حبيب	الاهرام	٣٦٢٤	٩٧/٠٨/١٤

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استيعاب جميع المتسربين من التعليم حتى سن ٩ سنوات			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٦٣٥	٩٧/٠٨/١٤
ابو حطب عضوا بالمجلس التنفيذي للاتحاد الدولي للتقويم التربوى			
	الاهرام	٣٦٣٦	٩٧/٠٨/١٤
الجامعة الاهلية المصرية			
يونان لبيب رزق	الاهرام	٣٦٣٧	٩٧/٠٨/١٤
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٣٦٣٣	٩٧/٠٨/١٥
تقدير دور مبارك فى رعاية ودعم التعليم العالى والبحث العلمى لدفع التنمية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٣٤	٩٧/٠٨/١٥
مجلس الشعب .. وقضايا التعليم والبحث العلمى			
	الاهرام	٣٦٣٥	٩٧/٠٨/١٥
جامعة المستقبل رسالة وليست مؤسسة			
حسن شحاته	الاخبار	٣٦٣٦	٩٧/٠٨/١٥
وزارة التعليم تدرس مواجهة زحام الامتحانات العامة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٣٦٣٧	٩٧/٠٨/١٥
استطلاع الآراء حول ايام امتحان الثانوية بدون موقف مسبق			
	الاهرام	٣٦٣٨	٩٧/٠٨/١٥
استمرار حبس رئيس لجن الثانوية بفرشوط والطالب الغشاش			
عبد الله محمد	الوفد	٣٦٣٩	٩٧/٠٨/١٥
الرياضيات اجبارية لطلاب المرحلة الاولى للثانوية الحديثة			
منى الدهان	الاخبار	٣٦٤٠	٩٧/٠٨/١٥
مشروع مبارك - كول يمتد لتدريب العاملين بمهنة التشييد			
احمد غريب	الجمهورية	٣٦٤٣	٩٧/٠٨/١٥
دورتان تدريبيتان لامناء المكتب باستخدام الفيديو كونفرس			
	الاهرام	٣٦٤٤	٩٧/٠٨/١٥
احتجاج اولياء الامور على الشكل المقترح لامتحانات الثانوية			
	المصور	٣٦٤٥	٩٧/٠٨/١٥
نهضة فى كل المجالات تشهدها كليات الجامعة			
	المساء	٣٦٤٧	٩٧/٠٨/١٥
ماذا يعنى التحويلات بين الكليات المتناظرة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٦٤٩	٩٧/٠٨/١٦

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حكاية الطالب احمد الذي اختفى اسمه من كشوف الناجحين والراسبين			
	الاهرام المسائى	٣٦٥٠	٩٧/٠٨/١٦
تطوير التعليم الفنى يسهم فى دعم خطط التنمية			
	الاهرام المسائى	٣٦٥١	٩٧/٠٨/١٦
وزير التعليم يقرر مضاعفة مكافآت معلمات الفصل الواحد			
هانى المكاوى	الاحرار	٣٦٥٢	٩٧/٠٨/١٦
استثمار طويل الاجل			
	الجمهورية	٣٦٥٣	٩٧/٠٨/١٦
توقع قبول ٣٨١,٦ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد			
	الاهرام	٣٦٥٤	٩٧/٠٨/١٦
النحو والاقتصاد المنزلى			
حافظ جلال	الجمهورية	٣٦٥٥	٩٧/٠٨/١٦
الجامعات والبحث العلمى			
سامى عزيز	وطنى	٣٦٥٦	٩٧/٠٨/١٧
٥٣٧ مليون جنيها استثمارات التعليم الجامعى			
	الاهرام	٣٦٥٧	٩٧/٠٨/١٧
اخلاء الاماكن المؤجرة للجامعات الاقليمية بالقاهرة			
	الاهرام	٣٦٥٨	٩٧/٠٨/١٧
بروتوكول بين البحث العلمى والاسكان والانتاج الحربى			
نجلاء عبد الرازق	الاخبار	٣٦٥٩	٩٧/٠٨/١٧
رد مقار الجامعات الاقليمية بالقاهرة لأصحابها			
	الاحرار	٣٦٦٠	٩٧/٠٨/١٧
القرعة فى التعليم الجامعى !			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٦٦١	٩٧/٠٨/١٧
قضية ورأى			
على المغربى	الاخبار	٣٦٦٤	٩٧/٠٨/١٨
اعداد التشريعات .. تلقى طلبات انشاء الجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٣٦٦٥	٩٧/٠٨/١٨
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٣٦٦٧	٩٧/٠٨/١٨

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
اعداد الخطط والبرامج وتوثيق العلاقة بين الجامعات والبيئة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٦٨	٩٧/٠٨/١٨
اقامة مدرسة فندقية بالخارجة			
	الاهرام	٣٦٦٩	٩٧/٠٨/١٨
كنترولات الثانوية العامة الحديثة اليوم تنتهي			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٦٧٠	٩٧/٠٨/١٨
١٠٠ مليون طفل في العالم محرومون من الالتحاق بالتعليم الابتدائي			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٧١	٩٧/٠٨/١٨
لا .. لتعديل عدد ايام امتحانات الثانوية!			
	الاهرام	٣٦٧٣	٩٧/٠٨/١٨
توقفوا عن العبث بامن مصر تحت ستار البحث العلمي			
	الاسبوع	٣٦٧٤	٩٧/٠٨/١٨
الادارة تعليمية او مدرسية هي المدخل لاصلاح التعليم			
	الاهرام	٣٦٧٦	٩٧/٠٨/١٨
الوجبات الغذائية !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٦٨٣	٩٧/٠٨/١٨
التعليم هو الحاضر والمستقبل			
	الاخبار	٣٦٨٤	٩٧/٠٨/١٨
تأجيل الحكم في طعن كليات الطب الخاصة			
	الاحرار	٣٦٨٥	٩٧/٠٨/١٨
٧ ملايين جنيه لمدرسة ثانوية زراعية بصحراء نقادة			
	الاهرام	٣٦٨٦	٩٧/٠٨/١٩
المرحلة الأولى لتنسيق الزهر تبدأ السبت القادم وتستمر حتى ٢٩ اغسطس			
محمد يونس	الاهرام	٣٦٨٧	٩٧/٠٨/١٩
الجندي : افتتاح ٧٣ مدرسة جديدة في الجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٣٦٨٨	٩٧/٠٨/١٩
لا تخفيض لسن القبول بالمدارس عدا في المناطق النائية			
	الاهرام	٣٦٨٩	٩٧/٠٨/١٩
دعوة مفيد شهاب لحضور المؤتمر الاسلامي للتعاون العلمي			
	الاهرام	٣٦٩٠	٩٧/٠٨/١٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اتقوا الله .. فى شباب هذا البلد			
عارف الدسوقى	الوفد	٣٦٩١	٩٧/٠٨/١٩
قضية للمناقشة : نواد للعلوم			
فريدة النقاش	الاهالى	٣٦٩٣	٩٧/٠٨/٣٠
تحديد اسماء اوائل الثانوية العامة			
	الاهالى	٣٦٩٤	٩٧/٠٨/٣٠
الخبراء حائرون بين ترجمة البرامج وترجمة الكمبيوتر نفسه			
سيد جبيل	الدستور	٣٦٩٥	٩٧/٠٨/٣٠
قبول ٣٥٪ من طلاب العلوم بكليات القسم الادبى			
محمد يونس	الاهرام	٣٦٩٨	٩٧/٠٨/٣٠
التعليم الازهرى تحت التطوير			
احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	٣٦٩٩	٩٧/٠٨/٣٠
وقف انشاء جامعات خاصة جديدة			
سامى فهمى	الاهالى	٣٧٠١	٩٧/٠٨/٣٠
ايقاف كليات الطب الخاصة قرار صائب حماية للمريض من العبث			
	اللواء العربى	٣٧٠٣	٩٧/٠٨/٣٠
هل نطبق تجربة القطاع العام والقطاع الخاص			
صلاح عيد	الاخبار	٣٧٠٤	٩٧/٠٨/٣١
التعليم المفتوح وغياب الديمقراطية			
شبل بدران	الاهالى	٣٧٠٦	٩٧/٠٨/٣٠
مع اقتراب بداية العام الدراسى الجديد			
ياسر راشد	الاهالى	٣٧٠٨	٩٧/٠٨/٣٠
من مشاكل التعليم			
صلاح منتصر	الاهرام	٣٧٠٩	٩٧/٠٨/٣٠
ربط سياسية التعليم والتدريب بتخطيط القوى العاملة			
ايمن خاطر	الاهرام	٣٧١٠	٩٧/٠٨/٣١
اجازة اسبوعية يوما واحد للمدارس التجريبية			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٧١١	٩٧/٠٨/٣١
دار العلوم .. وكيف نحافظ على هويتها ؟			
محمد حماسة عبد اللطيف	الاهرام	٣٧١٣	٩٧/٠٨/٣١

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطة للقضاء على الامية فى مصر خلال ٥ سنوات	الاهرام	٣٧١٣	٩٧/٠٨/٣١
دعم الكتاب وتنشيط بحوث خدمة المجتمع والبيئة محمد حبيب	الاهرام	٣٧١٤	٩٧/٠٨/٣١
معلم المعلم .. المداخل الرئيسى لتطوير التعليم	الاخبار	٣٧١٥	٩٧/٠٨/٣١
اختصار مدة الامتحان ضد العلم مها عبد الرحيم فوده	الاخبار	٣٧١٦	٩٧/٠٨/٢٣
مسألة تستحق اعادة النظر مجدى عزيز	المصور	٣٧١٨	٩٧/٠٨/٢٣
قضية ورأى على المغربى	الاخبار	٣٧٢١	٩٧/٠٨/٢٣
الفصل المتحرك لأول مرة	الاهرام	٣٧٢٢	٩٧/٠٨/٢٣
فى قضية امتحانات الثانوية العامة ايمان رسلان	المصور	٣٧٢٣	٩٧/٠٨/٢٣
تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لمحو امية ٨ ملايين مواطن	الاهرام المسائى	٣٧٢٦	٩٧/٠٨/٢٣
١٨٦,٥ درجة للقبول بالثانوى العام فى دمياط	الاهرام	٣٧٢٧	٩٧/٠٨/٢٣
اختبارات نفسية للطالبات قبل الالتحاق بمدارس التمريض	الاهرام	٣٧٢٨	٩٧/٠٨/٢٣
الجامعات الروسية تفتح ابوابها للطلبة المصريين	الاهرام	٣٧٢٩	٩٧/٠٨/٢٣
بحث تقليل ساعات اليوم الدراسى بالمدارس التجريبية ايمن المهدى	الاهرام	٣٧٣٠	٩٧/٠٨/٢٣
تطوير مناهج المدارس التجريبية جاء فى اطار توجيهات مبارك	الاهرام	٣٧٣١	٩٧/٠٨/٢٣
٢٤ مكتبا تغطى المحافظات واستثناء ٣٣ كلية محمد يونس	الاهرام	٣٧٣٢	٩٧/٠٨/٢٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان نتيجة التحسين بالثانوية العامة الخميس المقبل			
	الاهرام	٢٧٣٣	٩٧/٠٨/٢٣
مؤامرة الروتارى .. على الاميين فى مصر !!			
اميمة العربى	الحقيقة	٢٧٣٤	٩٧/٠٨/٢٣
من ثقب الباب			
كامل زهيرى	الجمهورية	٢٧٣٦	٩٧/٠٨/٢٣
صباح السبت : عن فساد التعليم !!			
عادل صبرى	الوفد	٢٧٣٧	٩٧/٠٨/٢٣
طلاب الثانوية العامة فى دوامة الاختيار			
	الاحرار	٢٧٣٨	٩٧/٠٨/٢٣
هل يعاد النظر فى نظام القبول بالمدارس التجريبية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٧٤١	٩٧/٠٨/٢٣
الارهاق ٧٠٠ يوم يؤثر على اداء الطلاب فى كليات القمة			
	حريتى	٢٧٤٣	٩٧/٠٨/٢٤
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٢٧٤٤	٩٧/٠٨/٢٤
الثانوية العامة الحديثة .. نعم .. أم لا			
	حريتى	٢٧٤٥	٩٧/٠٨/٢٤
ضوابط لجدية الدراسة بفصول محو الامية بالشرقية			
نرمين الشوادفى	الاهرام	٢٧٥٠	٩٧/٠٨/٢٤
٣٥٪ زيادة فى حوافز العاملين بجامعة الزقازيق			
	الاهرام	٢٧٥١	٩٧/٠٨/٢٤
٦٧,١٠٪ بالشهادات الابتدائية الأزهرية			
	الاهرام	٢٧٥٣	٩٧/٠٨/٢٤
.. و ٨٤٪ ببكالوريوس طب الزقا زيق			
	الاهرام	٢٧٥٣	٩٧/٠٨/٢٤
موظف بكل مكتب لمساعدة الطلاب و ٦ جنيهات فقط ثمن مظروف اوراق التنسيق			
محمد يونس	الاهرام	٢٧٥٤	٩٧/٠٨/٢٤
لا امتحانات فى اعياد الاقباط			
لوسى عوض	وطنى	٢٧٥٥	٩٧/٠٨/٢٤

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحديد اعداد المقبولين بالجامعات من الثانويتين		الاهرام	٢٧٥٦	٩٧/٠٨/٢٤
٩٣,٤١٪ نسبة ببكالوريوس الفنون الجميلة		الاهرام	٢٧٥٧	٩٧/٠٨/٢٤
بدء المرحلة الاولى بتنسيق بجامعة الازهر	هانى المكاوى	الاحرار	٢٧٥٨	٩٧/٠٨/٢٤
مجموعات تقوية لطلاب اللغات بجامعة قناة السويس		الاهرام	٢٧٦٠	٩٧/٠٨/٢٥
قبول ٢٣٠ الف بالجامعات بنسبة ٧٨٪ من الناجحين	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٦١	٩٧/٠٨/٢٥
جامعة المستقبل التى ندخل بها القرن القادم	السيد عبد العزيز عزت	الاخبار	٢٧٦٣	٩٧/٠٨/٢٥
كليات الطب الخاصة فى الميزان	ماجد الحفناوى	الاخبار	٢٧٦٥	٩٧/٠٨/٢٥
ماذا يهدد استقلال الجامعات ؟	لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٧٦٦	٩٧/٠٨/٢٥
معلمو الدقهلية يرفض تطبيق وزير التعليم باليوم الكامل	حمادة عوضين	الاحرار	٢٧٦٩	٩٧/٠٨/٢٥
المعادلة غير الصعبة !	فايقة عبده	الاهرام	٢٧٧٠	٩٧/٠٨/٢٥
حافز التفوق الرياضى ممنوع على ابطال الازهر	وجيه الصقار	الاهرام	٢٧٧١	٩٧/٠٨/٢٨
برنامج تدريبى لتعليم الانجليزية فى وزارة التربية والتعليم		العربى	٢٧٧٢	٩٧/٠٨/٢٥
د. شهاب امر بالرد على الاكاذيب الصهيونية		العربى	٢٧٧٣	٩٧/٠٨/٢٥
١١ طالبا وطالبة يحصلون على مجموع اعلى من ٩٩٪		الاهرام	٢٧٧٤	٩٧/٠٨/٢٦
الدكتور حمدى عبد الله عميدا لكلية التربية الفنية بجامعة حلوان		الاهرام	٢٧٧٥	٩٧/٠٨/٢٦

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجنزوري يبحث تعيين ٩٤ الف خريج بالتدريس			
	الاهرام	٣٧٧٦	٩٧/٠٨/٢٦
قبول الناجحين بالدور الثانى باعدادية الجيزة بمراحل الثانوية			
	الاهرام	٣٧٧٧	٩٧/٠٨/٢٦
احلام "دفعة ثانية اوائل"!			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٧٧٨	٩٧/٠٨/٢٦
مكتبات جامعة القاهرة تنتظر التطوير			
نادية عبد الحليم	الاهرام المسائى	٣٧٨٢	٩٧/٠٨/٢٦
المسئولون بالجامعات وطلابها يشيدون بقرار الرئيس			
	المساء	٣٧٨٣	٩٧/٠٨/٢٦
انتهاء اعمال الصيانة فى جامعة القاهرة			
اشرف ابو سيف	المساء	٣٧٨٥	٩٧/٠٨/٢٦
تخصيص مليون متر لاقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية			
جيهان الحاوي	العالم اليوم	٣٧٨٩	٩٧/٠٨/٢٦
نحو استراتيجية للبحث العلمى حتى 2005			
محمد رءوف حامد	الاهرام	٣٧٩٠	٩٧/٠٨/٢٦
الفترة المسائية تضئ ليالى ميت غمر			
مأمون محمود	الاهرام المسائى	٣٧٩٣	٩٧/٠٨/٢٦
عميد الكلية الذي نرجوه			
	الاخبار	٣٧٩٤	٩٧/٠٨/٢٧
مارد القمقم .. يدعو الانترنت !!			
	محمد السيد درويش	٣٧٩٥	٩٧/٠٨/٢٧
مجرد رأى : رد من وزير التعليم			
صلاح منتصر	الاهرام	٣٧٩٦	٩٧/٠٨/٢٧
الانتنائيت مجانا .. بجامعة المنيا			
	الاهالى	٣٧٩٧	٩٧/٠٨/٢٧
اساتذة جامعات ومديرون ومهنيون ينضمون للتجمع			
	الاهالى	٣٧٩٨	٩٧/٠٨/٢٧
الاوائل			
	الاهرام	٣٧٩٩	٩٧/٠٨/٢٧

مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثانى عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ناجحون على طريق الجامعة !			
	ايمن المهدي	٣٨٠٠	٩٧/٠٨/٢٧
التعليم والديمقراطية علاقة غائبة			
	الاهالي	٣٨٠٣	٩٧/٠٨/٢٧
تكريم اوائل الشهادات العامة بمحافظة القليوبية			
	الاهرام	٣٨٠٥	٩٧/٠٨/٢٧
٢١٠ طلاب من الاوائل يختارون الكلية التى يرغبونها			
	الاهرام	٣٨٠٦	٩٧/٠٨/٢٧
رسالة ماجستير			
احمد بهجت	الاهرام	٣٨٠٧	٩٧/٠٨/٢٧
رفض الطعن فى قرار الدراسة بالهندسة لخريجى الكفاية الانتاجية			
عادل اللقانى	الاهرام	٣٨٠٨	٩٧/٠٨/٢٧
٥٨,٨٤٪ نتيجة المعهد الفنى الصناعى بقويسنا			
	الاهرام	٣٨٠٩	٩٧/٠٨/٢٧
توقعات بانخفاض الحد الادنى للقبول فى الجامعات			
	الاهرام	٣٨١١	٩٧/٠٨/٢٧
مؤشرات الثانوية تؤكد ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة			
زكى السعدنى	الوفد	٣٨١٢	٩٧/٠٨/٢٧
زيادة اعداد المقبولين بالجامعات ..			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	٣٨١٣	٩٧/٠٨/٢٨

بنى سويف ـ عمر الشيخ

توجد خمس ادارات تعليمية تلاميذها ينتظرون مقاعد يجلسون عليها بالاضافة الى ان هناك بعض المدارس تخلو من المعامل واثاث المكتبات والمجالات والانشطة والتخوت.. والغريب ان هيئة الابنية التعليمية بدلاً من تجهيز المدارس بالاثاث واستكمال المنشات ذهبت الى تجهيز حدائق بنى سويف بالمقاعد الخشبية المخصصة لتلاميذ المدارس!!..

وحصلت الاحرار على مستندات تؤكد ان هيئة الابنية التعليمية اعطت ٢٠٠ مقعد خشبى الى مخازن المحافظة تمهيداً لتوزيعها على حدائق بنى سويف العامة يتراوح سعر المقعد من ٢٣٠ جنيهاً الى ٢٠٨ جنيهات.. ففى ١٩٩٧/٤/٣ ارسلت هيئة الابنية خطاباً الى السكرتير العام تؤكد فيه انه تم توريد ٥٠ مقعد فناء حديد خشبى الى ديوان عام المحافظة والتاكيد على تحويل امر التوريد الصادر الى مخازن مديرية التربية والتعليم لمخازن ديوان عام المحافظة... وفى ١٩٩٧/٧/٥ ارسلت الهيئة خطاباً اخر للسكرتير العام بشان التنبيه لتحويل امر توريد «٢٠» مقعد فناء حديد وارد لمخازن التربية والتعليم الى مخازن المحافظة وموقع المهندس طه حسن محمد مدير هيئة الابنية التعليمية ببنى سويف.. كما تؤكد المستندات وكانت هيئة الابنية التعليمية قد ارسلت ٢٠٠ مقعد فناء حديد لمخازن المديرية تمهيداً لتوزيعها على المدارس التى تخلو من المقعد ثم عادت هيئة الابنية التعليمية تطالب السكرتير العام بتحويل امر التوريد للمقاعد من مخازن المديرية لمخازن المحافظة لتوزيعها على الحدائق العامة.. وثبت ذلك من اوامر التوريد ارقام ٩٦٤٤ و١٧٦١٢ و١٣٧٦٣ خاصة ان اكثر من عشرات



حسين كامل بهاء الدين

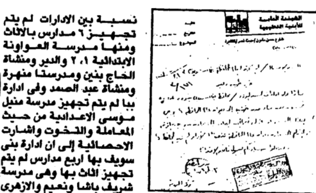
المدارس بالمحافظة خالية من المقاعد.. كما اعترفت احصائية صادرة من مديرية التربية والتعليم ببنى سويف بان هناك ١٦ مدرسة لم يتم تجهيزها حتى الآن ولم يبق على بدء العام الدراسى غير شهر واحد فقط!! وان المدارس فى حاجة الى تخوت وسبورات ومكاتب واثاث مكتبات ومقاعد فناء.. ففى ادارة الواسطى التعليمية توجد مدرستان لم يتم تجهيزهما وهما



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الهيئة العامة
للأبنية التعليمية

مستند يثبت العجز في التجهيزات

مدرسة اليعقوبى الابتدائية بابويط ومدرسة ميهوب الديب الاعدادية اما ادارة ناصر التعليمية فهناك ثلاث مدارس تاخرت هيئة الابنية التعليمية عن استكمال الاثاث بهما وهى مدرسة محمود حمد الابتدائية ومدرسة كفر الجزيرة وبنى عدى المجمعة وتعمل باثاث قديم.. اما ادارة اهناسيا وتعتبر اعلى نسبة بين الادارات لم يتم تجهيز ٦ مدارس بالاثاث ومنها مدرسة العواونة الابتدائية ١، ٢ والدير ومنشاة الحاج بنين ومدرستا منهرة ومنشاة عبد الصمد وفى ادارة ببا لم يتم تجهيز مدرسة منيل موسى الاعدادية من حيث المعاملة والتخوت واشارت الاحصائية إلى ان ادارة بنى سويف بها اربع مدارس لم يتم تجهيز اثاث بها وهى مدرسة شريف باشا ونعيم والازهرى والشيخ على الابتدائية.. من جانب اخر ارسل مديرو المدارس شكاوى لقسم المبانى بمديرية التربية والتعليم يطالبون بسرعة انهاء اعمال الترميم والبناء داخل الفنية المدارس كما ان هناك ظاهرة غريبة داخل مدارس الواسطى فقد اصبح التعليم داخل اكشاك بدلاً من الفصول نتيجة لزيادة كثافة التلاميذ وعجز هيئة الابنية عن استكمال المنشات والفصول التعليمية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

التعليم المفتوح .. تحت التعديل

◆

اعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو مشروع مصر القومى وهو مفتاح دخول مصر القرن القادم. وكل مجتمع يسعى لزيادة عدد المتعلمين به فالتعليم صناعة مادتها البشر وهى اغلى الموارد الإقتصادية واداة التنمية فى النهاية. ولاشك ان مصر بادرت بالعمل لتحقيق مبدا التعليم للجميع الذى نادى به مؤتمر جوميتان عام ١٩٩٠ لتوفير فرص التعليم ومحاربة الأمية والإستفادة من إمكانيات التكنولوجيا الحديثة فى تحقيق ذلك. وكان التعليم المفتوح بمثابة شعاع امل جديد لمن جانبهم الحظ ولم يوفقوا فى الإلتحاق بالجامعة واسفرت التجربة عن خريجين حاصلين على درجة البكالوريوس فى المعاملات المالية والتجارية او فى تكنولوجيا استصلاح الأراضى الصحراوية.

مناقشة إدخال تخصصات جديدة وإلغاء شرط الخمس سنوات

د . محمود يازرعة

الأساتذة: مطلوب تطوير المناهج والعمل بنظام الدوائر التليفزيونية.

◆

الطلبة: نحن لا نستجيب بالمصروفات!



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

وسوف يناقش مجلس جامعة القاهرة بعض التعديلات التى سوف تجرى على التعليم المفتوح ومنها إضافة تخصصات جديدة بعد ما كان مقصورا على كليتى الزراعة والتجارة وإتاحة الفرصة للحاصلين على الثانوية العامة للإلتحاق بالجامعة المفتوحة دون اشتراط مرور خمس سنوات على المؤهل .

وحول وضع التعليم المفتوح والتعديلات التى سوف تجرى عليه كان هذا التحقيق مع نخبة من أساتذة وعمداء الكليات وطلبة التعليم المفتوح .

بداية تقول نجلاء محمود حسين بالجامعة المفتوحة ان الجامعة المفتوحة تتيح للدارسين بها الحصول على شهادة بكالوريوس وهى فرصة كان يحرم منها الكثيرون .

وتضيف أن الخريجين يتاح لهم العمل فى القطاعات الخاصة .

«فكرة خاطئة»

وتشير إلى أن هناك فكرة خاطئة عن التعليم المفتوح وهى أن الدارسين ينجحون نتيجة المصروفات التى يدفعونها وهذا غير صحيح بالمرة لأن التقصير فى مذاكرة اى مادة يؤدى للرسوب فيها .

أما نزيهه محمد فتقول ان العديد من الدارسين فى الجامعة المفتوحة يحاولون تحسين مكانتهم الإجتماعية من أجل العمل فى مجالات أفضل من التى يعملون بها حاليا .

وتشير إلى أن التعليم من خلال شرائط الفيديو والكاسيت توفر وقتا طويلا على الدارس وتتمنى أن يكون هناك شرح مفصل للمادة التعليمية على شرائط الفيديو حيث تعطى شرائط الفيديو الحالية فكرة عامة عن الكتاب المقرر فقط .

يقول د . محمود غريب الشربينى عميد هندسة القاهرة ان التعليم المفتوح يتيح قناة تعليم إضافية بجانب الجامعات الرسمية والخاصة كما أنه يتيح للدارس أن يعمل الى جانب الدراسة مما يضيف للقوى العاملة ويشير ان الإتجاه الحديث فى التعليم عن بعد يعطى فرصة لوسائل تعليمية جديدة تجعل من التعليم المفتوح مستوى مقبولا للعملية التعليمية بدلا من النظرة السابقة انه اقل درجة من التعليم الجامعى .

كما أنه يقلل العبء على اعضاء هيئة التدريس من خلال الوسائط التعليمية كأشرطة الفيديو .

وبالنسبة لمجالات الدراسة فى الجامعة المفتوحة فيقول د . محمود أن التعليم المفتوح بدأ بالدراسات النظرية مثل التجارة ثم إتسع ليضم تخصص الزراعة حيث تتيح الوسائط التعليمية دخول هذا التخصص العلمى .

ويضيف أنه لايوجد كلية الهندسة بالجامعة المفتوحة ولكن النطاق سوف يتسع للهندسة الصناعية بإعتبار أنها يمكن عرضها من خلال الوسائط التعليمية .

اما د . حامد القرنشاوى عميد تجارة الأزهر بنات فيوضح أن التعليم المفتوح يحقق هدفين أولهما تقليل الضغط المفتعل عن ضرورة مواصلة التعليم بين المرحلة الثانوية والجامعية .

والثانى ترشيد اعداد المتقدمين للتعليم الجامعى وتخصصاتهم بما يتناسب مع حاجات سوق العمل ومن ثم من المفترض ان يكون باب هذا التعليم مفتوحا للجميع بلا قيود سنوات الحصول على الثانوية العامة. اما فى حالة مضى فترة طويلة بين الحصول على الثانوية العامة وما يماثلها فى الالتحاق بالجامعة يفضل اجراء بعض الاختبارات أو توفير منهج دراسى ليتذكر الدارس ما فى السنوات السابقة .

القضاء على البطالة

ويشير د. حاتم إلى أن زيادة التخصصات فى الجامعة المفتوحة سوف يقضى على التكدس المفتعل فى الجامعات والذى يؤدى للبطالة بين الخريجين فى سوق العمل إلى جانب حصول الدارسين على توجهات علمية تتناسب مع ميولهم. ويوضح ان الغاء شرط مرور خمسة أعوام من حصول الطالب على الثانوية العامة سوف يتيح للعديد من الطلاب الذين يريدون مزاولة العمل لمدة عام أو اكثر بعد الثانوية العامة أن يجدوا الفرصة للالتحاق بالجامعة المفتوحة.

«التعليم عن بعد»

ويقول د. محمود بازرعة عميد تجارة القاهرة ان التعليم المفتوح يختلف عن التعليم عن بعد كما هو موجود فى الدول الأجنبية وإن كان يتفق معه فى استخدام الوسائط التعليمية ففى الدول الأجنبية يتم الاتصال بين الدارس وأعضاء هيئة التدريس من خلال دوائر تليفزيونية مغلقة يمكن من خلالها ان يوجه الدارس اسئلة ويتلقى اجابات فى نفس الوقت.

اما التعليم المفتوح فى مصر فيعتمد على منهج دراسى وشرائط فيديو وتطبيقات عملية إلى جانب بعض اللقاءات بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس ويشير إلى أن هناك مشكلة حقيقية تواجه اعضاء هيئة التدريس فى الجامعة المفتوحة وهى تنوع شهادات الدارسين مما يجعل هناك صعوبة فى بعض المقررات خاصة التى تعتمد على اللغة الانجليزية مثل الحاسب الآلى. وحول مايحتاجه التعليم المفتوح من تعديل يقول د. بازرعة أن المقررات بحاجة لاعادة النظر فيها حيث أنها مستمرة كما هى منذ عدة سنوات.

ويقترح أن تستخدم الدوائر التليفزيونية المغلقة ليكون هناك احتكاك اكثر بين الدارس واعضاء هيئة التدريس.

ويضيف د. بازرعة انه من الأفضل زيادة نسبة التطبيقات العملية وأن تصبح هناك أنشطة اجتماعية لجميع طلاب التعليم المفتوح وألا تكون المسألة مجرد دراسة فقط .

ضرورة التقييم

ويقول د. ضياء القاضى مستشار مركز التعليم المفتوح ان الهدف من مشروع التعليم المفتوح فى الأساس هو متابعة وملاحقة المتطلبات المصرية الخاصة بتنمية القدرات البشرية فى مصر لذا لابد من الوقفات المتكررة وتقييم كل مرحلة من مراحل المشروع.

ويشير إلى أنه من المقرر اضافة تخصصات جديدة للتعليم المفتوح مثل تخصصات لغات فى الأنجليزى والفرنساوى والالمانى والعبرى الى جانب تخصصات القانون والادارة.

ويقول د. ضياء اننا لا نسعى للربح فى المقام الأول والدليل أن طالب تكنولوجيا الزراعة واستصلاح الأراضى يكلفنا فوق مايدفعه ٥٠٪ نظرا لأنه يوجد جزء عملى فى الأراضى المستصلحة يجب أن يحضره الطالب كى يطبقه فى الجزء الخاص بمشروع التخرج .

ويشير إلى أن التعليم المفتوح يعد نمطا غير عادى سواء من ناحية تكنولوجيا التعليم او من ناحية الدارس نفسه لأن أغلب الطلاب من كبار السن والموظفين يمثلون انواعا مختلفة فى الثقافات فمنهم الممرضة والمزارع والفنان وربة المنزل والدارس للقانون وهذا يتطلب اساتذة ومعلمين متخصصين فى الطرق التعليمية ويضع للنافع وعلم النفس لاكتساب مهارة التعامل مع المجموعة المتنوعة من الدارسين.

ويؤكد ان هناك اعفاءات للطلاب المتفوقين من المصروفات كما يتم الموافقة على طلبات للاعفاء من المصروفات لأسباب اجتماعية.

هاجر دياب



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/ ٨/ ١٩٩٧



جنود فى كتيبة التنمية

يكشف الحوار الصريح الذى أجراه الرئيس حسنى مبارك أمس عبر لقاءين مهمين مع كل من رؤساء الجامعات ومجلس جامعة الاسكندرية عن مدى حرص الرئيس مبارك على فتح قلبه لكل أسئلة واستفسارات رؤساء الجامعات ورجال التعليم الجامعى، حول مختلف القضايا السياسية والاقتصادية، وعرض فكره وتصوره وتوجهاته حول رسالة الجامعة العلمية من ناحية، ودورها فى خدمة قضايا المجتمع من ناحية أخرى.

ويمكن القول بأن هذين اللقاءين المهمين اللذين استمرا لمدة ٥ ساعات، يؤكدان الدعم المستمر من جانب الرئيس مبارك للجامعات وانطلاقها في السنوات القادمة خاصة فيما يتعلق بإعداد الخريجين على مستوى متميز، مثلما يؤكدان حرص القيادة السياسية فى مصر على تطوير وتحديث البرامج التعليمية سواء بالنسبة لمرحلتى البكالوريوس والليسانس أو مرحلة الدراسات العليا، وضرورة العناية بالأنشطة الطلابية المختلفة الثقافية والفنية والرياضية.

وربما كان ضروريا أن نضيف فنقول ان الرئيس مبارك كان حريصا على تأكيد أهمية عودة العلاقة المتميزة التى كانت تسود يوما بين الأساتذة والطلاب، إلى جانب عودة الدور المتميز للأستاذ الجامعى إلى جانب رسالته فى مجال التعليم بالنسبة للطلاب. إن التقاء فكر رؤساء الجامعات مع الرئيس مبارك فى ضرورة توافر كل الإمكانات المتعلقة بالمكتبات والمعامل وغيرها من وسائل البحث العلمى فى داخل الجامعة، ينبع من حقيقة مهمة مفادها أنه يتعين توفير هذه العوامل والإمكانات مجتمعة حتى يتمكن الأساتذة من أداء دورهم على الوجه الأكمل.

ونحن لانتجاوز الحقيقة عندما نقول ان تأكيد الرئيس مبارك أهمية ربط الجامعات فى دورها البحثي مع مؤسسات الدولة الأخرى فى مجال البحث العلمى، ينطلق من الفلسفة ذاتها التى تم بمقتضاها فى التعديل الوزارى الأخير الربط بين وزارتى التعليم العالى والبحث العلمى، على أساس ان الجامعات لها رسالة مهمة جدا لاتقل أبدا عن الرسالة التعليمية .ان هذه الخطوة المدروسة تهدف إلى تجنب الازدواج أو التعارض فى الدور البحثى الذى تقوم به وزارة البحث العلمى أو مؤسساتها وأن يتم تحديد مسئولية وزارية واحدة مسئولة عن هاتين الوزارتين، ضمانا لتكامل الأبحاث العلمية من ناحية، وضمانا أيضا لعدم تكرارها أو تناقضها فى سبيل الحرص على أن تكون الأبحاث العلمية كلها فى خدمة قضايا المجتمع ولا تكون أبحاثا نظرية.

ان الحوار المفتوح الذى أجراه الرئيس مبارك مع رؤساء الجامعات وأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية يؤكد الدعم والتأييد الكاملين من جانب الرئيس مبارك لرسالة الجامعة ودورها، فضلا عن معنى آخر ينبغى الا يغيب عن الأذهان، الا وهو أن هذين اللقاءين بما تضمناه من حوار حول مختلف القضايا السياسية العامة والاقتصادية وغيرها، يعكسان حرص القيادة السياسية فى مصر على إلقاء مزيد من الضوء على القضايا التى تقع فى دائرة اهتمام مصر وشعبها، وتوضيح مجموعة الثوابت والمبادىء التى تسير عليها مصر وتتخذ المواقف على أساسها.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٧

والشيء المؤكد أن عددا من القضايا التى طرحت [illegible] خلال هذين اللقاءين سيحظى بدراسة واهتمام المجلس الأعلى للجامعات فى ظل التوجيهات التى أصدرها الرئيس مبارك بما يؤكد مجددا أن رجال الجامعات جنود فى كتيبة التنمية التى تخوضها مصر حتى يتحقق لها كل تقدم ورخاء. إن الدولة لاتبخل بتوفير كل ماتحتاجه الجامعات باعتبار هذه المؤسسات التعليمية المهمة استثمارا طويل الأجل وليست خدمة تقدم. ولذا فإن الدعم المالى الذى توفره مؤسسات الدولة للمكتبات والمعامل والكتاب الجامعى والمدن الجامعية وغيرها من الخدمات المتصلة بالعملية التعليمية يعد نموذجا واضحا لاستمرار دعم الدولة للجامعات، واستعدادها أيضا لزيادة الموارد المخصصة للعملية التعليمية الجامعية والبحث العلمى.

ان تاكيد الرئيس مبارك اهمية التنسيق فى البحث العلمى، وأن يكون هذا الجهد البحثى فى خدمة الخطة القومية العامة نابع من رغبة القيادة السياسية فى الا تكون هناك أبحاث علمية بعيدة عن احتياجات المجتمع ومتطلباته والتحديات التى تفرضها التطورات المتلاحقة من حولنا، او تكون هناك ابحاث علمية جزئية غير مكتملة الاركان والمعالم. ومما يسترعى الانتباه ان ميزانية البحث العلمى قد تضاعفت فى السنة الأخيرة لتبلغ اربعة اضعاف ما تم تخصيصه فى ٥ سنوات مضت. ومثلما يتزايد الانفاق على الجامعات باقسامها المختلفة ومراكز البحث والوحدات البحثية الخاصة، فإنه قد حان الوقت لان تكون جميع الأبحاث الصادرة والنتائج التى تم التوصل إليها فى خدمة قضايا الوطن واحتياجاته، بدلا من اهدار الوقت والجهد والمال فى ابحاث أكاديمية نظرية لاتهدف إلى تحقيق المصلحة العامة فى المقام الأول، والمطلوب الآن أن تكون جميع الأبحاث التى تجرى ضمن خطة قومية للبحث العلمى، بما يخدم احتياجات المجتمع فى الصناعة والزراعة ومختلف جوانب الحياة، وهو ما نعتقد أنه يجرى حاليا على مستوى وزارة البحث العلمى، إذ يتم فى الوقت الراهن وضع اليات جديدة لضمان التكامل بين البحث العلمى فى الجامعات ومراكزها والبحث العلمى فى وزارة البحث العلمى.

ويقينا فإن لقاء الرئيس مبارك مع رجال التعليم الجامعى وقياداته يؤكد مدى اهتمام القيادة السياسية فى مصر بإجراء حوار مفتوح مع صفوة المجتمع ونخبته ومناقشة مختلف القضايا والموضوعات المهمة بصراحة وصدق وإخلاص من اجل المصلحة العليا لشعب مصر، حتى يخطو بثقة وثبات خطوات كبيرة إلى الأمام ويواجه - مزودا بالعزم والإصرار والعلم - تحديات المستقبل ومتطلبات التنمية..

«المحرر»



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧



القواعد الجديدة «المقترحة» لنظام امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلنت وزارة التربية والتعليم امس القواعد الجديدة المقترحة لتعديل نظام امتحانات الثانوية العامة. وصرح المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات بان هناك اكثر من نظام مقترح اهمها ان يؤدى الطلبة الامتحان فى مادتين لمدة ثلاثة أيام فى الأسبوع وبالتبادل بين طلبة المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.

ويؤدى الطلبة امتحانا واحدا يوميا على ان تكون الفترة الأولى صباحا لامتحانات المرحلة الأولى من ٩ صباحا الى ١٢ ظهرا والفترة الثانية ـ من الواحدة ظهرا وحتى الرابعة عصرا ـ للمرحلة الثانية أو العكس.

وهذان النظامان سيختصران وقت الامتحان من ٢٢ يوما الى ١٦ يوما.

وقال إنه طبقا لهذين النظامين تكون الفترة التى يؤدى فيها طلبة المرحلة الأولى امتحاناتهم سبعة ايام، والمرحلة الثانية تسعة ايام. واشار المشرف العام على الامتحانات الى ان هذين النظامين لن يطبقا إلا بعد استطلاع جميع الآراء سواء لأولياء الأمور او المسئولين فى المديريات التعليمية بالمحافظات. ومن المنتظر أن يكون الاستطلاع يوم ٢٣ اغسطس الحالى عبر شبكة الفيديو كونفرنسى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

ترميم ٤١ معهداً أزهرياً بالقليوبية

بنها ـ مكتب الاهرام

وافق الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة على احلال وتجديد ٤١ معهداً أزهرياً بمحافظة القليوبية وتكليف احدى شركات المقاولات لإجراء اعمال الصيانة والترميمات لهذه المعاهد.

صرح بذلك محمود ابو حجر مدير عام المنطقة الازهرية بالقليوبية، وأضاف انه سيتم تسليم ٢٠ معهداً منها خلال العام الدراسي القادم.

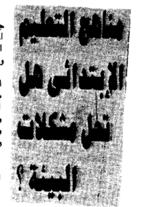
ومن ناحية أخرى صرح محمد موسى مدير عام الادارة التعليمية ببنها أن الادارة اعدت خطة للقضاء على الفترة الثانية بمدارسها في مختلف المراحل وعمل الترميمات والاصلاحات اللازمة لبعض المدارس حتى تكون جاهزة لاستقبال العام الدراسي الجديد، بالاضافة الى توزيع الكتب الدراسية على اكثر من ٩٠٪ من مدارس المحافظة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧



مناهج التعليم الإبتدائي هل تحل مشكلات البيئة ؟

ربط مناهج التعليم ببرامج البيئة احدى الوسائل الفعالة لتربية جيل واع وفاهم للقضايا التي تمس حياته وتؤثر فيها، ولعل أكثر المراحل التعليمية مناسبة وملاءمة لتشريع تلك المناهج هي المرحلة الابتدائية، والتي يستطيع فيها الطفل اكتساب قيم ومفاهيم واتجاهات ومهارات متعلقة بالبيئة.

وعن وسائل تحقيق التربية البيئية في هذه المرحلة، يقول الدكتور محمود أبوزيد أمين عام برنامج الأمم المتحدة للبيئة بالقاهرة في دراستهم: يجب أن تعطى للتلميذ المعارف والمفاهيم العامة مثل معنى المصادر الطبيعية، والتوازن البيئي، والتلوث، والكثافة السكانية، وربط المعارف المتصلة بالتوعية بالمنطقة والمدينة والمحافظة وتنمية قدراته في مجالات الادخار والحد من الاستهلاك والمشاركة في المشروعات البيئة المحلية والعربية.

ويضيف الدكتور أبوزيد أن إدخال موضوعات التربية البيئية في مقررات التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ووفق ما يلائم مستواهم السني يكتسب أهمية خاصة

ويقول يخطيء من يتصور أن تزويد الطفل بالحقائق الاولية حول البيئة معتبرا ذلك هو الأساس، لأن الحقائق ازدادت بصورة لم يعد من الممكن استيعابها فاتجه التربويون إلى تنظيم المعارف وتبويبها من خلال الأحداث والظواهر والتنبؤ والتخطيط والاستقراء بالملاحظة والمقارنة ثم التجريد والوصول للحقائق، ثم الاستنباط والنتائج، وذلك يعرض مشكلات البيئة في افلام أو من خلال زيارة البيئة والتعرف على مشاكلها وايجاد التفاعل معها

ويقترح التربويون لتطوير التربية البيئية، أن تخصص مادة مستقلة لها، وتدريب المعلمين على تدريسها، واعداد كتب في مرحلة سنية عن أحد فروع البيئة، واعداد افلام ووثائق تتعلق بالبيئة المحلية والاقليمية والعالمية، والتنسيق بين المواد في معالجة البيئة، ووضع حوافز مادية ومعنوية على شكل مسابقات، ومشاركة جميع المتخصصين في التربية البيئية في كل المراحل حتى الجامعية ومراكز البحوث في وضع برامج ومناهج هذا المجال.

وجيه الصقار



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

لأول مرة درجة الماجستير في إدارة الأعمال تمنحها جامعتا القاهرة وجورجيا الأمريكية ببرنامج مشترك بينهما

أعلن الدكتور محمود صادق بازرعة عميد كلية التجارة جامعة القاهرة، انه تم تحديد الشروط والقواعد للتقدم لنيل الدرجة العلمية من جامعة القاهرة وجامعة جورجيا الأمريكية، وفقا للاتفاق الذى تم بين كلية التجارة جامعة القاهرة وجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية والخاص بمنح درجة الماجستير في إدارة الأعمال لخريجي كليات التجارة من الجامعات المصرية.

وأشار إلى أنه يشترط أن يكون الطالب حاصلا على درجة بكالوريوس التجارة أو ما يعادلها بتقدير عام لا يقل عن جيد وبنسبة لا تقل عن ٧٠٪، وأن يجتاز امتحان (التويفل) بمجموع ٥٥ فاكثر وامتحان (GMAT) بمجموع ٥٠٠ فاكثر.

وقال إن الطالب سيدرس ١٠ مقررات لقسم اللغة الانجليزية بالكلية ثم يسافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية، لدراسة ٤ مقررات أخرى بجامعة جورجيا للحصول على الماجستير في إدارة الأعمال دون تخصص، أو ٦ مقررات في أحد التخصصات كالتسويق والتمويل وإدارة الأفراد ونظم المعلومات وإدارة المخاطر والمحاسبة، بعد ذلك سيتم تدريب الطلاب الأوائل في الشركات الأمريكية.

وأشار عميد كلية التجارة إلى ان الطلبة غير الحاصلين على بكالوريوس التجارة عليهم أن يجتازوا النجاح في ٩ مقررات هي: الرياضة والاحصاء والاقتصاد والمحاسبة المالية والإدارية والتمويل والتسويق وإدارة العمليات.



د. محمود صادق بازرعة

وأن الطلاب سيقيمون بمساكن الجامعة بأمريكا، بتكاليف مخفضة، موضحا أن هذه الشهادة معترف بها في مصر وأمريكا وجميع الدول الأجنبية، وطبقا للقرار الوزارى الخاص بانشائها، فإن هذه الدرجة تؤهل الحاصل عليها للتقدم للحصول على درجة الدكتوراه.

كما أكد الدكتور محمود صادق بازرعة، ان الكلية تلقت ٣٢ طلبا من الحاصلين على بكالوريوس التجارة، و ١٩ طلبا من الحاصلين على شهادات علمية أخرى، وتم قبول ٩ من المتقدمين من غير الحاصلين على بكالوريوس التجارة، وطالبين من الحاصلين على بكالوريوس، ومازال باقى المتقدمين يؤدون اختبارات اللغة الانجليزية، وسينظر في قبول طلباتهم عقب ظهور النتائج الخاصة بهذتى الامتحانين في سبتمبر القادم.

وأوضح أن الدراسة لغير التجاريين ستبدأ في سبتمبر القادم حيث سيدرسون مع طلاب شعبة اللغة الانجليزية بالكلية المقررات التأهيلية للبرنامج وبعدها سينضمون إلى المقبولين من كليات التجارة في يناير القادم، حيث يبدأ برنامج الماجستير لمدة فصلين دراسيين بتجارة القاهرة، يعقبها فصل دراسي أو فصلان حسب قدرات الطلاب بجامعة جورجيا بأمريكا.

وأشار إلى أنه تم فتح باب القبول للدورة الثانية وآخر موعد لتقديم الطلبات ٨ أكتوبر القادم.

وقال الدكتور بازرعة، إن الهدف من هذا البرنامج هو تحقيق العالمية في تعليم إدارة الأعمال لأن الطالب سيدرس على أيدى نخبة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وجامعة جورجيا، وستتاح الفرصة لزيارة أمريكا والتدريب في الشركات الأمريكية بالنسبة للطلاب الأوائل.

كما قرر الدكتور عاطف عبيد تخصيص ٣ منح مجانية لشاغلى المناصب الإدارية بشركات قطاع الأعمال العام للالتحاق بالبرنامج.

نبيلة



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طوكيو:
محمد إبراهيم الدسوقى

استخدام أفضل للمكتبات

اعلنت وزارة التعليم اليابانية انها تعد لعقد مؤتمر ضخم فى شهر سبتمبر القادم بحضره عدد كبير من المثقفين وكتاب الاطفال المتخصصين لبحث تطوير استخدام المكتبات المدرسية وتنشيط فاعليتها بعد ان اثبتت الدراسات احجام الطلبة عن الاستعانة بها الا فيما ندر.

ومن بين الموضوعات التى سيدرسها المؤتمر تنمية مهارات جميع المعلومات عن طريق الاستعانة بالمكتبة واجهزة الكمبيوتر والانترنت الى جانب الاهتمام بمشكلة نقص عدد العاملين فى هذه المكتبات الامر الذى يعد عقبة رئيسية فى سبيل الاستخدام الامثل لها بل يؤدى فى بعض الحالات الى اغلاقها. الى جانب بحث امكانية استخدام متطوعين للعمل فى هذه المكتبات كوسيلة لمساعدة المدرسين الذين لايجدون الوقت الكافى لذلك بسبب الأعباء الملقاة عليهم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٧

جامعة عين شمس تقيم

مشروعات صغيرة لمساعدة الطلاب فى دخول سوق العمل

اعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، ان المرحلة القادمة ستركز الجامعة فى انشاء المشروعات الصغيرة ومساعدة الطلاب والشباب فى فتح افاق جديدة تناسب مع سوق العمل فى ظل اتفاقيات الجات، وذلك من خلال التعاون مع صندوق التنمية الاجتماعية.

وقال السيد عزت بكر صديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة، إنه تقرر وضع خطة مكثفة لجميع أنواع الانشطة داخل وخارج الحرم الجامعى، لابراز دور الجامعة فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة به.. وقررت الجامعة مشاركة طلابها فى تطوير منطقة منشية الصدر بالتعاون مع قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة والوحدة المحلية ومحافظة القاهرة، وتحت اشراف أساتذة متخصصين من كلية الطب والعلوم، حيث تم عمل مسح شامل للمنطقة من الناحية الاجتماعية والتربوية ومسح للجريمة، ويهدف المشروع إلى تنمية وتطوير المنطقة ومحو امية أهالى المنشية ودهان بعض مدارسها وترقيم شوارعها، ويحصل الطالب على أجر رمزى يقدر بـ ٥ جنيهات يوميا ووجبة غذاء ساخنة وزى.

وتضمنت الخطة داخل الجامعة تهيئة مشروعات لتشغيل الطلاب والطالبات من أبناء الجامعة وعددهم ٢٠٠٠ طالب وطالبة بالتعاون مع وزارة الاعلام واذاعة الشباب والرياضة، يقوم الشباب خلالها بأعمال البياض لواجهة المدن الجامعية، وطلاء السور المواجه لشارع أحمد تيسير بمدينة نصر ومبنى النور والأمل داخل الجامعة وتبليط الممرات وصيانة الملاعب وتشجير وتجميل المسطحات الخضراء.

وتهدف هذه المشروعات إلى اكساب الطالب بعض المهارات الاساسية التى يستفيد منها الطالب بعد التخرج، وسيتم التنسيق بين الجامعة ومحافظة أسيوط وهيئة الاتصالات، لتشغيل الطلاب من أبناء المحافظة فى خدمة البيئة ومدن وقرى المحافظة، وستشارك الجامعة فى معسكرات للشباب منها معسكر أبوبكر الصديق بالإسكندرية وأبوقير ومعسكرات بالاسماعيلية وبورسعيد وسفاجا ونويبع ومرسى مطروح، بالتعاون مع جهاز الشباب والرياضة. وتحديد معسكرات لأبنائها المعاقين، مع عمل رحلات ترفيهية إلى الإسكندرية ومدينة الانتاج الإعلامى وجنوب سيناء.

وقال مدير عام رعاية الشباب بالجامعة، إنه تم فتح المراكز الثقافية واستضافة كبار الشعراء والادباء، وستقام ندوات ثقافية لتعليم الطلاب الخطابة وإلقاء الشعر واكتشاف المواهب الشعرية، علاوة على اقامة ندوات دينية عن احكام التلاوة وتجويد القران واستضافة علماء الأزهر.

واشار إلى أهمية تعريف الشباب بعلوم الفضاء ومدى ما وصل إليه فى مجال الاستكشافات الجديدة كل يوم، إلى جانب فتح افاق جديدة وغير نمطية امام الشباب للعمل فيها فى المستقبل، ولذلك قمنا بزيادة أعداد الشباب الراغبين فى تعلم الكمبيوتر والحاسب الآلى باقامة ثلاث دورات كمبيوتر، باعتبارها وسائل التكنولوجيا واجادتها ستعمل على رفع وتفوق مستوى الشباب

سعاد طنطاوى



قلبى مع القيادة السياسية فهى تعلم علم اليقين أن مستقبل مصر بل وحاضرها فى كل المجالات يتوقف على حصيلة النظام التعليمى، وبالذات التعليم الجامعى.

وسبق أن توسمت القيادة السياسية خيرا فى أ.د.فتحى سرور، فتولى رسالة التعليم ولم يطل به المقام رغم الطبل والزمر والتصريحات والخطب.

وزارة التعليم العالى.. ضربة معلم.. أم لعبـة شطرنج!!

مقترحات لإصلاح الجامعات.. هل يأخذ الدكتور مفيد شهاب بها؟!

انقذت القيادة السياسية مستقبل مصر من براثنه حل مكافه أ.د.حسين كامل بهاء الدين، ووضعت القيادة السياسية كل ثقتها وثقلها خلفه وصدر قرار المشروع القومى للتعليم وتضاعفت الاعتمادات وفوجئنا بسيادته يعلن تصوره لدوره بأنه مجرد تنفيذ للدراسات التى قام بها الوزراء السابقون فى السبعينيات والثمانينيات، غافلا عن التخلف الذى يعيشه التعليم فى مصر منذ الخمسينيات ومغمض العين عن التطور السريع فى تعليم الدول المتقدمة والنامية، ومتجاهلا تحديات القرن الواحد والعشرين. وهنا تدخلت القيادة السياسية وبرز مشروع مبارك للتعليم، ورغم ذلك لم يستطع الوزير -ومعاونوه- فهم أبعاد المسئولية الحقيقية، فلم يدركوا أن التعليم يحتاج إصلاحا لما فيه من فساد وقصور من جهة ثم يحتاج بعد ذلك إلى تطوير ليدخل القرن العشرين ولا أقول القرن الحادى والعشرين.

الوزير وطابور الصباح

أعلن الوزير أن أهدافه تنحصر فيما يلى:

١- طابور الصباح.

٢- الرقابة المشددة على المدارس الخاصة ومستواها واستغلالها للشعب.

٣- إزالة رعب الثانوية العامة.

٤- القضاء على الدروس الخصوصية.

٥- القضاء على الكتب الخصوصية وإحلال كتب الوزارة محلها.

٦- تخفيف عبء المناهج وما بها من حشو عن الطلاب وخاصة الأطفال.

وقد نجح الوزير فى طابور الصباح وفشل فى تحقيق كل الإصلاحات التالية.

فتضاعفت المدارس الخاصة وتضاعفت مصاريفها، ووصل به الأمر أن سمح بفتح حوالى ٤٠ معهدا ضمها للتنسيق منذ عامين لمواجهة الدفعة المزدوجة ثم أحال ٧ منها إلى النيابة بناء على شكاوى أولياء الأمور ثم استصدر قانون الجامعات الخاصة -دولة داخل الدولة- بدون لائحة منظمة ومقيدة فتحول بعض العمارات والمدارس الثانوية إلى جامعات بقدرة قادر. وزاد رعب الثانوية العامة لأن الدليل على نجاح ثانوية الوزير الجديدة هو رفع المجاميع إلى ما فوق ١٠٠٪ ولم يعد الطالب الحاصل على فوق التسعين فى المائة قادرا على دخول كليات القمة. وبعد أن كان رعب الثانوية فى امتحان واحد أصبح فى خمسة امتحانات، وبذلك تضاعفت الدروس الخصوصية إلى خمسة أضعافها وأصبحت تشكل قضية قومية خطيرة الأبعاد كما تضاعف عدد الكتب الخاصة إلى عشرة أمثالها.

وخرجت كتب الوزارة عرجاء مليئة بالاخطاء وإن كانت حسنة الشكل والطبع وتكلف الدولة أضعاف تكلفها الكتب الخاصة، وقد أعلنت السيدة سوزان مبارك فى عام ١٩٩٦ أن حجم الكتب التى يحملها طفل المدرسة يساوى حجم الطفل نفسه وأن الأوان قد آن لنتيح فرصة للطلاب ليبدعوا وينموا قدراتهم بدلا من التلقين والحشو الغث المتخلف.

اختيار موفق

وقد أحسنت القيادة بقرار إخراج الجامعات من تحت براثن وزير التربية والتعليم حتى لا تؤول إلى ما آلت إليه المدارس من حركة السلحفاة الإصلاحية والتضارب فى القرارات والتركيز على المظاهر والمبانى والأجهزة الحديثة دون أى تغير فى جوهر التعليم ودون إصلاح للفساد الذى يستشرى داخله وبالتالى دون أن ننتقل بالتعليم من سلبيات القرن العشرين إلى أعتاب القرن الحادى والعشرين.

وكان اختيار رجل تمرس فى إدارة الجامعات وخبر عيوبها ومزاياها وأحاط علما بمفاسدها ودسائسها،

المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

بقلم: د. ماجد فخر

بالإضافة إلى أنه رجل ذكى عميق التفكير حازم القرار واسع الصدر.

والمهمة أمام أ.د.مفيد شهاب صعبة جدا وطويلة ولكنه قادر عليها بثلاثة شروط:

١- أن يحصل من القيادة السياسية ومن الدولة على دعم يوازى ما حصل عليه وزير التعليم.

٢- أن يحيط نفسه بمجموعات من الخبراء وذوى الرأى الذين يعايشون التقدم العلمى ويفهمونه ويتمسكون به ولا يقع فى مطب الشللية أو الأسماء اللامعة.

٣- أن تكون آليته فى الإصلاح هى القاعدة العريضة للجامعات كما هو متبع فى العالم المتقدم ففي كل قسم وكل كليه واحد أو أكثر مهمتهم التطوير والإصلاح فى إطار مجالس الاقسام ومجالس الكليات واللجنة العليا للتطوير بالجامعة ثم اللجنة المركزية للتطوير بالوزارة على أساس قاعدة علمية، للمعرفة بما يجرى فى العالم المتقدم، تدعمها الدورات والمؤتمرات الخاصة بتطوير التعليم والتعليم المستمر بصفة دائمة لا تنقطع.

مهام رئيسية أمام الوزير

وتواجه الوزير ثلاث مهام رئيسية:

أولا: كنس البيت من الشوائب التى علقت به أخيرا وجيوب الصديد التى تسللت إلى أحشائه فافسدتها.

١- فمثلا تعيين العمداء بدلا من انتخابهم يقضى على الآمال المشروعة لأساتذة الجامعة فى انتخاب رئيس القسم بل ورئيس الجامعة، وقد أحدث هذا رد فعل سلبى خطير بالكليات إذ أصبح النفاق والدسائس والعلاقات الشخصية هى أساس الحركة ولم تعد المصلحة العامة أو الحق أو العدالة ذات قيمة، مما أصاب المخلصين من الجامعيين بالإحباط وحولهم إلى السلبية التامة فى الإنتاج والعمل وزاد الطين بلة السيف الذى سلطه وزير التعليم على رؤوس الأساتذة من حق التحقيق معهم وفصلهم إذا رأى ذلك عظمته أو رآه معاونوه المعينون من قبله.

٢- تغيير لجان الترقية إلى أستاذ مساعد وأستاذ بقانون ليس له قواعد منطقية ولا فلسفة واضحة وبه أخطاء قانونية ولم تعد هذه اللجان -بعكس المتوقع- لجانا موضوعية عادلة وهناك لجان لم تجتمع منذ سنوات بمزاجها ولجان أخرى تخصصت فى ذبح المتقدمين إذا لم يكونوا من أهل الحظوة.

٣- إن العار الكبير الذى تعيش فيه جامعات مصر منذ سنوات رغم انتصار العالم كله عليه هو عار التقييم فى جميع مراحل التعليم أى نظام الامتحانات فى الكليات والشهادات العليا، وحتى لو افترضنا حسن الظن فى هيئة التدريس فإن الاعداد الضخمة خاصة فى كليات الآداب والحقوق والتجارة بل كذلك فى جميع الكليات المعملية تجعل عملية قراءة أوراق الإجابة وتقديرها استحالة مادية ومازالت هناك أوراق الإجابة التى تحصل على ٩٠٪ من مصحح وتحصل على ٢٠٪ من مصحح آخر.

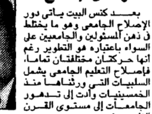
٤- إن الممارسات الإرهابية والظالمة والمحبطة التى يزاولها بعض المسئولين فى الجامعات -بحجة مسنودون من الوزير- هى التى أدت إلى انفجار جامعة الزقازيق ولم تكن الخلافات المالية سوى القشة التى قصمت ظهر البعير.

٥- إن عدم الكفاءة فى بعض العاملين الاساسيين فى المجلس الأعلى للجامعات يجعل من فتاوى المجلس وتفسيراته للقوانين غامضة ومتناقضة وتحمل المجلس ورئيسه مسئولية قانونية ويتعرض إلى قضايا إدارية كثيرة يخسرها.

٦- وأخيرا صدر قرار مجلس جامعة المنيا بأن الأستاذ المساعد أو الأستاذ الذى فشل فى الترقية لمرتين يحال إلى أعمال إدارية! فكيف ذلك علما بأن فلسفة الترقية تعتمد على عدة عقد وعراقيل تتعلق كلها بالبحث العلمى وننسى بذلك أن الجامعات هى أصلا مؤسسات تعليمية وأن التقييم السليم لابد أن يعتمد أولا على الجهد التعليمى والإبداع فى التعليم ونتائج هذا التعليم والمساهمة فى تطوير التعليم.

هذه بعض بؤر الصديد التى تسمم جسم الجامعات أساتذة وطلابا وإداريين والقائمة طويلة والمهمة صعبة.

وسائل الإصلاح


د. فتحى سرور

بعد كنس البيت يأتى دور الإصلاح الجامعى وهو ما يختلط فى ذهن المسئولين والجامعيين على السواء باعتباره هو التطوير رغم أنها حركتان مختلفتان تماما، فإصلاح التعليم الجامعى يشمل السلبيات التى ورثناها منذ الخمسينيات وأدت إلى تدهور الجامعات إلى مستوى القرن التاسع عشر:

١- مثل الأعداد الهائلة مع نقص شديد فى أماكن التدريس وفى إمكانيات التدريس من كتاب ومكتبة ومعمل وتدريبات ميدانية ومشاركة فى مشاكل المجتمع دراسة وتخطيطا وحلا، كل هذا أدى إلى هبوط مستوى الخريج عن مثيله فى الخارج ونشأت طبقات من هيئات التدريس غير واعية بدورها التعليمى ولا تلاحق التقدم العالمى فى هذا المجال وتشغلها لقمة العيش عن عملها الأصلى وقل عطاؤها وخفت صوتها.

٢- وإن الفوضى الإدارية -التى نسميها البيروقراطية- أصبحت عقبة كؤود أمام أصحاب الحق المتفوقين وطريقا سلسا لأصحاب النفوذ المحاسيب، وأصبحت اللائحة تنفذ فى كل مرة وحسب ظروف أهل الحظوة، وأصبح الإحباط والظلم هى ظلمات الشباب الناشىء المنفجر حبا للعلم ورغبة فى العطاء.

٣- وفى غمرة هذا التسيب تضخمت المناهج الجامعية حسب قدرة الأستاذ ونفوذه لا حسب أهمية المادة للخريج والطالب وأنشئت أقسام لا ضرورة لها خارج إطار الأهداف الأساسية للتعليم الجامعى لمجرد إرضاء أستاذ قوى الصلات، وأصبحت الامتحانات مكدسة بالعقد وأشكال الاختبار التى ترضى غرور الأساتذة قبل كل شىء واستمرت لعبة القط والفار حيث يفرض أستاذ المادة فى كل عام كتابه الخاص على الطلاب بدلا من كتاب أستاذ المادة فى العام السابق.

٤- إن العار الثانى الذى تعيشه الجامعات منذ سنوات طويلة هى رعاية شباب الجامعة وإداراتها المتحجرة التى تستقى برامجها الجامدة المحنطة المكررة من الإدارة العامة بعيدا عن رغبات الشباب واهتماماتهم واتجاهاتهم الوظيفية والإبداعية، فتصبح هذه الأنشطة مجرد مبرر لاستمرار الإدارات فى مكانها مع المكافآت والعلاوات الدسمة بحيث تعلن فى كل عام نجاح تحقيق خطتها ١٠٠٪.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/ ٨/ ١٩٩٧

وتترك شباب الجامعات تطحنهم المشاكل في الدراسة وفي المدينة الجامعية وفي الكتاب الجامعي وفي توفير أساسيات الحياة من غذاء وملبس ومسكن.

٥- والعار الثالث الذى يعانى منه شباب الجامعة هو الرعاية الصحية، فشباب الجامعات في سن مرض الانيميا والسل الرئوى والتهاب الكبد الوبائى ومضاعفات البلهارسيا والأمراض التناسلية وبالذات مرض الإيدز والأورام الخبيثة والفشل الكلوى وغيرها، وهنا نفتقد دور كليات الطب ووزارة الصحة في المسح الشامل والعلاج الضرورى لهذه القضايا الخطرة وغيرها.

التطوير العلمى الجاد

بعد كل هذه الإصلاحات للأمراض المزمنة للجامعات -وغيرها مما يضيق المجال عن حصره- تأتي مرحلة التطوير العلمى الجاد للتعليم الجامعى الذى يضع مصر فعلا على أعتاب القرن الواحد والعشرين، وهى لم تتمكن حتى الآن من اللحاق بمستوى الدول المتقدمة في النصف الثاني من القرن العشرين.

وهنا نتقدم إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب -حبا واحتراما وأملا فيه- بما قدمناه من قبل للوزير الذى ولى ولم يعر ما نكتب ونقول أذنا صاغية.

لابد أولا من دراسة عميقة جذرية لمشاكل الجامعات المصرية -ليس من جهة الفساد فيها ولا بؤر الصديد التى تملأ جسدها فهذا دور الإصلاح وكنس البيت ولكن من حيث علاقاتها بمثيلاتها من جامعات العالم المتقدم، وكثير من الدول النامية التى قفزت الحواجز والعقبات منذ عام ١٩٦٨ -بعد ثورة الطلاب- حتى اليوم دون أن نغلق فكرنا على مدرسة واحدة ودون مجاملة لدولة واحدة- ولابد هنا أن نجمع في عقولنا وقلوبنا ذخيرة علمية شاملة لهذه التطورات، والعالم يزخر بمصادر المعلومات من كتب إلى مجلات متخصصة في التعليم إلى مؤتمرات وندوات إلى «إنترنت»، وقد سبق أن تقدمنا بجهدنا المتواضع في شكل كتاب (تطوير الجامعات بداية بلا نهاية) للوزراء السابقين دون جدوى.

١- لعل وزارة التعليم العالى تبدأ بصياغة كتاب ملخص باللغة العربية لأهم تجارب هذه الدول، فإن هذه المعرفة هى بدون شك نقطة البداية الصحيحة، ولابد من نشرها على كل المهتمين بالتعليم الجامعى وكل الذين سيشاركون فيه ألا وهم هيئات التدريس بل الطلبة والإداريون في هذه الجامعات.

بذلك فقد نحقق ما يلى:

أ- بوصلة توجه طريقنا الصعب وتمنع التشتت والتضارب بيننا.

ب- إثارة حماس كل أستاذ وكل طالب وكل موظف ليشارك في نجاح مهمة التطوير الصعبة ولسنوات طويلة قادمة.

جـ- الاقتراب من التطور العالمى بعد غيبة طويلة بسبب جهلنا بما يدور حولنا وبسبب جماعة من المدعين الذين صوروا للدولة أنهم خبراء التطوير وزعماء التغيير، واحتكروا المؤتمرات وسن القوانين.

٢- بعد نشر المعرفة على الجميع تبدأ خطة إثارة الحماس للتغيير فيظهر في كل قسم واحد أو أكثر يساهم بطريقة منظمة في إثراء عملية التطوير وتصحيح مسارها، إذ يجب أن ندرك منذ البداية أن التطوير عملية ديناميكية مستمرة، وليس مجرد لوائح وقوانين تصدر ميتة وتصبح قديمة قبل صدورها -وهنا بالطبع لابد من إنشاء مركز لتطوير التعليم في كل كلية من خبراء التعليم والتربية، فيكون في خدمة التطوير ويكون تابعا لمجلس الكلية أو من ينوب عنه.

٣- هنا تبدأ الخطوة العلمية الأولى وهى تحديد الأهداف فلابد لكل قسم من تحديد الأهداف المرجوة من تدريس مادته لكل فصل دراسى بل والهدف المرجو لكل خريج من تدريس هذه المادة، وهنا لابد من التنسيق بين الأقسام المختلفة لكل سنة أو لكل مرحلة من خلال لجنة الأهداف حتى لا تطغى مادة على أخرى.

٤- بعد تحديد الأهداف يتم تحديد المنهج والكتب التى تصلح لتحقيق هذه الأهداف، حتى تكون الإطار الذى لا يصح أن ينزل عنه مستوى كل طالب وخريج.

٥- بعد ما يتحدد المنهج يتم توزيعه على سنوات الدراسة بما يحقق أكبر فائدة ممكنة للطالب (البرمجة)، وهنا يمكن للجامعات الاختلاف في برمجة المنهج المشترك.

٦- ثم تأتي أساليب التعليم وهى من أهم أدوات التعليم في كل المراحل. فإن شعار التعليم الحديث يقول (ما اسمعه أنساه ما أراه أذكره ما أفعله أعرفه) وقدرة الطالب على التحصيل تختلف باختلاف وسيلة التعليم المستخدمة ولابد من احترام التفاوت الطبيعى بين الطلاب حتى تتحقق لهم جميعا أقصى فائدة ممكنة.

٧- تأتي بعد ذلك الوسائل التعليمية المساعدة من لوحات وتليفزيون وشرائح وفيديو، وكذلك الحلم الخيالى بنشر الكمبيوتر والإنترنت على آلاف مؤلفة من الطلاب وكلها جزء من التدريب على التعليم الذاتى للطالب -تماما مثل المكتبة- حتى يكون مدربا على استمرار تعليم نفسه بنفسه بعد التخرج.

٨- وهنا تأتى كارثة الكوارث وهى عملية الامتحانات وتصحيح الامتحانات لآلاف مؤلفة من الطلاب بمعرفة أساتذة محدودى العدد وبمعرفة المعيدين، ولكل منهم مستواه العلمى وقدرته الشخصية ومزاجه الخاص وظروفه النفسية، وليس في حياة مصر اليوم حجم من الظلم يفوق حجم الظلم في تصحيح أوراق الطلاب وتقديرها نجاحا أو رسوبا تفوقا أو هبوطا.

وإذا كان الأستاذ في مرتبة القاضى فإن القاضى لا يصدر حكمه إلى مع الحيثيات، وهناك مراحل من التظلم والاستئناف لا ينعم بها طالب الجامعة ولا داعى لأن نعيد ذكر المهازل والمآسى التى تحدث في الجامعات.

وأقل القليل هو وضع مقياس موحد أو دليل للإجابة -ولا أقول إجابة نموذجية- يلتزم بها جميع الممتحنين في الامتحانات التحريرية والشفوية وإن كان الأحسن هو تغيير نظام الامتحان إلى النظام العالمى المعروف وهو تعدد الاختيار لما فيه من موضوعية ومساواة وقدرة على تحليل نتائجه.

٩- وتأتى بعد ذلك عملية حضارية يأخذها العالم كله وهو تقييم التطوير سنويا على مستوى القسم والكلية لتصحيح مساره في العام التالى، فالتطوير -كما قلنا- عملية ديناميكية مستمرة، وليست عملية ستاتيكية جامدة.

١٠- وأخيرا فإن الدفع بآلاف الطلاب إلى كليات الآداب والحقوق والتجارة ثم تكليفهم بزراعة خمسة أفدنة في جوف الصحراء أو إنشاء ورشة صغيرة في مجاهل الجمهورية لحل مشكلة البطالة هى ظلم ما بعده ظلم، وقد تم اتهام الشباب من جانب الدولة بأنهم مدللون وهم يستخدمون القروض في شراء سيارات ويسقعون الأرض لبيعها.

والواقع أننا نلقى بالفتى العاجز عن السباحة في خضم الموج، ونتوقع له أن يعيش وكان الأجدر أن تدربه الدولة منذ البداية على دوره المتوقع في المجتمع بالتوسع في إدخال التكنولوجيا إلى تعليمنا المصرى كله بإنشاء جامعات تكنولوجية إن أمكن أو كليات تكنولوجية في الجامعات القديمة أو أقسام تكنولوجية في الكليات القائمة ولكن -رغم انتهاء عقد التعليم المصرى- فلم تنجح أجهزة التعليم في إحداث أهم تغير في جوهر التعليم وهو التوسع في إدخال التكنولوجيا الحديثة البسيطة إلى جميع مستويات التعليم



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

ويكفى إصدار مشروع مبارك كول المتميز، ويكفى ترك خريجى الثانوية العامة للذين ينشئون معاهد وجامعات لا تزيد على المدارس الثانوية ولا تضيف الجديد إلى مسيرة التكنولوجيا.

وهنا لابد أن نذكر أن الجامعات هى أساسا أجهزة تعليم ووزارة البحث العلمي هى أساسا أجهزة للبحث العلمى، وليس فى مصر آلية متكاملة لإدخال التكنولوجيا إلى مصر ولا حتى لمجرد وضع تصور شامل وخطة شاملة سريعة الحركة لإدخال التكنولوجيا، ورغم ذلك فكلاهما فى خدمة المجتمع ولابد أن ترتبط الجامعة بالمجتمع منذ بدء مرحلة التعليم الجامعى إلى ما لا نهاية، ولابد أن يقدم المجتمع إمكانياته فى خدمة التعليم وتطويره من خلال التمويل والتدريب وحل المشاكل.



المصـدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البدايات والانجازات التى تمت فى مجال التعليم غير كافية، فالميزانية تحتاج للمزيد وحل مشاكل المعلمين لا يقل اهمية عن تطوير المناهج الذى يجب أن يمضى قدما.

قضايا ساخنة فى لقاء وزير التعليم

تطوير التعليم المهمة الأولى فى بريطانيا وأمريكا واليابان

التعليم قضية ساخنة لا تفتر حرارتها ابدا .. فهو الجهاز العصبى للمجتمع .. الترمومتر الذى يحدد درجة تقدم أو تخلف أى أمة، فقد ارتبطت عصور النهضة فى جميع البلاد بنوعية التعليم بها .. ويواجه العالم حاليا درجة متطورة من العلوم الراقية، على سبيل المثال: الطاقة النووية، الهندسة الوراثية، الكمبيوتر والسوبر كمبيوتر، ثورة الاتصالات، علوم الفضاء، الطفرات الهائلة فى الطب .. فروع كثيرة ومتشابكة يصعب على فرد واحد احصاؤها. ومشاكلنا مع التعليم ربما مازالت تنتمى لعقود مضت وعهود ولت، فالتقدم مهول والعالم يضيق ويصبح قرية صغيرة.

وفى لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، دعت إليه الزميلة «كل الناس»، التف حوله عدد من اساتذة الجامعات والصحفيين وأولياء الأمور والطلاب لمدة ساعتين .. باختصار تلاحقت الاسئلة التى تنشر اجابات حاسمة وقاطعة .. الجميع يترقب ويتحفز، البعض يحمل ملفات ضخمة تحت ابطه تضم بيانات وأرقاما وأراء .. التساؤلات كثيرة والدكتور «بهاء الدين» يرد والبسمة لا تفارق شفتيه تحرض وتحث على المزيد منها .. يشرح بالتفصيل وتحضره الارقام .. فهو قائد جيش به 850 ألف مدرس وعدة ملايين من الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة، يبنى سنويا 1500 مدرسة على مدى السنوات الخمس الماضية، وتقوم الوزارة بتدريب 7000 مدرس سنويا فى داخل البلاد وخارجها على الوسائل التربوية الحديثة .. اضافة إلى تجهيز 6000 مدرسة بداية من هذا العام بأجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة.

جمهور الحاضرين تدور فى صدورهم العديد من التساؤلات منها مرتبات المدرسين، المناهج، المدارس، الطلاب، وهى المحاور الاربعة التى دار حولها النقاش، العيون تشى بأوجه

عنان الشهاوى

القصور التى مازلنا نعانى منها ومن ظواهرها البادية: الدروس الخصوصية .. الكتب الخارجية وكلاهما .. يرهق كاهل المصريين بما يعادل 7 مليارات جنيه سنويا وفقا للأرقام الرسمية .. التكدس فى داخل الفصول .. المناهج والأراء المتعارضة حولها .. طول فترات الامتحانات .. الحفظ والتلقين البعيد عن الابداع والابتكار، مازالت بعض المدارس تعمل فترتين .. صحيح كانت أغلبها تعمل فترتين وثلاثا بل وأربع فترات .. الطفرة فى بناء المدارس قلصت هذه الظاهرة لحد كبير .. الانشطة المدرسية تختنق فى ظل نظم الامتحانات الحالية وتكدس المناهج واصبحت الرحلات والمكتبة وممارسة الرياضة بجميع أنواعها والأعمال الفنية والترويجية والعلاقات المتسقة بين المدرسين والطلاب مسائل هامشية.

التعليم ثم التعليم ثم التعليم كان هو شعار البرنامج الانتخابى لزعيم حزب العمال تونى بلير فى بريطانيا، واستطاع عن طريقه أن يفوز باكتساح على حزب المحافظين. وفى أمريكا يطالب كلينتون أن يصبح التعليم الجامعى حقا لكل فتى وفتاة مع مطلع القرن القادم، وتشهد اليابان نقاشات حادة حول التعليم .. رغم الميزانية الضخمة التى ترصدها له الحكومة .. فمازالت الانتقادات الشديدة توجه للسياسة التعليمية.

فى السنوات القليلة الماضية قفزت ميزانية التعليم فى مصر من نحو 800 مليون جنيه سنويا إلى 12 مليار جنيه فى العام الحالى ثم إلى 14 مليارا فى الميزانية الجديدة .. خلت رسائل القراء فى الصحف اليومية من الشكاوى المتكررة الدائمة من سوء المبانى المدرسية وتشققها بل وانهيارها بعد فترة قصيرة من بنائها .. اصبح الآن شكل المبانى التى تتولاها هيئة الابنية التعليمية يوحى بالمتانة، خاضت الوزارة معركة شرسة فى مواجهة منابع التطرف ورموزه ونجحت بدرجة كبيرة فى حصاره وتقليصه .. جهد ربما لم يكن أحد يتصور امكان التوصل إليه لاسيما وأننا شهدنا بداياته ونموه واستشراءه، حيث كانت الاصابع الخفية والظاهرة كثيرة وعديدة داخليا وخارجيا .. كنا نتمنى لو تكامل معه جهد مواز من الاجهزة الاخرى اعلاميا وثقافيا واقتصاديا.

ويؤكد الدكتور بهاء الدين على أنه يسعى من خلال المؤتمرات القومية للتعليم التى عقدت أعوام 96,94,93، والتى سوف تعقد فى العلم الحالى إلى ارساء سياسة تعليمية ثابتة غير مرتبطة بشخص أو فكر الوزير، وهذه المؤتمرات يشارك فى فعالياتها جميع قيادات المجتمع .. سياسيا وفكريا وعلميا ومن كل الاتجاهات والاحزاب السياسية، على أن تلتزم الوزارة بالقرارات والنتائج التى تسفر عنها هذه المؤتمرات، كما أن عملية التطوير عملية دائمة، فالمعرفة البشرية تتضاعف بمعدل متسارع، ولحاق ومواكبة التطور العلمى ضرورة وليس ترفا لكى نتمكن من الوجود والبقاء على خريطة المجتمع الدولى، واقتحام المنافسة العالمية فى جميع مجالات الحياة.

لابد من تناول قضايا التعليم من خلال منظور استراتيجى لكى يحتل مكانته الحقيقية فى اهتمامات الوطن والناس، ولم تزل البدايات غير كافية .. فالميزانية تحتاج للمزيد والمزيد، ووضع كادر خاص للمعلمين والاهتمام بحل مشاكلهم لا يقل أهمية عما تحقق فى قطاعات أخرى بل ربما يفوقها. ومؤتمرات التعليم يلزمها جدية أكثر، ودراسات أغزر استفاضة وعمقا، والامانة تحتم علينا الا نخشى القوى الرجعية مهما كانت شراستها وحجمها.



المصدر : الـوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

حرمان المدرسين المتورطين في الدروس الخصوصية بالغربية من المزايا والمكافآت

طنطا ـ عاطف دعبس:

قرر المجلس المحلى لمحافظة الغربية فى جلسته التى عقدت برئاسة اللواء يوسف ابو جازية وحضرها المحافظ احمد عبد الغفار تطبيق توصيات لجنة التعليم الخاصة بمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بجميع مراحل التعليم والغاء اى تجمعات او مراكز للدروس الخصوصية والتنسيق مع الشرطة المختصة لداهمة تجمعات الدروس الخصوصية، ونقل المدرسين الذين يثبت تورطهم فى اعطاء دروس خصوصية، خارج مدنهم ونقل مدير وناظر المدرسة التى يعمل بها المدرس المتورط. كما قرر المجلس المحلي للمحافظة تنفيذ قرار المحافظ بشأن حرمان المدرسين المتورطين في الدروس الخصوصية من كافة المزايا المادية وحرمانهم من مكافآت الامتحانات والتى ستقدر بنحو ١٧٠ يوميا كحافز، وتكليف مجموعات التقوية بالمدارس.. كما اوصي المجلس المحلى بالتصدى لظاهرة الاجازات المرضية التى يحصل عليها المدرسون من التامين الصحى، والتى تحولت الي حيلة للغياب عن المدرسة والتفرغ للدروس الخصوصية بالمنازل. كانت مديرية التربية والتعليم بالمحافظة قد هددت باعلان قائمة سوداء من عتاة المتورطين فى الدروس الخصوصية، الذين حولوا منازلهم الي مدارس خاصة لاعطاء الدروس الخصوصية ولكنها تراجعت عن هذا الاعلان!!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

المصريون أغلبية برغم أنها للأجانب فقط

المدارس الخاصــة الدوليــة فى مصــر !

مجلس الدولة يرفض إلحاق المصريين ومع ذلك القبول مستمر!

فى بلادنا مدارس لا تخضع للقانون المصرى ومصروفاتها من ٢٠ إلى ٥٠ ألف جنيه

هل تدفع من ٢٠ إلى ٥٠ الف جنيه مصاريف مدرسية لابنك فى السنة؟! وفى الحضانة ولمدة ٨ شهور؟

هل ابنك لا يدرس اللغة العربية والدين بجانب المواد الأخرى؟!

هل ابنك يتعامل مع مدرسين أجانب وأحيانا يعاملونه بعنصرية؟!!

إذا كانت اجابتك بنعم.. فإن ابنك نجح فى أن يصبح عضوا فى «مدارس الخاصة الأجنبية»، وهى مدارس دولية خاصة باولاد الذوات الذين يتفاخرون بان أولادهم من خريجى هذه المدارس التى تعلم الأطفال المناهج الدولية!! وهى المدارس التى افرزها الشوام على ارض مصر، وتنتشر الآن بصورة وبائية، وهى للأسف ليس لها اى علاقة بالقوانين المصرية، ولا تخضع لأى سلطان لا من وزارة التربية والتعليم، ولا من اى جهة، والسبب انها تقام طبقا لاتفاقيات ثنائية موقعة بين الحكومتين المصرية والأخرى الأجنبية (امريكية، ألمانية... الخ). ما هى حكاية هذه المدارس، وإلى اى مدى تمثل خطورة على عقل اطفال واجيال وقادة المستقبل فى مصر؟!

نقول فى البداية: إننا حملنا هذا الملف بكل ما يحويه من وقائع منذهلة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الذى قــال إنه «لا تعليق» ولا اعتـراض على النشـر.. وإلى أن يكون لدى الوزير تعليق نقول عنه:

إنه غير معروف بالضبط عدد هذه المدارس، لأنه لا توجد جهة تراقبها، ولكنها على اى حال مدارس ذات خمسة نجوم بعضها به فصول مكيفة ملحق بكل منها «تواليت» خاص، وبها ملاعب على اعلى مستوى، ونظام للتغذية والمذاكرة..... الخ!

وهى مدارس تنبه لها مجلس الدولة منذ عامين، واصدر فتوى تقضى بعدم جواز قبول الطلبة المصريين بها، وقـال إن المدارس التى تنشأ بغـرض تعليم ابناء الجـاليـات الأجنبـيـة والدبلوماسيين مناهجها لا تناسب المصريين.

ومنذ صدور هذه الفتوى والمسئولون «ودن من طين والأخرى من عجين»!

وقد سألت بعض المسئولين الكبار عن السر وراء هذه المدارس، فتعلل جميعهم بانها مسائل شائكة تخص الحكومات (مصرية وأجنبية) فقط(!!!).

ولكن مدرسة مصرية - ترفض ذكر اسمها - عملت لفترة فى احدى هذه المدارس تصرخ ثم تحلف بأغلظ الايمان، بأن هذه المدارس خطر لأن الطلبة المصريين بها اضعاف الطلبة الاجانب التى انشئت المدرسة أصلا من اجلهم، وتقول: كان هناك فصلان فقط لتدريس اللغة العربية والدين، ليتجمع فيها المصريون أثناء حصتيهما وكأنهم اجانب رغم أنهم فى بلادهم!يحدث ذلك، رغم أن أولياء أمور هؤلاء الطلبة، يدفعون «دم قلبهم» حتى ان الالتحاق بالحضانة يكلفهم ٢٠ الف جنيه،

وبالنسبة للمرحلة الابتدائية ١٨ الف جنيه، والاعدادى ٢١ الف جنيه، بينما الثانوى مصاريفه ٢٤ الف جنيه بالتمام والكمال واحدى هذه المدارس تحصل على ١٥ الف جنيه كل ثلاثة شهور، وبعضها يحصل بالدولار كتلك التى تأخذ ١٧ الف دولار سنويا!

○ ملحوظة: للأمانة بعض هذه المدارس مصاريفها اقل من ذلك بكثير، رغم أن بها قسم «انترناشيونال»، وتتراوح مصروفاتها بين أربعة الاف وستة الاف جنيه، وذلك لانها تتلقى دعما من الدولة الأجنبية التى تحمل المدرسة اسمها، وهذا الدعم عبارة عن إرسال مدرسين وأدوات، كما تحصل المدرسة من الطلبة الأجانب على مبالغ قد تصل إلى ضعف ما تحصله من المصريين مع زيادة سنوية تصل إلى ٢٠٪ من الجميع.بعض هذه المدارس لا تدرس اللغة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

العربية، ولا الدين على الاطلاق وعلى الطلبه المصريين وأولياء أمورهم التصرف. يعنى إذا كان الأب أو الأم مهتما بالعربي والدين فيقوم بإحضار مدرس خصوصي لهما في البيت.

الأخطر من ذلك أن ٩٥٪ من مدرسي هذه المدارس أجانب وقد تصل النسبة إلى ١٠٠٪ في المدارس التي لا تعرف تدريس العربي والدين.

اما بخصوص الإدارة في هذه المدارس فإنها - غالبا - تقسم إلى إدارتين الأولى يديرها مصري أو مصرية واسمها إدارة اللغة العربية والثانية يديرها اجنبي وهي خاصة بتدريس المناهج الأجنبية.

عزة عبد العزيز ولية أمر تلميذين بالمرحلة الابتدائية بمدرسة اجنبية، تمتدح نظام الدراسة في هذه المدارس، وتقول إن التعليم بها متطور جدا، وهي مختلفة كلية في نظام الدراسة من أول المناهج، ومرورا بوجود أعمال سنة في جميع السنوات، كما أن الدراسة بها تبدأ مبكرا (٢٢ أغسطس)، وتنتهي مؤخرا في أول يوليو، ووزارة التربية والتعليم لا تشرف عليها إلا من أول الاعدادية فترسل لجان مراقبة للامتحانات، اما قبل ذلك فلم أسمع من ولدي أنهما شاهدا مفتشا او مندوبا حكوميا!

○ ملحوظة: في هذه المدرسة يخير الطلبة عند الدخول إلى الثانوي بين دراسة المناهج المعترف بها في مصر وبين دراسة مناهج الدولة الأجنبية، لكن بشرط تفوق الطالب وإذا ما اختار الأخيرة فإنه يحصل على شهادة الثانوية من البلدة الأجنبية التي تحمل المدرسة اسمها.

○ ملحوظة أخرى: رغم نظام الدراسة المتطور بهذه المدارس، فإنه الدروس الخصوصية عرفت الطريق إليها، وعلى حد قول يسرى حسين ولى امر طالب «الدروس بدون اجبار، ومن أراد أن يعطى درسا لابنه عليه أن يذهب اولا إلى إدارة المدرسة التي تقرر ما إذا كان ضعف الابن سببه المدرسة أم البيت ثم تسمح بترشيح مدرس بالاسم، ترى هي أنه المدرس المناسب!

وتقول ولية أمر تلميذة أخرى - رفضت ذكر اسمها - ان المشكلة الكبرى لابنتي في هذه المدرسة ليس من المناهج الأجنبية، ولكن من منهج اللغة العربية الذي يقف قزما بضعفه وركاكته بجوار المناهج الأجنبية الشيقة شكلا وموضوعا، و«الولاد» بدأوا يشعرون بهذا الفرق حتى اصبحوا يكرهون حصة العربي!!

وعلى الوزارة أن تدرس مناهج هذه المدارس، لتطور على اساسها مناهجها وخاصة في المناهج القومية (العربي والدين والتاريخ)، حتى لا يفقد الطلبة انتماءهم (؟!).

واسألها: لكن دخول اولادكم هذه المدارس اصلا هو الذي يفقدهم انتماءهم

ايمن المهدي

وحبهم لبلدهم؟ فقالت: لا أشعر بذلك على الأقل الآن، خاصة اننا أسرة محافظة نهتم بتربية ابنائنا على القيم، كما ان أولادي مازالوا صغارا ولم تصل سنهم إلى المرحلة الحرجة، كذلك اننا - عند المرحلة الثانوية سنرفض ان نلحقهم بالقسم الأجنبي ولكن غيركم سيقبل؟ والله كل من يفعل ذلك سيتحمل نتيجة فعله، وان كانت مصر ستتحمل معه، ولكن مادام القانون لم يقنن وضع المصريين في هذه المدارس، فسيبقى الحال على ما هو عليه!! العنصرية والتفرقة في المعاملة التي يبديها بعض المدرسين الأجانب بالمدرسة تجاه الطلبة المصريين، أصبحت شائعة في هذه المدارس..

ونسأل محمد رجب شرابي وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام ورئيس لجنة التعليم الخاص: هل للجنة ولاية على جميع المدارس الخاصة في مصر؟

فقال: نعم تتولى اللجنة شئون جميع المدارس الخاصة في مصر، وهي تضم المدارس الكنائسية والانجيلية والكاثوليكية، بالاضافة إلى جمعية أصحاب المدارس الخاصة واللجنة ايضا تضم ممثلين للشئون القانونية والمالية بالوزارة لتقوم بأعمال الرقابة والمحاسبة.

كم مدرسة خاصة في مصر؟

يقول: اكثر من أربعة الاف مدرسة ليس من بينها مدارس الأجانب، تضم ١٢٪ من تلاميذ مصر من الحضانة وحتى الثانوي وفي القاهرة ترتفع النسبة إلى ٢٥٪ من عدد تلاميذها!

واسأله: ماذا تفعل اللجنة في مخالفات المدارس الخاصة؟

يقول : هناك رقابة مستمرة وأي شكوى تصلنا من ولي أمر أو من اعضاء اللجنة يحقق فيها ويتم انذار المدرسة المخالفة ووضعها تحت الاشراف المالي والإداري المباشر إذا لزم الأمر لازالة أسباب المخالفات.

ولكن هناك شكوى مرة من ارتفاع المصروفات بصورة مبالغ فيها في ظل ارتفاع الطلب عليها بعد اكتفاء المدارس التجريبية وعجزها عن تلبية أكثر من ٨٠٪ من الطلبات؟ بالنسبة للمصروفات فهي تحدد وفق معايير القرارات الصادرة من المديرية التعليمية في كل محافظة بالاضافة إلى الوزارة وهذه المصروفات يتم تطبيقها في مدخل كل مدرسة بعد اعتمادها ولا يجوز لأي مدرسة مخالفتها، أما المدارس التجريبية فهناك خطة طموحة لزيادتها.

واسأل حسن عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة: لماذا تلجأ المدارس إلى تحصيل رسوم تبرعات وانشاءات تتجاوز المصروفات المقررة؟

فقال: المسئول الأول عن ذلك إذا حدث هو الذي يدفع اي ولي الأمر، لأنه إذا رفض وتقدم الينا بشكوى لما تمادت المدرسة في مخالفتها، ولكن للاسف ولي الأمر يخشى المدرسة بحجة



خوفه على مستقبل ابنه.

○ ملحوظة: التبرع ليس كله حراما وعلى حد قول رجب شرابى رئيس لجنة التعليم الخاص إن التبرع جائز لكن وفقا للقواعد المقننة، فمثلا لابد من موافقة مجلس اباء المدرسة، وأن يكون هناك مشروع محدد بالاسم، وتمت الموافقة عليه من جانب المديرية، وان يكون التبرع مقابل ايصال رسمي.

من المخالفات أيضا تجاوز المدارس الخاصة فى كثافة الفصول المقررة؟

يقول حسن عزازى: هناك لجان متابعة من الوزارة تقارن بين امكانات المدرسة والمسموح لها من حيث عدد الفصول وسعتها، وبين عدد الطلبة المقبولين. وإذا تم كشف أى مخالفة من المدرسة تعاقب فورا.

وماذا عن المبالغ المحصلة كانشاءات؟ يقول: هذه محرمة تماما وللأسف هناك بعض الإدارات التعليمية تغمض الطرف عن محاسبة المدرسة التى تتقاضى مبالغ للانشاءات، ولكن المسئول الأول عن ذلك ولى الأمر، وأنا اطالب كل ولى امر بالإبلاغ عن اى مدرسة تحصل مثل هذه المبالغ.

○ ملحوظة: احدى المدارس الخاصة الكبرى بالهرم، تقوم بتحصيل مبالغ انشاءات من كل طالب حسب السنة التى سيلتحق بها على أن تردها له عقب تخرجه فى المدرسة. وبالطبع بدون فوائدها التى تتجاوز بكثير المبلغ الأصلي.

ويستطرد رئيس جمعية المدارس الخاصة بقوله: بيني وبينك هناك مدارس معذورة وخاصة أن الزيادات المقررة لمصروفاتها سنويا قليلة جدا بالمقارنة بما هو مقرر لبعض المدارس الأخرى، خاصة المنشأة حديثا.

ونحن كجمعية نطالب بعمل جدول زيارات سنوى يعطي المدارس القديمة نسبة زيادة أعلى فى مصروفاتها من المدارس الحديثة.

واسأله عن مدى تأثر المدارس الخاصة العادية بالمدارس الخاصة الأجنبية؟

فقال: اولا القرار الوزارى رقم ٣٠٦، وبالتحديد فى المادة ١ فقرة ب نص على أنه لا تعتبر مدرسة خاصة تلك المدارس التى تنشئها الهيئات الأجنبية، والتى يقتصر التعليم فيها على غير المصريين (!!).



وزارة التعليم تقترح ضغط جداول امتحانات الثانوية الحديثة

اختصار المدة الزمنية للامتحانات إلي ١٦ يوما بدلا من ٢٢ يوما

كتب ـ زكي السعدني:

اقترحت وزارة التعليم ضغط جداول امتحانات الثانوية العامة الحديثة لطلاب المرحلتين الاولي والثانية. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان ضغط الجداول يؤدى الى اختصار المدة الزمنية لامتحانات الثانوية الحديثة الى ٩ ايام لكل مرحلة بدلا من ١١ يوما.

كما يؤدى الى زيادة الفاصل الزمنى بين امتحانات دورى مايو واغسطس واجراء امتحانات الشهادة الاعدادية وسنوات النقل بالمدارس مبكرا بدلا من تأخرها لحين انتهاء امتحانات الدور الاول لطلاب الثانوية العامة الحديثة. واعلن المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات اقتراح بديلين لجداول الامتحانات لتطبيق واحد منهما في حالة اجماع الاراء على ضغط الجداول واختصار المدة الزمنية للامتحانات. واوضح «الهريدى» ان الاقتراح الاول لضغط الجداول هو اجراء الامتحانات علي فترتين يوميا الاولى صباحية من الساعة التاسعة الى الساعة



د. حسين كامل بهاء الدين

الثانية عشرة لطلاب المرحلة الثانية والثانية مسائية من الساعة الثانية عشرة والنصف الى الساعة الثانية والنصف لطلاب المرحلة الاولى ويتضمن الاقتراح عدم حصول طلاب المرحلتين على راحة بين كل مادة واخرى. تجرى امتحانات الفترتين الصباحية والمسائية بالتناوب بين طلاب المرحلتين الاولى والثانية بمعنى ان طلاب المرحلة الثانية يؤدون امتحانات الاسبوع الاول فى الفترة الصباحية وطلاب المرحلة الاولي يؤدون الامتحانات فى الفترة المسائية ويؤدى طلاب المرحلة الاولي امتحانات الاسبوع الثانى فى الفترة الصباحية وطلاب المرحلة الثانية فى الفترة المسائية. تستمر امتحانات هذا الاقتراح لمدة ١٦ يوما لطلاب المرحلتين الاولى والثانية. تنتهى امتحانات المرحلة الاولى فى اليوم الثالث عشر من جدول الامتحانات. ويستمر طلاب المرحلة الثانية فى اداء الامتحانات بنظام الفترتين حتى اليوم السادس عشر. وتضمن الاقتراح الثانى لضغط الجداول اجراء الامتحانات بالتناوب بين طلاب المرحلتين الثانية والاولى فى مادتين على فترتين الاولي صباحية من الساعة التاسعة صباحا الى الساعة الثانية عشرة والثانية مسائية من الساعة الثانية عشرة والنصف الى الساعة الثانية والنصف مساء. يخصص اليوم الاول من الجدول لطلاب المرحلة الثانية والثانى لطلاب المرحلة الاولى حتى تنتهى الامتحانات.

ويحصل الطلاب علي راحة بين كل مادتين. يستغرق الوقت المخصص لامتحانات المرحلتين ١٦ يوما. تنتهى امتحانات المرحلة الاولى فى اليوم الرابع عشر من الجدول وتستمر الامتحانات لطلاب المرحلة الثانية حتى اليوم السادس عشر. يوجد فاصل زمنى بين امتحانات كل مادتين لطلاب المرحلتين الاولى والثانية تعقد امتحانات اليوم الاول لطلاب المرحلة الثانية فى مادتى اللغة العربية والتربية الدينية وامتحانات اليوم الثانى لطلاب المرحلة الاولى في مادتي اللغة العربية والتربية الدينية وتعقد امتحانات اليوم الثانى لطلاب المرحلة الثانية فى مادتى التاريخ واللغة العربية مستوى رفيع والمرحلة الاولى الجبر «رياضة» والاحياء.

تم وضع هذه الاقتراحات لابداء الرأى فيها قبل التطبيق. تطرح وزارة التعليم الاقتراحين لابداء الرأى فيهما من جانب اولياء الامور والطلاب قبل اتخاذ القرار النهائى فى ضغط الجداول او البقاء على الوضع الحالى.



المصدر : الميدان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

ملف الجامعات الخاصة أمام وزير التعليم العالى

الوزير يقول

العمل الحزبي حق للشباب خارج اسوار الجامعة

◆ أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى الجديد أنه من ضمن اولويات اهدافه للجامعات في المرحلة المقبلة احداث انفتاح كبير على الجامعات العربية والاجنبية للاستفادة العلمية والثقافية في مختلف النواحي.

وقال ان ما يشغله فى الوقت الحالى هو قضية تطوير التعليم الجامعي وبحث مشاكل الجامعات الخاصة . مؤكدا ان امامه حاليا ملفا كاملا حول الجامعات الخاصة ومستقبلها .. وقال الوزير سوف ادرس هذا الملف مشيرا إلى أن الجامعات الخاصة مطلوب تواجدها ولكن بطرق سليمة .. لأنه لا يمكن لها أن تبقى إلا فى جو مشروع تتوافر من خلاله الامكانيات المناسبة واللازمة من اعضاء هيئة تدريس يتميزون بمستوى لا يقل عن مستوى الجامعات المصرية .. وبرامج تدريسية فى مجالات نحن فى حاجة اليها . .

وأكد وزير التعليم ان السماح بتجاوزات فى البداية يمكن أن يؤثر على مستوى هذه الجامعات وقال وزير التعليم العالى لـ«الميدان» انه حريص على تكاتف جميع اعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاستكمال ما بدأه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. كما أن البحث العلمى يحتاج للتكاتف منا جميعا مؤكدا انه يسعى لاقامة وحدة قومية متميزة للبحث العلمى لتفادى التكرار بالمؤسسات العلمية .

وقال وزير التعليم العالى أنه سيدعم بكل قوة توفير الرعاية الثقافية والفكرية لطلاب الجامعات من اجل توسيع المشاركة والحوار الديمقراطى ومعرفة الحقيقة ..

وأكد حرصه على ان تسهم هذه المعسكرات فى اتاحة الفرص امام شباب الجامعات للالتقاء والتحاور والتعبير عن افكارهم وملاحظاتهم بديمقراطية وطالب الطلاب بالالتزام بحدود القيم الجامعية والتعبير عن ارائهم بكل حرية مع اساتذتهم دون تجاوز لانني ارفض الخروج عن القواعد والقيم الجامعية ولن اسمح بالتعليم بدون تربية أو قيم ليس هدفى تخريج شباب متفوق علميا فقط وإنما منتمى لوطنه .

وقال وزير التعليم العالى ان الانفصال بين وزراتى التربية والتعليم والتعليم العالى كان لابد أن يتم . حيث تبين أن عبء التعليم ومسئولياته اصبح امرا خطيرا جدا مقارنة باعداد الطلاب المتزايدة سنويا بالاضافة إلى



المصدر : الميدان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

قضايا التعليم المتعلقة بتطوير المناهج وتدريب المدرسين .. وتوفير الامكانيات المادية لاعداد قيادات التعليم بجانب التوسعات الهائلة فى التعليم العالى ووجود ١٢ جامعة بالاضافة الى فروع لها مؤهلة لأن تصبح جامعات مستقلة .

وقال أن فلسفةربط التعليم العالى بالبحث العلمى تتمثل فى ان الجامعات اذا كانت رسالتها اعداد الخريجين وربط الشباب بمجتمعه إلا أن دورها الاكبر فى العناية بالبحث العلمى .. ولا يجب أن تكون الجامعات مجرد اداة لتلقين الطلاب .. ولكن ينبغى ان تكون رسالتها ايضا الاهتمام بالبحث العلمى وتدعيمه وتقديمه لمختلف مؤسسات الدولة .

وقال .. اننى اشجع النشاط الطلابى الجاد بنوعياته المختلفة سواء كان ثقافيا أو فنيا أو رياضيا أو اجتماعيا خاصة وانه وسيلة هامة لاكتشاف مهارات الطلاب وقد زاد الاهتمام بهذا النشاط خلال الـ ٥ سنوات الاخيرة رغم انشغالنا بقضية التعليم مع تزايد اعداد المقبولين بالجامعات وتوفير الدعم للكتاب الجامعى .

ورفض وزير التعليم العالى ان يؤدى النشاط الطلابى الى صراعات بين اتحاد الطلاب مؤكدا استنكاره لما يحدث من تجاوزات لبعض الاتحادات الطلابية .. كما طالب بان تؤدى رعاية الشباب دورا اكبر فى التوجيه بجانب مساعدة اعضاء هيئةالتدريس .

ورفض وزير التعليم العالى العمل الحزبى داخل الجامعات لان الكيانات الحزبية ستؤدى للتفكك والصراعات .. ولامانع من انتماء شباب الجامعات لاحزاب لكن خارج اسوار الجامعات والمعاهد.

سيد أبو زيد



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

رسالة الأرقام



حين يواجه بلد من البلاد، كارثة، يقف العالم إلى جانبه.. ومصر كان الله فى عونها، تواجه كارثتين: تبديد الماضى بكل مايعنيه على يد وزارة الثقافة تجارة، والتى أعلنت (اخبار اليوم ١٩٩٧/٨/٩) انها ستقوم فى الحلقات الجديدة من مسلسلها الخاص، (بترميم مقابر اليهود) فى الاسكندرية وهى التى تركت الآثار الإسلامية مصلوبة منذ ١٩٩٢ وإلى الآن.. إنها تستطيع ان تفعل ماتشاء..

صدق رسول الله عليه الصلاة والسلام.

لعلها لا تعرف مافعله اليهود فى المسجد الاقصى والقدس وما فعله اليهود بالاسرى المصريين لانها مشغولة بامور أخرى.

المقابر اليهودية ترمم والمساجد والشوامخ الإسلامية تصلب... ومعنى هذا الخبر ان ترميم الآثار الاسلامية المصلوبة قد تاجل إلى اجل غير مسمى حتى يتم ترميم مقابر اليهود والحيثيين والتتار..

لا تعليق .. لا اجد وصفا والكتابة خبزى اليومى!!

بقلم :

د. نعمات أحمد فؤاد

اين مجلس الشعب؟ اين مجلس الشورى؟ ما رأى اليونسكو؟ إن القاهرة الإسلامية - وليست مقابر اليهود بالاسكندرية - محمية دولية بما تضمه من آثار إسلامية.

اما كارثة وزارة التعليم وقد فصلت ما صنعت باللغة العربية والدين والتاريخ والتربية الوطنية فقد كلف الوزير، فئة بالرد... واخر ما وصل فى هذا الباب رد وظيفى مشترك من الدكتورة نادية والدكتور فؤاد فانكرا (لزوم الوظيفة) ماهو ثابت مثبت مثل قولهما المشترك:

● الدين مادة نجاح ورسوب وهذا لايطابق الواقع وقد نقل الاهرام فى مايو ١٩٩٧ وكانت المساء قد نقلت فى ٥ يناير ١٩٩٧ بالخط العريض عن وزير التعليم قوله: [الراسب فى التربية الدينية والقومية لايعيد السنة] ولم يعقب الوزير أى انه مقر بفحوى الخبر.

وبعد هذا يسديان النصح بتوخى الدقة وسلامة المعلومات مع نصائح اخرى فى الاسلوب!! وهما يرفعان المضاف إليه!! إذ قالا بالنص: [السنوات الماضية شهدت عقد مؤتمران قوميان] ولايمكن ان يكون هذا خطا مطبعيا لعدة أسباب.

الا يحق لى ان اخاف على اللغة العربية من وزارة التعليم وسنتها؟

● النظام الجديد ليس قاعدة ان يكون الاحسن وان يكون ملزما لكل ذى راى لاسيما ان التجربة اسفرت عن فشل متعدد الجوانب كما كشفت الغرض منه وهو شغل الطلبة واسرهم على امتداد العام كله لغرض خبيء وان كان الشعب المصرى لماحا.

مقولة التاريخ يدرس فى عشر سنوات، قد بينت سابقا، زيفها.

● التقرير الذى اتخذاه دليلا على الاهتمام والتمهيد لاتخاذ القرار... سؤال: اذن لماذا فزع الوزير من نشره واجرى تحقيقا؟

● بناء الاف المدارس بغير نوافذ وابواب ودورات مياه، وصمة وليس مفخرة.

● التساؤل لماذا التركيز على الجوانب السلبية، يقابله: لماذا تركيز الوزارة على ايجابيات موهومة مخفية الجوانب السلبية.. والولاء لمصر يعالج النقص.. والولاء لغيرها يداريه.

وقد لاحظت ان جميع الردود (نسخة) وكانها نشرة.. لهذا قررت الا ارد بعد اليوم لعدة أسباب:

١. التشابه والتكرار.

٢. سبق ردى على ماجاء فيها جميعا.

٣. ليست نابعة عن عقيدة ولكنها كتبت بتكليف حتى رئيس المركز القومى للتقويم اشترك في الرد وهو الذى وصفته بانه احد المركزين الشرعيين الذى يحتم وجودهما إلغاء المركز المصنوع ويجبه.. وهذا يؤكد مرة اخرى (التكليف).

٤. عم يتكلمون؟ إن ماساة التعليم يعيشها ويعايشها ثلاثة ارباع الشعب المصرى وفقا للجدول التالي استنادا إلى عدد الطلاب وعدد المدرسين يضاف اليهم عدد اولياء امور الطلبة وذويهم وهنا لايجدى الانكار والتحايل.

إحصائية بعدد مدرسى وتلاميذ مصر فى المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية ،العام والفنى.

ابعد هذا، رد؟ هؤلاء كلهم يعرفون الحقيقة ويعرفها، بالطبع المحيطون بهم.

عدد التلاميذ:

١) جملة تلاميذ المرحلة الابتدائية	٧٥٥٠٢٩٠
٢) جملة تلاميذ المرحلة الاعدادية	٤٥٨٠٦٧٠
٣) جملة تلاميذ المرحلة الثانوية (عام)	٢٧٨٣٢٢٠
المجموع الكلى للمراحل الثلاث	١٤٩١٤١٨٠

التعليم الفنى:

تجارى	٨٠٥٧٨٢
زراعى	٢٢٥٩٢٤
صناعى	٧٥٥٧٤٤
اجمالى تلاميذ التعليم الفنى	١٧٩٧٤٥٠

عدد المدرسين الموجودين فعلا بالتعليم العام:

الابتدائى	٢٧٠٧٠٠
الاعدادى والثانوى	٣١٥٢٠٠
إجمالى عدد المدرسين	٥٨٥٩٠٠
عدد مدرسى التعليم الفنى	٤٦٢٥٠
إجمالى عدد المدرسين فى مصر عام وفنى	٦٣٢١٥٠

وفى هذه الدوامة العاصفة، امر وزير التعليم بتشكيل كتب اللغة العربية فى تحويل مسار القضية إلى (فتحه) و(كسرة) و(ضمه) ونسى بالطبع أن من يدرس القرآن الكريم واصول اللغة العربية، دراسة غير مبتورة، يعرف كيف يقرا النص قراءة صحيحة.

نحمد الله على نجاة التعليم العالى.

اما التعليم الاساسى فلا مخرج لنا من المخطط المحدق به إلا الدعوة إلى نشر الكتاتيب فى ريف مصر الذى يشكل الاغلبية، لتحفيظ القرآن الكريم ضمانا لسلامة النطق بالعربية وعمق الاحساس بها.. فالقرآن ثقافة لغوية وادبية وخلقية وعلمية وسمعية ونفسية.

والكتاتيب هى القاعدة التى انطلق منها روادنا: الطهطاوى وعلى باشا مبارك ود.طه حسين والاستاذ الزيات صاحب الرسالة واخوان هذا الطراز.. حتى اخوتنا في الوطن الاقباط، من كبارهم من حفظ القرآن الكريم مثل مكرم عبيد باشا مما اكسبه بلاغة فى الكتابه، وفصاحة فى الخطابة ومن رجال مصر من الاقباط الذين اتقنوا العربية واسهموا فى التاليف فى علومها وآدابها:

سعيد بن بطريق - بنو العسال - جرجس بن العميد المعروف بابن المكين صاحب كتاب:



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٨/١٩٩٧

«تاريخ المسلمين» والمفضل بن ابى الفضائل صاحب كتاب (نهج السديد والدر الفريد فيما بعد تاريخ ابن العميد) وبطرس ابوشاكر ويعرف بابن الراهب.. وابن كبر وهو شمس الرياسة أبوالبركات، وأسعد بن مماتى الشاعر صاحب الحظوة فى الدولة الأيوبية.

والكتاتيب لايهرب منها الأطفال كما يحدث فى المدارس.. والكتاب بعد هذا لايتطلب زيا معينا ولايشكل المكان عنده مشكلة فالزوايا والمساجد فى غير أوقات الصلاة فيها متسع فاذا حضرت الصلاة صلى الاطفال مع الكبار فى رافعة وجدانية.. والكتاب لايطلب الآلاف عن سنة واحدة كما فى الحضانة مما يدفعه الاثرياء وفى النهاية سوف يتفوق البسطاء الاذكياء بالفطرة، الموهوبون بالوراثة من سراوة العود وبذل المجهود وطاقة التحدى والإصرار.

وتحصيل حاصل القول بان الكتاب لا علاقة له بالسياسة ودروبها ومنظوماتها.

هناك مقولة خاطئة أن القاهرة مدينة الألف مئذنة.. إن القاهرة هي مدينة الاربعين الف مئذنة كبيرة غير العديد من مآذن المساجد الصغيرة.. كل مسجد يصلح ان تكون به حلقة درس للحضارة المصرية على مسار التاريخ كما كتبته مصر.. ندرسه ونؤصله فى النفوس بلا مقابل بالطبع تقربا إلى الله وقربانا لهذا الوطن الذى من حقه وحده الوفاء والولاء.

إن مصر في تاريخها كله تقابل الهدم بالبناء والإنشاء.. تقابل التعتيم بالتنوير.. بالدين والعلم والفن لأن الدين والعلم والفن هواها وهوايتها منذ القدم.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٨/١٩٩٧





الامتحانات!!
وبعض المقترحات!!

تعتبر مشكلة الامتحانات من المشاكل المزمنة التى تواجـه وزارة التـعليم وكـذلك المدرسين والطلبـة واولياء الأمور بطبيعة الحال..

لذلك فان تطوير نظام الامتحانات يعتبر من ركائز السياسة التعليمية ومن مقوماتها خصوصا ان الموضوع متشعب ويحتاج الى حوار بين المعنيين بالامر فى وزارتى التربية والتعليم العالى واولياء الامور ولا باس من اشتراك الطلبة انفسهم فى هذا الحوار حتى تبرز الحقائق وتتضح الامور.

وهناك بعض التساؤلات والاقتراحات حول هذا الموضوع منها:

اولا: هل يوضع امتحانان موحد ان للمرحلة الابتدائية وامتحان الاعدادية على مستوى الجمهورية كما هو حادث فى امتحانات الثانوية العامة ام تظل كل منطقة تعليمية تضع الامتحانات الخاصة بها؟ وما قد يترتب على ذلك من اختلاف مستويات الامتحانات وقبول الطلبة الناجحين فى احدى المحافظات بمستوى معين من الدرجات وعدم قبولهم والتحاقهم بمدارس المحافظات الاخرى بمعني إنه قد لا يكون مجموع درجات الطالب كافيا لالتحاقه بمدارس محافظته ولكنه فى نفس الوقت قد يكون مجموعه يؤهله للالتحاق بالمرحلة التعليمية فى محافظة اخرى بنفس المرحلة التعليمية..

ثانيا: الوقت الضائع فى اداء الامتحانات وتصحيح اوراق الإجابة بالطريقة التقليدية بينما كثير من الدول قد عملت نظم الامتحانات عن طريق التاشير على الاجابة الصحيحة او الاجابة الخطا بنعم او لا وثبت علميا ان هذه الطريقة اكثر دقة من الطريقة التقليدية فى تقييم مستوى الطالب اذ انه بدلا من ان يجيب عن بضعة اسئلة لا تعبر الا عن جزء من المنهج قد يخونه الحظ فى الإجابة عن بعضها وبالتالى لا تكون هذه الوسيلة وسيلة دقيقة فى تقدير مستوى الطالب.

ثالثا: اما الطريقة الحديثة كما اشرنا فانها تضم مائة سؤال مثلا تشمل المنهج باكمله وبذلك يكون تقييم مستوى الطالب اكثر دقة..

هذه بعض المقترحات وتلك بعض التساؤلات . فهل من حوار حول الامتحانات حتي تتضح التوجهات؟!.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

انتبهوا

أغانى هابطة بكراسات الإجابة !

● تحقيق: هالة فؤاد

●● يوم الامتحان يكرم المرء أو يهان حكمة مشهورة عرفناها وحفظناها وفهمنا مغزاها، لكن هؤلاء الطلبة دخلوا الامتحان فلم يكرموا أو يهانوا، لكنهم استهتروا واستهانوا، فبدلا من أن يملأوا كراسة الاجابة بالمعلومات العلمية، يعرضوا فيها حصيلة جهدهم وسهرهم، ملأوها بالأغانى الهابطة، والكلمات التافهة!!

تصرف غريب، والأغرب أن هؤلاء الطلبة ينتمون إلى كلية الحقوق يدرسون القانون، ويعرفون أن العقاب ينتظرهم!

لكن لماذا أقدم هؤلاء الطلبة على ارتكاب هذه الحماقة.. هل هو نوع من الاستهتار.. أم الاحتجاج.. أم اليأس! أم هو خليط غريب من مشاعر متضاربة، دفعتهم إليها مجموعة من الظروف الغريبة التى احاطت بهم؟!

ما حدث بالفعل يستحق وقفة للرصد والتحليل والتأمل والبحث عن الأسباب.

مذنبون أم ضحايا؟ مستهترون أم يائسون؟! نعاقبهم أم ندرس حالتهم!!

حيرنا بالفعل موقف طلبة حقوق المنصورة الذين ملأوا كراسة الاجابة بالأغانى الهابطة، صحيح أن عددهم ليس كبيرا، لايزيد على أحد عشر طالبا، وصحيح أنهم لا يمثلون ظاهرة، لكن ما حدث منهم مؤشر خطير يضاف إلى مؤشرات أخرى ينطق بها سلوك شباب اليوم، كلها تؤكد أن هناك خللا ما أصابهم.. فمن المسئول؟!

هل هو احساس باليأس بأن البطالة تنتظرهم، وانه لا فائدة من التعليم!!

ندينهم أم نشفق عليهم ونحاول بحث حالتهم.. دفعتنى الحيرة لسؤال أهل الخبرة.. فما هو رأيهم؟؟

طلبة غير مسئولين

●● لأن كلية التجارة من أكبر الكليات التى تستقبل أعدادا هائلة من الطلبة.. كان من الطبيعى أن أبحث فى كراسات اجابات هؤلاء الطلبة، هل تكرر فيها مثل ما حدث فى كلية حقوق المنصورة.. وتأتى إجابة الأستاذ الدكتور محمود بازرعة عميد كلية التجارة جامعة القاهرة فيقول:

لم تصادفنى هذه الحادثة طوال فترة عملى فى هيئة التدريس والتى بدأتها عام ١٩٦٥، كل ما صادفته أن بعض الطلاب يلجأوا لإعادة كتابة الأسئلة أكثر من مرة فى كراسة الإجابة، ظنا منهم أن الأستاذ لا يقرأ، وهذا بالطبع اعتقاد خاطىء، ومصير هؤلاء الطلبة هو الرسوب!

وأحيانا يلجأ الطالب إلى كتابة عبارات استعطاف للأستاذ، لينظر لهم بعين الشفقة والرحمة، مثلا كتب أحدهم «هذه آخر فرصة لى فى النجاح».. الخ هذه العبارات، لكن الأستاذ هنا أيضا لا يعطى لهذه العبارات أية اهتمام، ويقدر الطالب بالدرجة التى يستحقها.

لكن أمام الأعداد الكبيرة للطلبة، هل يجد



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧

الأستاذ الجامعي وقتا مناسبا لاعطاء كل ورقة اجابة حقها، هل بالفعل يقرأ الأستاذ كل هذه الأعداد من الأسئلة في الكراسات؟!

وراء الأعداد الكبيرة

ويجيبني الدكتور بازرعة:

لا أنكر أن الاعداد كبيرة، لكن هذا لا يعني أن التصحيح يتم دون مراعاة الدقة، فالوقت كاف جدا للمراجعة والتصحيح، كما أن الاستاذ لا يصحح كراسة الإجابة كلها، لكنها تقسم على ثلاثة أساتذة، وحصة كل أستاذ معقولة، خاصة وأن عملية التصحيح تستغرق أكثر من شهر تبدأ من شهر مايو وحتى ٣٠ يونيه، وهي فترة كافية جدا.

إذن شعور الطالب الخاطيء بأن الأستاذ لا يعرف الإجابة يجب أن يعاد النظر فيه، وفي رأيي أن سلوك الطلبة الذين ملأوا كراسات الاجابة بالكلمات الهابطة دليل على عدم مسئولية هؤلاء الطلبة، واستهتارهم بقدسية العلم ومكانة الأستاذ، وحتى لا تتكرر هذه الحادثة لابد لكل كلية أن تحذر طلابها بأن أي طالب يخل بقدسية الامتحان سيحول إلى مجلس التأديب لاتخاذ العقوبة المناسبة والتي تصل إلى فصله لمدة سنة أو سنتين.

●● كلمات هابطة في كراسة الاجابة لا تدل إلا على شيء واحد هو أن وراءها طالب فاشل، غير مجتهد، لم يهتم بتحصيل دروسه، فيلجأ إلى ملء الورقة بأي شيء، يظن أن المصحح يأخذ «بالشبره»، وهذه إشاعة خاطئة!

هكذا ابتدأ الدكتورة ابتسام مصطفى فهمي عطية عميدة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، ورئيس شعبة التربية بكلية الدراسات الانسانية:

ـ هذه الاشاعة تقود بعض الطلبة إلى تصرفات غريبة، بعضهم يلجأ إلى تكرار كتابة الأسئلة، ظنا أن المصحح لا يقرأ، وصادفني خلال عملي مثل هذه الحالات، بل وصادفني أيضا خطابات ترسلها الطالبات من خلال ورقة الاجابة، كلها تحمل رجاء بأن أراعي ظروفا مرت بالطالبة كحالة وفاة أحد والديها، أو مرضها، أو ماشابه ذلك، وأحيانا تلجأ الطالبة إلى كتابة اعتذار عن سوء الخط معللة ذلك بضيق الوقت.

الدور الغائب للأسرة

وربما يكون وراء سلوك هؤلاء الطلبة هو شعورهم بالنقلة الكبيرة التي حدثت لهم بدخولهم الجامعة، فلم تعد للأسرة سلطات كبيرة عليهم، اصبحت المسئولية ملقاة على عاتقهم، لكنهم أساءوا استغلالها، فضاعوا الوقت، وفوجئوا بأن الامتحان على الأبواب، فما كان عليهم إلا أنهم ملأوا كراسات الاجابة بكلمات لا معنى لها، وصدق هؤلاء الطلبة اشاعة خاطئة روجها فاشلون أيضا بأن الأستاذ لا يقرأ ورقة الاجابة.

ويتعجب الدكتور حاتم القرنشاوي عميد كلية التجارة جامعة الأزهر من سلوك هؤلاء الطلبة وتترجم كلماته هذا التعجب:

هذا التصرف غريب للغاية، لا أعرف ما الذي دفعهم إليه، خاصة وأن يصدر من طالب حقوق يعرف جيدا أن هذا السلوك سيعرضه حتما للعقاب!!

وماحدث يحتاج منا لوقفة للسؤال، ما الذي يهدف إليه هذا السلوك يجب عرضهم على أساتذة علم نفس للاجابة على هذا التساؤل؟!

لا استطيع أن أبرر هذا السلوك أن وراءه إحساسا باليأس بأن البطالة تنتظره، وانه لا فائدة من التعليم، فهذه الأسباب قد تدفعه لترك ورقة الاجابة دون كتابة أي شيء فيها، اما أن يلجأ إلى كتابة كلمات واغاني هابطة، فاعتقد أنه سلوك يجب أن يرصده ويحلله علماء النفس والاجتماع.

●● هل هم مرضى نفسيون؟! وأجدني أطرح هذا التساؤل على الدكتور سيد عبدالعال أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس وتأتي إجابته:

ـ من يقدم على هذا السلوك هو مريض نفسي نطلق عليه «سيكوباتي منحرف» لكن من الممكن أيضا ألا يكونوا مرضى وإنما طلبة لجأوا لإختبار ما إذا كان الأستاذ يقرأ بالفعل الاجابة أم لا، فبعض الطلبة يزعمون لزملائهم أنهم نجحوا بهذه الطريقة، أي بطريقة كتابة أي شيء في ورقة الاجابة، مؤكدين أن الأستاذ لا يقرأ، وهذا بالطبع لا يحدث إلا في حالات

أساتذة الجامعة : هؤلاء الطلاب مستهترون ويجب معاقبتهم



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٧

استثنائية محدودة جدا أخذت على عجالة، أما الاغلبية فروعيت فيها الدقة عند التصحيح..

طالب منحرف السلوك

صحيح أن الاعداد كبيرة، لكن للأستاذ طريقته الذى اكتسبها بالخبرة، هو بالطبع لا يقرأ كلمة، لكنه بنظرة كلية يقدر الاجابة، ولجوء الطالب إلى كتابة أى شىء فى ورقة الإجابة معتمدا على هذه الفكرة الخاطئة بأن الأستاذ لا يقرأ لا تعبر إلا على طالب تافه منحرف السلوك غير جاد فى تحصيل العلم. وهذا يدفعنا إلى اعادة النظر فى العملية التعليمية ووقفة حقيقية مع النفس والضمير للتعرف على الأسباب التى أدت إلى هذا الانحراف.

أيضا يجب اعادة النظر فى لوائح الجامعة التى تعطى للطالب فرصة تصل إلى ١٤ سنة فى الجامعة للحصول على شهادة الجامعة، بل ولا يرفت طالب السنة النهائية أبدا مهما وصلت عدد سنوات رسوبه فهل هذا معقول.

احتجاج سافر!!

●● هؤلاء الطلبة مظلومون.. هكذا يفاجئنى الدكتور أحمد المجدوب الخبير بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بدفاعه عن سلوك الطلبة الذين كتبوا أغانى هابطة بكراسة الاجابة.. وتتوالى كلمات الدفاع:

ـ ما حدث منهم نوع من الاحتجاج، وليس استهتار، لكنه احتجاج سافر يتفق مع الظروف المحيطة بهم، فهؤلاء الطلبة يشعرون بأنه لا شيء حقيقى امامهم، ولا شىء جاد، يدفعهم ذلك إلى هذا السلوك الذى نتعجب منه، لكنه ليس غريبا مع الظروف التى تحيط بنا، فما هو فى حياتنا جاد؟ كل «شىء من حولنا تافه وخادع، نسبة النجاح كذب، هل نتصور أن يحصل الطلاب على ١٠٠٪ بل على أكثر من ١٠٠٪ أيضا، هل هم عباقرة؟ بالطبع لا، فالعباقرة لم يصلوا لهذه المكانة، اينشتاين نفسه كان يرسب فى التعليم، لسبب بسيط أن عبقريته كانت فى اتجاه آخر، أما هؤلاء العباقرة المزيفون فيحصلون على درجات أكثر من نهائية، ولا اتصور حتى وإن كانوا أنفسهم هم مؤلفين للكتب المدرسية لما استطاعوا أن يحصلوا على هذه الدرجات، فى رأيى انهم مجرد آلات تصوير سريعة الحفظ والاختزان، من هنا فإن مقاييس نجاحهم يشوبها الخلل.

أين العقاب؟

العقاب لن يجدى معهم، فالعقاب هدفه الاحساس بالألم، لكن هذا الاحساس فقده هؤلاء الطلبة من كثرة ما شعروا به من ضياع..

ولأنهم طلبة حقوق فشعروا سريعا بمدى التناقض الهائل بين مايدرسونه وما يحدث فى الواقع، هو يرى قدرته واساتذته يتصارعون على بيع كتبهم، يشعرون أن وراء سياسة القبول الاعداد الكبيرة تجارة رابحة للأساتذة الذين يتكالبون على بيع كتبهم.

والسؤال الآن.. هل كان يمكن أن يحدث ذلك فى الماضى؟!

والإجابة لا يمكن أن يتصور ذلك لاننا كنا نحترم أساتذتنا، نجد فيهم القدوة والمثل، ونحترم العلم ونقدسه، ونشعر بأن نظام المجتمع كله منسق ومنظم، ومضبوط.

أمام كل هذه الظروف أشعر بأن هذا الجيل مظلوم ـ هكذا يؤكد الدكتور المجدوب.

رئيس جامعة الأزهر:

مصر تبذل أقصى جهدها لإقرار السلام بالشرق الأوسط

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان مصر بقيادة الرئيس حسنى مبارك تبذل أقصى الجهود لإقرار السلام العادل فى الشرق الأوسط وقال ـ أثناء حضورة لمؤتمر قمة الأديان من اجل السلام بمدينة كيوتو اليابانية ـ ان جميع الأديان وفى مقدمتها الاسلام ترفض الدمار وتدعو الى السلام والأمان

وقام خلال زيارته لليابان بالقاء خطبة الجمعة فى مسجد المركز الإسلامى بطوكيو وتدارس مع المسئولين بالمركز سبل دعم العلاقات الدينية مع جامعة الأزهر والتعاون فى مواجهة الفكر المتطرف.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٨/١٩٩٧

سياسة القبول بالجامعات يناقشها المجلس الأعلى غدا

يناقش المجلس الاعلى للجامعات خلال اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى سياسة القبول بالجامعات فى العام الجديد واتخاذ قرار بانشاء مكتب تنسيق موحد وبحد أدنى واحد لقبول الطلاب الناجحين فى الثانويتين هذا العام.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بان المجلس سيبحث ايضا نظام التحويل بين الجامعات للطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام بالصفوف الاولى وكذلك الطلاب القدامى فى السنوات السابقة فى الصفين الثانى والثالث وينظر فيهما حيث أن التحويل بين الجامعات للطلاب الجدد أوقف فى العام الماضى.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٨/ ١٩٩٧

حق الأساتذة المتفرغين في مكافأة تساوى الفرق بين المرتب والمعاش

أكدت جمعية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس حق عضو هيئة التدريس بالجامعة بعد بلوغه السن القانونية وتعيينه كأستاذ متفرغ مدى الحياة فى تقاضى مكافأة اجمالية تساوى الفرق بين المرتب - تضاف اليه الرواتب والبدلات الأخرى - وبين المعاش.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

١

فى مدارس الدقهلية

فيتو ضد قرار «الفترة الواحدة»!

المجلس الشعبى يقرر عدم تنفيذ قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية.

عجز الابنية التعليمية.. والنقص الشديد فى هيئات التدريس بمرحلة التعليم الأساسى.. مشكلتان اساسيتان تعيشهما مدارس الدقهلية.. لاسيما فى ظل قرار وزير التعليم بالغاء الفترة المسائية بمرحلة التعليم الأساسى.. والعودة الى نظام اليوم الكامل.

الأمر بات يؤرق مراكز الدقهلية المختلفة خاصة بعد موافقة مديرية التربية والتعليم على تنفيذ قرار وزير التعليم.. والذى جاء دون دراسة واقعيه لحالة المدارس.. حيث تقرر ضم اكثر من مدرسة مما ينعكس على ناتج العملية التعليمية..

ولأن مديرية التعليم تبذل جهدا لتنفيذ القرار فقد خرجت اصوات عديدة تعترض هذا الاتجاه وتطالب باعادة النظر.. حتى يتماشى مع واقع المدارس هذه الأزمة تفجرت داخل جلسة المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الدقهلية فى اجتماع ساخن جدا برئاسة المحاسب محمد محمود عبدالرحمن وحضور السيد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية واللواء صلاح الشهيدى مدير أمن الدقهلية.. وقد انتهت الجلسة الى قرار جاد بالتوصية بعدم دمج المدارس او تطبيق قرار الوزير الا بعد وضع ضوابط جديدة.

بداية الغيث كانت فى طلب مناقشة تقدم به محمود الجيار عضو المجلس المحلى.. واخرون يتضمن المشاكل التى تعانى منها العملية التعليمية نتيجة قرار وزير التعليم بالغاء الفترة المسائية من مرحلة التعليم الاساسى ـ مشيرا الى ان هناك مراكز عديدة مثل طلخا والمنزلة تشهد ان عجزا صارخا فى الأبنية التعليمية واعضاء هيئات التدريس خاصة اللغة الانجليزية مما أدى الى استبدالها بالتعاقد مع غير المتخصصين كما يوجد المدرسة الثانوية الزراعية وجميع المدارس الابتدائى بطلخا تتخللها فترة أخرى.

وناشد محمود الجيار الجميع بوضع القضية فى بؤرة اهتمامهم وأن يتم التنفيذ وفق الامكانات المتاحة موضحا انه قد توجد مدارس تصلح وأخرى لا تصلح بالمرة.

مراحل معينة

.. وقف رافت الزهدانى وكيل وزارة التعليم بالدقهلية موضحا ان قرار الوزير لا يشمل كافة المراحل التعليمية لكنه يبدأ بالقضاء على الفترة المسائية فى التعليم الأساسى على اعتبار امكانية تحمل المرحلة الاعدادية.. وأشار الى ان القرار ليس اجباريا غير ان العام القادم سيشهد تطبيقه بكافة المدارس بشرط الا يكون على حساب العملية التعليمية.. وان العملية ليست عشوائية.


أحمد مخيمر

كثافة الفصول وصلت إلى ٧٠ تلميذا.. فكيف يمكن تطبيق القرار؟

وقال: ان الدكتور حسين بهاء الدين طلب تصورا كاملا ومعلومات دقيقة.. وكانت خلاصتها ان ١٠٣٥ مدرسة ينطبق عليها القرار وتبقى ١٧٣ مدرسة متوقفة على منشآت يجرى العمل بها حاليا.. وهناك ١٠٥ مدارس يستحيل اقامة فترة مسائية بها إلا بعد توفير مدارس اخرى وهذا اجراء نسير فيه.. وبالأرقام اضاف ان السنبلاوين شهدت شكاوى عديدة لزيادة الكثافة.. وقالوا انه انضم مايقرب من ١٨٥ مدرسة.. وحققت فى الواقعة فتبين مثلا انه فى مدرسة البرجاس تصل كافة الفرقة الاولى ٤٥ تلميذا الثانية ٤٢ وفى الثالثة ٢٥ والرابعة ٣٥، وايضا البستان بها المتوسط ٤٦ ـ ومعنى ذلك اننا لن تفتح ابواب الدراسة بالفصول إلا بعد تحديد الكثافة.. كما تطبق الكثافة على الفصول المتحركة.. واكد وكيل الوزارة انه أعطى تعليماته بعدم ضم المدارس على حساب الكثافة والتى لا يجب ان تزيد على ٥٠ تلميذا.

هيئات التدريس

أما بخصوص هيئات التدريس فأعترف ان هناك عجزا صارخا فى طلخا وادارة غرب المنصورة ووصل العجز به الى ٢١٨ مدرسا فقط وبدأنا فى نقل مدرسى أجا الى اماكنهم.. وحول مشكلة طلخا فقال ان موقفها سيىء للغاية وهناك مدرستان فقط هما السماء والشرقاوى .. وباقى مدارسها مؤجرة والا ترقى للتدريس.. ولابد من البحث عن مواقع بديلة.. وبخصوص المدرسين بها ومنها مدرسو بلقاس وشربين اليها وهبط العجز الى ٢٨٠ مدرسا وتم سد العجز فى اللغة العربية وهما بالأجر..

واقترح رافت الزهدانى اقامة تدريب تحويلى من الزيادات فى المواد التى بها كثافة مثل منح دورات انجليزى لخريجى المواد الاجتماعية مشيرا الى انه تم اقامة دورات تدريبية بالجامعة وللحصول على ليسانس لغة انجليزية ونحن جادون فى رعاية المدارس المتخصصة.

مناقشة حادة

وما أن انتهى تعليق وكيل الوزارة حتى ارتفعت حرارة المناقشة وعندما تحدث محمد عبده حسن ـ السنبلاوين ـ أكد أن كلام وكيل الوزارة يخلو من الواقعية ـ وتساءل: اذا كان لديه ١٠٣٥ مدرسة جاهزة.. فلماذا لم يطبق نظام الفترة الواحدة منذ سنتين، ومدارس السنبلاوين تشهد على زيادة الكثافة التى اصبحت مضاعفة.. وهذا النظام يؤدى الى منحدر خطير.. فهناك قرارات ازالة لم تنفذ وبعض المدارس اخليت..

وأضاف بدوى محمد بدوى ان كلام وكيل الوزارة نظرى ومثالى، وتساءل: لماذا لم يوزع منشورا حتى يمكن دراسته مشيرا الى وجود تحفظات على قرار اليوم الكامل اذا طبق بهذه الصورة.. فمثلا مدرسة الملك الكامل صدر حكم قضائى بالطرد.. الاسبوع ايضا كذلك

٠٠٣٦٢٥



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

صدر قرار بالضم لمدرسة سعد زغلول.. وتوزيع ادارتها على مدرسة اخرى ورحب بقرار وزير التعليم بشرط إلا يضر بالعملية التعليمية.

تناقض واضح

وفقى على.. عضو المجلس قال: إن تناقضا واضحا فى رد المديرية.. فقد وفرت الأرض لبناء المدرسة وتقاعست الادارة عن البناء عليها.. وفى مدرسة كوم بنى مراسى ايلة للسقوط وابلغنا النجدة.. وتبرعنا بارض ورفضت الزراعة والكثافة وصلت ٧٠ تلميذا.. وصدر قرار المدير به بنقل التلاميذ الى مدرسة أخرى.

أحمد مخيمر - عضو عن ميت غمر قال إن قرار الوزير جانبه الصواب تماما والدليل أن ميت غمر لا توجد بها مدارس حكومية الا مدرستين مؤجرتين ومعظمها ايلة للسقوط والمشكلة طرحت وتدخل المحافظ.. ووفرنا أرضا هى ملك الأوقاف لكن تقاعس هيئة الأبنية التعليمية فى تسلم المواقع حال دون اتخاذ اى خطوة ايجابية.

اوامر عليا

وتحدث محمد البرمبالى فقال: إن الكثافة فى مدارس ميت سلسيل بلغت ٥٤ مشيرا الى انه عندما ناقش مدير الادارة فى ذلك.. وكيف يمكن تطبيق قرار الوزير قال انها اوامر عليا كما ان مدرسة ميت سلسيل صدر لها قرار ازالة لم ينفذ حتى الآن.

التميمى البياع.. نائب المنزلة بالمجلس اكد ان مركز المنزلة يعانى ازمة حقيقية.. فلا توجد بها سوى مدرسة تعمل فترة واحدة وتبعد عن المدينة ١٠.٥كم وقد وصلت كثافة الفصول الى ٧٠ تلميذا.. وان هيئة الأبنية أعطت أكثر من وعد لبناء مدارس لم يتم حتى الآن.

واختتم محمد عبدالرحمن رئيس المجلس المحلى الحديث موضحا ان القضية فى غاية الخطورة مشيرا الى ضرورة وضع تصور كامل للاعضاء بلجنة التربية والتعليم للدراسة لاعمال شئون المجلس والموافقة من حيث المبدأ على عدم الدمج وإلا يكون تنفيذ القرار على حساب العملية التعليمية او من باب الأمر الشكلى.

وطالب المجلس بعدم تطبيق قرار الدمج وبالتالى قرار الوزير إلا بعد ان تضع لجنة التعليم بالمجلس المحلى بالمحافظة الضوابط الجديدة التى تكفل تطبيقه بالشكل الواقعى حفاظا على مستقبل التلاميذ بالدقهلية فى شتى مدارسها.

المنصورة - مامون محمود



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

الجندى : التعيين للمدرسات وتسليم الكتب دون اشتراط المصروفات

كتب ياسر راشد: اعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة انه لن يتم تعيين مدرسين جدداً إلا للنساء فقط ولمواجهة العجز فى إدارات الصف واطفيح والعياط واشار المحافظ فى اجتماع المجلس المحلى للمحافظة إلى انه تم تكليف محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بالتعاقد مع المدرسين الذين لم يتم تعيينهم حتى الآن، وفى المواد التى بها عجز فى تلك الإدارات وبمكافاة شاملة قدرها ١٢٠ جنيها شهريا. واكد انه لن يتم الربط بين دفع المصروفات المدرسية وتسلم الكتب المدرسية، وان التلاميذ يجب ان يحصلوا على الكتب فور ذهابهم إلى المدرسة ودون اشتراط دفع المصروفات. واضاف ان كل التلاميذ الحاصلين على الإعدادية سيجدون لهم مكانا فى التعليم الثانوى بأنواعه المختلفة، وان الحد الأدنى للقبول فى الثانوى العام بالجيزة هو ١٨٧ درجة.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٧

عقوبات رادعة للمسئولين عن مجموعات التقوية الوهمية بالمدارس

كتب سامي فهمي: قرر د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توقيع عقوبات رادعة ضد عدد من مديرى المدارس. قام المديرون ببعض المدارس بفرض مبالغ مالية يتم جمعها من المدرسين وتوريدها للإدارات التعليمية باعتبارها حصيلة مجموعات التقوية المدرسية. لجا المديرون لهذا الأسلوب لرغبتهم فى عدم انتظام مجموعات التقوية وإلغائها تماما لإتاحة الفرصة كاملة أمام المدرسين للاستمرار فى إعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ. شملت العقوبات الخصم والنقل، واكد الوزير ان الهدف من مجموعات التقوية محاصرة الدروس الخصوصية والقضاء عليها وليس توريد "الفلوس"، وان تكون اسعارها اقل من الدروس الخصوصية وفى متناول جميع التلاميذ ومتدرجة وفى مواعيد تراعي ظروف الطلاب وراحتهم.

كما شدد الوزير فى لقائه مع وكلاء الوزارة بالمحافظات على انتظام التلاميذ فى الدراسة منذ اليوم الأول بغض النظر عن سداد الرسوم الدراسية.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٣

سرقة أوراق الإجابة بمعهد المحمودية الأزهرى

كتب ثروت سرور: تم نقل شيخ معهد المحمودية الأزهرى بمحافظة البحيرة إلى منطقة البحيرة الأزهرية واثنين من المدرسين واحد العمال إلى معهد وادى النطرون. وكان حارس كنترول الثانوية بالمعهد قد أبلغ عن اكتشاف كسر باب الكنترول يوم الجمعة الماضى وتبين سرقة ٢٥٩ ورقة إجابة. وقد تولت النيابة العامة التحقيق وقررت حبس الحارس ١٥ يوماً. وكان قد تم إبلاغ د.سيد طنطاوى شيخ الأزهر بالحادث فقرر نقل المذكورين.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٨/١٩٩٧

فى إصلاح التعليم الجامعى:

التربية النوعية إلى أين؟!

د. شبل بدران

يشهد التعليم العالى والجامعى اهتماماً متزايداً فى بلدان العالم التى تسعى نحو تحقيق الاستنارة والتقدم. ويعد التعليم العالى فى بلادنا إحدى "دعائم النهضة، ورافعة أساسية لحركة التنمية والتطوير فالتعليم العالى يكسب الأفراد إطاراً ثقافياً ومهارات أساسية تعينهم على القيام بأدوارهم فى المجتمع. من هنا فإن التعليم العالى يلبى الطلب الاجتماعى عليه، كما يلبى حاجات المجتمع المتباينة والمتنوعة والتى تساعد المجتمع على تحقيق متطلبات التنمية والتطور.

وفى أواخر الثمانينيات، شهد التعليم العالى ظاهرة أفقدته الكثير من مقوماته وفاعليته، حيث تم بقرار وزارى تحويل معاهد المعلمين المتوسطة إلى كليات للتربية النوعية ورياض الأطفال، دون سابق إعداد لأعضاء هيئة التدريس أو لتكوين هيكل إدارى كفء، وفعال أو وضع خطط وبرامج دراسية تحقق الهدف المنشود منها، وهو تخريج معلم نوعى يحقق مطالب العملية التعليمية والتدريسية.

وظهرت هذه الكليات بشكل عشوائى وشكلت نتوءاً فى جسد التعليم العالى أخذ يتضخم بشكل سرطانى دون تخطيط أو أهداف أو حتى فلسفة، وتواكب مع ذلك ظهور جماعات المصالح من داخل الجهاز الإدارى البيروقراطى بالوزارة، حيث شكلت هذه الكليات وتداعياتها فتحاً مادياً وأدبياً للعديد من تلك الجماعات فى الجهاز الإدارى بالوزارة، والتى أخذت تمارس سلطتها وهيمنتها الإدارية والفنية والأكاديمية فى غيبة من قانون حاكم ينظم العمل فى هذه الكليات ويضع الضوابط الإدارية والفنية والأكاديمية. فشهدنا عمداء لتلك الكليات بدرجة مدرس أو أستاذ مساعد، وقامت العملية التعليمية والتدريسية على الانتدابات، التى لا تخلو من وجود مصالح مادية تتحقق من خلالها، وأصبحت هذه الكليات بلا قوام أو هيكل إدارى وتنظيمى وأكاديمى يساعدها على تحقيق رسالتها.

ومن هنا شكلت - ضمن ما شكلت - مسلباً جوهرياً فى نظام التعليم العالي، فغياب أعضاء هيئة التدريس وغياب الجهاز الإدارى الكفء والمدرب أدى إلى تعثر العديد من تلك الكليات وتحويلها إلى مقاطعات وأبعاديات لمركزية الوزارة التى تديرها وتسيطر على حركتها وتوجهها وتتحكم فى سلطة اتخاذ القرار فى تلك الكليات، ففقدت مقومات وجودها ككليات جامعية ذات استقلال علمى وإداري.

وحينما علت بعض الأصوات التربوية منادية بأن تضم تلك الكليات إلى الجامعة وأن تخضع للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ المنظم للجامعات المصرية، كشرت جماعات المصالح وقوى الضغط من داخل الوزارة عن أنيابها متوعدة بالويل والثبور لهؤلاء الذين سولت لهم أنفسهم التفكير فى ضم تلك الكليات إلى الجامعة. ولقد تجسد ذلك بشكل واضح وقاطع فى المؤتمر القومى (لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته) والذى عقد فى نوفمبر ١٩٩٦، حيث سعت بعض الأصوات التربوية والوطنية نحو وضع تلك الكليات تحت إشراف الجامعة وتحت قانونها، فقوبلت تلك الفكرة بالرفض الشديد. ولقد أدى ذلك الموقف إلى حرج للعديد من المشاركين فى المؤتمر، حيث فشلوا فى الخروج بتوصية صريحة بضم كليات إعداد المعلم النوعى للجامعة.

والسؤال الجوهرى الذى نطرحه على السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي هو: هل يعقل أن تظل هذه الكليات بلا أعضاء هيئة تدريس (مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ) ولا جهاز إدارى كفء، وتظل تبعيتها لمسئول كبير فى وزارة التعليم العالى يرأس مجلسها النوعي، أى أن موظفا كبيراً يرأس عمداء تلك الكليات (طبعا ذلك ينسجم الآن مع كون العمداء منتدبين أو أساتذة مساعدين)؟ وهل يعقل أن تظل الحال على ما هى عليها الآن؟، أو أن هناك أملاً ورجاء فى أن تضم تلك الكليات للجامعة وتخضع للقانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ إدارة وتنظيماً؟ وهل يقدم وزير التعليم العالى على تلك الخطوة التى سوف تعد أول خطوة جادة فى تطوير التعليم العالى والجامعى فى مصر؟ أو أن جماعات المصالح وقوى الضغط الاجتماعية المستفيدة والمهيمنة إدارياً وتنظيماً ومالياً على شئون تلك الكليات سوف تعوق مثل هذا التوجه نحو الإصلاح والتطوير؟!

نحن نزعم أن أولى خطوات إصلاح وتطوير تعليمنا العالى والجامعى لابد أن تنطلق من تعديل أوضاع تلك الكليات التى ظهرت بصورة غير شرعية، وتكتسب شرعيتها يوما بعد يوم من دعم جماعات المصالح بالوزارة لها والحفاظ عليها فى صورتها الحالية. إن ملف تلك الكليات لابد أن يفتح وبشكل حاسم وشجاع، ولابد أن يتم توفيق أوضاعها والسعى نحو أن تكون كليات جامعية حقاً، وذلك تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذى نسعى جميعاً إلى تكريسه، لأنه من غير المنطقى أن يكون هناك نوع من المعلمين يتخرجون من تحت مظلة الجامعة بتقاليدها وقيمها وريادتها للعمل العلمى والوطني، ونوع آخر من المعلمين يتخرجون فى مدارس كبرى تفتقد لأولويات العمل الجامعى وتفتقد للمناخ الجامعى الذى هو جوهر أساسى فى فلسفة إعداد المعلم. إن المعلمين جميعاً يتخرجون ويلتحقون بنظام تعليمى واحد متساو. فكيف تتباين مصادر الإعداد وتتنوع بين مدارس كبرى وجامعات لها ريادتها وسبقها العلمى والأكاديمى؟.

وإذا كانت وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة نحو أن تؤهل جميع المعلمين العاملين بالتدريس بمرحلة التعليم الابتدائى تأهيلاً جامعياً، وذلك تحقيقاً لمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص فيجب من باب أولى أن تسعى وزارة التعليم العالى لكى يكون المعلم المتخرج فى كلياتها على نفس الدرجة والنوعية ومستوى الإعداد. إن ملف تلك الكليات جاهز، والمطلوب من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن يبادر بفتحه أوبالدعوة إلى عقد مؤتمر قومى لتطوير التعليم العالى والجامعى فى مصر، وذلك لكى ينسجم الحديث عن الألفية الثالثة والقرن القادم والتحديات العالمية والمتغيرات الجارية على الساحة الإقليمية والعالمية، فكيف لنا أن نتحدث عن كل تلك الأمور ونحن نخرج معلمين فى مدارس كبرى تفتقد لأبجديات العمل الجامعى والعلمى وتدار بشكل بيروقراطى لا يسعى إلا إلى تكريس السلطة والهيمنة الإدارية التى تحقق المصالح المادية، إن تعليمنا العالى والجامعي، فلسفة وأهدافاً، ومناهج دراسية ومعلمين فى حاجة إلى نظرة نقدية، وفى حاجة أمس إلى مؤتمر قومى لتطوير ذلك التعليم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣/٨/١٩٩٧

قضيـــة ورأى

استطاع الرئيس حسني مبارك باقتدار وكفاءة نادرة ان يحقق المعادلة الصعبة ويعبر بالبلاد محنة الانهيار الاقتصادي!! وايضا السيدة الفاضلة سوزان مبارك استطاعت بعد كارثة الزلزال ان تحقق لمصر مالم يتحقق من قبل وهو انشاء المدارس الجديدة بدعوة جادة منها واستجابة رجال الأعمال ومحبي مصر وقيادة مصر في المساهمة في انشاء هذا الكم الهائل من المدارس . ولاتزال المسيرة مستمرة!!

• الذي اريد أن أثبته واقوله. انه لايوجد ماهو مستحيل اذا ما صدقت النوايا وخلص العمل!! لكن حتى الآن توجد قضية مؤرقة لكل بيت به طالب او طالبة في الثانوية العامة.. هل من المعقول أن قضية الثانوية العامة وصلت الى طريق مسدود ولا حل لهذه المشكلة العويصة.. لقد حلت اصعب المشاكل واعقدها لكن والله أعلم مشكلة الثانوية العامة يبدو لاحل لها كما نرى الآن!!

إن سباق الدرجات للطلاب والدخول في تحسين المجموع عملية مدمرة للتعليم ذاته ولنفوس الطلاب وأولياء الأمور.. هل من المعقول ان يحصل الطالب على ٩٠٪ مثلا مثل العام الماضي ولاتتحقق رغبته في الالتحاق بالكلية التي يتمناها!! حتى الثانوية القديمة بعد التحسين سوف يصل [illegible] لأكثر من ٩٥٪ هل هذا معقول!؟ لو سألنا علماء مصر كم كان مجموعك في الثانوية العامة عند التحاقك بالجامعة لقال كان ٦٠٪ أو ٦٥٪ [illegible] ان مجاميع طلاب الثانوية العامة الحديثة مجاميع هلامية.. والطلاب يدمرون بعضهم البعض بهذه المجاميع التي لاتعبر إلا عن الحفظ والتلقين دون اتاحة الفرصة للعقل ان يفكر ويبتكر . بل يعتمد على نماذج الامتحانات . انني أرى أن نبقي على أن يكون امتحان الثانوية العامة على عامين والغاء نظام التحسين . على أن يعقد دور ثان في نهاية السنة الاخيرة للثانوية العامة للراسبين في مادة او مادتين سواء للمرحلة الأولى أو الثانية للثانوية العامة. ويمنح الطالب درجة النجاح فقط!!

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٧

علم أم تكنولوجيا؟

. عفاف على ندا

المركز القومى للبحوث

كلمتا العلم والتكنولوجيا من أشهر التلازمات التى نسمع عنها فى وقتنا الحالى ويعبر مدى تقدمهما فى دولة ما عن مدى تقدم تلك الدولة ووضعها العا' وذلك نظرا لما هو معروف عن دورهما الهام فى ايجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية للدول. وكثيرا ما يتم الخلط بين مفهوم العلم والتكنولوجيا لذلك فمن المهم فى المرحلة الحالية أن يتم التعرف على كل منهما بحيث يتضح لنا متى يجب الربط بينهما وهل يفيد ذلك فى جميع الأحوال أم أن فصل ذلك التداخل بينهما قد يؤدى أحيانا الى نتائج أكثر إيجابية فى التعامل معها وبالتالى الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لهما بشكل افضل؟

لقد شكلت التكنولوجيا حياة الإنسان منذ اقدم العصور. وفى البداية لم يكن الكثير من التكنولوجيات الصناعية تحتاج الى العلم فقد استطاعت صناعات كثيرة ان تطور نفسها بدون تدخل العلم. بل إن تاريخ التكنولوجيا يحكى لنا أن علوما اساسية عديدة قد نشات أو تطورت كنتيجة لمحاولات تفسير ما توصل اليه الحرفيون. فمن اختراع المدفع ظهر علم حركة القذائف ومن اختراع الآلة البخارية ظهر علم الديناميكا الحرارية ومن محاولات الطيران ظهر علم الديناميكا الهوائية كذلك ادى تطور الصناعات الحديدية البدائية الى ظهور علم المعادن وتطور وسائل الاتصال والمواصلات الى ظهور العلوم الفلكية المتقدمة.

وقد بدأ الربط بين العلم والتكنولوجيا بشكل واضح فى منتصف القرن العشرين كنتيجة لظهور عدد من التكنولوجيات الحديثة التى اعتمدت فى نشأتها على التقدم العلمى فى تخصصات مثل الكيمياء، والفيزياء، وعلوم الحياة والرياضيات مما أدى الى الانجازات التى حدثت فى ذلك الوقت فى صناعات الإلكترونيات والصناعات الدوائية والبلاستيك فكانت الثورة الصناعية الثانية والتى تسمى احيانا بالثورة العلمية والتكنولوجية.

وقد تأثرت حياة الانسان كثيرا بذلك التطور مثل استخدام الراديو والرادار لإرشاد الطائرات للهبوط خلال الضباب ثم

دقة المواصفات للمنتجات الصناعية خاصة المعدنية.واستخدام أجهزة الكمبيوتر خاصة فى التحكم فى سفن الفضاء. ومنذ السبعينات نشأت التكنولوجيات الحديثة فى مجال الجينات الوراثية مما أحدث ثورة فى الطب والصناعات الكيماوية والزراعة.

اما البحث العلمى اللازم لتطوير تلك الصناعات فقد انشئت له مراكز بحثية فى معظم الصناعات الكبيرة وكذلك أنشئت المراكز الاستشارية البحثية الخاصة. واهتمت الدول بالبحث العلمى الذى يتم فى الجامعات ومراكز البحوث الخاضعة للدولة. ويهدف ذلك الأخير الى اعداد الكوادر المتميزة القادرة على الفهم العميق لافرع العلم الأساسية وبالتالى الابتكار وايجاد الحلول للمشاكل العلمية التى ترى الدولة ضرورة تناولها طبقا للاستراتيجيات الخاصة بها.. كما تساهم عند الحاجة فى حل مشاكل الصناعة والارتفاع بجودة انتاجها. ويؤدى بنا ذلك الى التعريف بالدور الحقيقى للبحث العلمى فى الجامعات ومراكز البحوث والذى تسعى الدول وضمنها مصر

للوصول اليه الا وهو تكوين مجموعات بحثية قوية تمتلك المعرفة والخبرة النظرية والعملية فى مجال تخصصها وتصل بمستواها الى المستوى العالمى. وهو هدف هام جدا لا مجال للمساس به حيث تلك هى العقول المبدعة التى يعتمد عليها وَقت الحاجة. ويقوى تلك المجموعات نظام يتيح لها الاتصال ببعضها البعض لتبادل المعرفة والتكامل فيما بينها بحيث نصل الى ما يسمى بالكتلة الفعالة GRITICAL MASS القادرة على الابتكار فى مجال تخصصها. وحتى تتمكن تلك المجموعات البحثية من خدمة وطنها فاننا لن نمل من المطالبة بوجود خطة بحثية للدولة مرتبطة باهداف تنموية قومية تنبع منها نقاط البحوث التى تتناولها تلك المجموعات سواء فى الرسائل العلمية او للترقى وذلك منعا لإهدار الوقت والمال والتكرار والسطحية التى قد تحدث فى البحث العلمى. هذا بالإضافة الى التخطيط

لتكوين مجموعات بحثية جديدة فى تخصصات تخدم المتطلبات المستقبلية للخطة البحثية للدولة. وفى وجود ثورة المعلومات الحالية يمكن الإطلاع على خطط واهداف الدول الأخرى والتعرف على كيفية تعاملها مع البحوث العلمية التى تتم بها.

اما التكنولوجيا والتى لايجب أن ينحصر معناها كما يحدث فى لغتنا الدارجة فى التعبير عن بعض المهارات الصناعية المحددة بينما هى فى الواقع تتداخل مع معظم الأنشطة التى يقوم بها الإنسان وتؤثر تأثيرا كبيرا على مستوى معيشته. والعلاقة بينها وبين العلم علاقة معقدة تختلف درجتها من صناعة الى اخرى. وينعكس مدى التقدم التكنولوجى على كل مظاهر الحياة فتختلف من دولة الى اخرى بل من مجتمع الى اخر ويظهر اثر ذلك التقدم فى شتى الأنشطة من تعليم ورياضة وزراعة وجودة للمنتجات من غذاء وكساء وغيرها من متطلبات الحياة. فيعتمد كل ذلك على تكنولوجيات تحتاج الى جهات تهتم بها وتعمل جاهدة على رفع مستواها والعمل على تطويرها.

وقد اتجه كثير من الدول الى إنشاء وزارات خاصة بالتكنولوجيا بحيث يكون لديها اجهزة ادارية وفنية تعنى بالتطوير وتتعاون فى ذلك مع المشتغلين بالبحث العلمى عند الحاجة وتشجع فى نفس الوقت الاحتفاظ بالتكنولوجيات البسيطة والمتوارثة والتى قد تكون أحيانا وفى ظروف معينة أنسب من التكنولوجيات العملاقة أو المعقدة. ولاشك أن المجتمع المصرى فى حاجة ماسة الى كل جهد يبذل فى هذا الاتجاه.

ويأتى ضم البحث العلمى مع التعليم العالى فى التعديل الوزارى الأخير كخطوة ذكية نأمل فى أن تؤدى الى تعزيز المدارس العلمية القائمة فى الجامعات ومراكز البحوث وتوحيد الجهود بينهما لرفع مستوى الأبحاث العلمية بهمامن منطلق الحرص على مصلحة الوطن وتكاملهما سويا للوصول الى قوة علمية فعالة يعتمد عليها. وفى وجود خطة عامة وأهداف واضحة سوف يتحدد دور كل من البحث العلمى والتكنولوجيا فى حل المشاكل التى تواجهنا فإذا اعتبرنا أن السياحة والتصدير مثلا هما من أهم الأهداف فى

المرحلة القادمة فإن وجود حلول لمشاكل
معالجة المياه وتنقيتها أو تحلية مياه البحر

خاصة باستخدام الطاقات المتجددة
تدخل يقـينا ضـمن الأولويات
المطلوبة كذلك الجهود التى تؤدى
الى اكتساب الصادرات المصرية
للمواصفات اللازمة للتصدير شكلا
وموضوعا . ومع وضوح دور كل من
العلم والتكنولوجيا فى حل تلك
المشاكل وغيرها يمكن توزيع
المسئوليات بحيث يمكن الوصول
الى افضل الحلول التى تناسب
ظروف وطننا وإمكانياته .



المجلس الاعلى للجامعات يناقش اليوم

سياسة قبول الطلاب والتحويل بين الكليات

كتب ـ محمد حبيب



د . مفيد شهاب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى سياسة التعليم الجامعى وقبول الطلاب فى العام الدراسى الجديد وربطها بالبحث العلمى فى المرحلة القادمة والاستمرار فى قبول طلاب الثانويتين الحديثة والقديمة من خلال مكتبين للتنسيق وفقا لفتوى مجلس الدولة وكما كان متبعا فى العام الماضى او انشاء مكتب تنسيق واحد للشهادتين وبحد أدنى موحد للمجموع الكلى للدرجات.

كما يناقش المجلس نظام التحويلات بين الجامعات للطلاب الجدد والمقبولين للعام الجديد من حيث الابقاء على عدم التحويل او اتخاذ قرار بفتح التحويلات وأيضا الطلاب القدامى فى السنوات السابقة فى الصفين الثانى والثالث خاصة بعد أن تم ايقاف التحويلات فى العام الماضى..

وصرح الوزير بأن المجلس سيبحث تعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لعلاج اعضاء هيئة التدريس على نفقة الدولة ليشمل النص المدرسين المساعدين والمعيدين والعاملين بالجامعات .

واضاف أ ن المجلس سيجرى تقويما شاملا لتجربة الجامعات الخاصة فى العام الجامعى الماضى ودراسة السلبيات التى ظهرت فى اثناء التطبيق والايجابيات التى تحققت ويستعرض عدد الطلاب الدارسين والكليات والشعب ونظام انتداب ونقل اعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية الى الخاصة بما يحقق دفع هذه الجامعات فى المرحلة القادمة لتنجح. ويبحث أيضا عدداً من طلبات الجامعات الحكومية التى ترغب فى فتح شعب جديدة ببرنامج التعليم المفتوح .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٤/ ٨/ ١٩٩٧

استيعاب جميع المتسربين من التعليم حتى سن ٩ سنوات

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس استيعاب جميع الأطفال الذين تسربوا من التعليم، ولم يلتحقوا بالمدارس حتى بلغت اعمارهم ٩ سنوات .

وقال أن الدراسة ستركز على اطفال المناطق المحرومة من المدارس، وان المشروع سيكون على غرار مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات.

واشار ـ خلال الاجتماع الموسع الذى عقده أمس الأول مع قيادات قطاع التعليم بالوزارة ـ الى انه تقرر اعفاء طالبات الفصل الواحد من اشتراكات التامين الصحى على أن تقوم المديريات بسداد قيمة الاشتراك من صندوق مجالس الآباء، كما تقرر صرف وجبة غذائية متكاملة لهن .

ووافق الوزير على اعداد مناهج خاصة لمدارس التربية الفكرية ، ومدارس الأمل للصم والبكم ومدارس النور الخاصة بالمكفوفين، وزيادة البعثات الداخلية والخارجية لمعلمى هذه المدارس.

واكد ضرورة سرعة اصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل التى يترتب عليها القبول برياض الأطفال.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٧

أبو حطب عضوا بالمجلس التنفيذى للاتحاد الدولى للتقويم التربوى

تم انتخاب الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بالاجماع عضوا بالمجلس التنفيذى للاتحاد الدولى للتقويم التربوى.

ويعقد المجلس جلسته المقبلة فى باريس أوائل فبراير المقبل من أجل الأعداد للموتمر الدولى القادم الذى يقيمه الاتحاد بالقاهرة، وينظمة المركز بالاشتراك مع الجمعية المصرية للدراسات النفسية خلال الفترة من ٧ إلى ١١ مايو من العام المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

الجامعة الأهلية المصرية

الجامعة تجعل الناس يقبلون على طلب العلم لمجرد العلم حتى يرتقي مستوى الأمة

بدء ظاهرة وقف الأطيان على الجامعة والاحتفالات بالموقفين

قارىء يمتنع عن التدخين لتوفير تكاليفه للجامعة

العربية دون سواها لغة التعليم بالجامعة «لتكون واسطة لنشر العلوم وترقية المعارف بين الناطقين بالضاد»

أسماء طلاب أول بعثة ترسلها الجامعة الأهلية إلى أوروبا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٧

د. يونان لبيب رزق

تحت عنوان «فتح الجامعة المصرية» قدمت الاهرام على امتداد صفحات العدد الصادر يوم الإثنين ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ وصفا تفصيليا لحفل افتتاح الجامعة الأهلية المصرية، وقبل تقديم بعضا من هذا الوصف، وقبل متابعة القصة الطويلة لفكرة الجامعة في مصر التي انتهت بهذا الاحتفال نرى تسجيل عدد من الملاحظات

فقد نشأت الفكرة في مصر بمبادرة شعبية لم يكن للحكومة فضل فيها .. بالعكس فقد عرقلت بعض دوائرها، خاصة دار المعتمد البريطاني في عهد كرومر، الفكرة بكل ما أوتيت من حيل ..

ونرى أن مصر قد تفردت عن العالم العربي بان نشاة الجامعة فيها لم تكن وليدة ظروف الاستقلال، بالعكس فقد تمت في ظل اشد فترات الهيمنة الاستعمارية، ثم انها من جانب اخر لم تكن صنيعة لقرار حكومي، مما ينم عن انها قد تاسست نتيجة لحاجة مجتمعية، ومثل هذا النوع من المؤسسات يقيض له طول العمر، هذا من جانب، ويقيض له سرعة التطور من جانب اخر.

● يتاكد الدور المعوق لسلطات الاحتلال من حقيقتين يعلمهما المتابعون للتاريخ المصري خلال تلك الحقبة؛ اولاهما انه مع تنامي الدعوة لإنشاء الجامعة ، والتي عرفت في بداية الترويج لها باسم «المدرسة الكلية المصرية» فقد طرحت دار المعتمد البريطاني بالقاهرة مشروعها بنهضة الكتاتيب بديلا عن تلك المدرسة الكلية، وكانت حجتها في ذلك ان بلدا تنتشر فيه الأمية على نحو لحق باكثر من ٩٠ في المئة من سكانه لن تكون الجامعة ذات فائدة تذكر بالنسبة لأبنائه، المطلوب أولا مناهضة الأمية بالكتاتيب ثم ياتي في مرحلة أجلة المشروع الذى يتنادى به المصريون .. أما مدى هذا الأجل فامر لا يعرفه إلا الله.

الحقيقة الثانية تجلت في الاستقبال الفاتر للورد كرومر للمشروع فيما عبر عنه في تقريره الصادر عام ١٩٠٦ والذى جاء فيه بالحرف الواحد انه لما كان اخراج المشروع الى حيز التنفيذ «يقتضي زمانا فاني أشير على اصحابه ان يدرسوا تاريخ انشاء المدارس الجامعة في البلدان الأخرى ويبذلوا الجهد في إفهام المصريين الغرض الحقيقي الذى يتوخونه ويجدر بهم أيضا إعمال الفكرة في بعض التفاصيل الخاصة بالمشروع وأهمها امر تدبير الطلبة وتعيين اللغة التي تتخذ اساسا للتعليم وإعداد الأساتذة والمعلمين للجامعة في المستقبل يتلوها امر الشئون المالية وعلاقة الجامعة بنظارة المعارف والمدارس الفنية العالية وتأليف مجلس إدارة لها ووضع نظام لإدارة الطلبة والسكن وغير ذلك من الأمور» .. وحلني حتى يتم تحقيق كل ذلك !

والمعلوم ان تلك المعارضة الكرومرية ظلت تراوح المشروع بين الياس والأمل حتى ان الأهرام كتبت تعلق على عودة انعقاد اللجنة التي تالفت بشانه بعد طول توقف بقولها ان الكثيرين «ظنوا ان مشروع الجامعة المصرية قد ادرج في اكفانه ككثير من المشاريع وقام البعض يتساءلون عما تفعله اللجنة» والمعلوم ايضا ان المشروع لم ينفض هذه الأكفان إلا بعد رحيل كرومر، وبعد ان اعتمد خلفه السير إلدون جورست سياسة تقوم على تهدئة المصريين وعلى التعاون مع الخديوى الذى اغتنم الفرصة ليمد يد المعونة للقائمين على تاسيس الجامعة.

● الملاحظة الثالثة متعلقة بطول فترة الحمل للمشروع فقد صدرت اول دعوة له عام ١٩٠٠ ، وولد بعد ذلك بسبعة اعوام، الأمر الذى تسبب في تنازع عدد من الآباء على ادعاء أبوتهم له ..

الإستاذ دونالد ملكولم ريد الباحث الامريكي الذى وضع مؤلفا تحت عنوان «جامعة القاهرة وصناعة مصر الحديثة» Cairo University and the Making of Modern Egypt والصادر عام ١٩٩١ رصد عددا من هؤلاء الآباء .. فقد روج انصار اسرة محمد على للدور الفاعل الذى قام به البرنس احمد فؤاد (الملك فؤاد الاول بعد ذلك) الذى راس لجنة الجامعة خلال العامين السابقين على ولادتها وارتأوه الأب الاول للجامعة، ولعل ذلك ما دعا هؤلاء الى اطلاق اسم الرجل على تلك المؤسسة التعليمية بعد وفاته، انصار الحزب الوطني تحمسوا لفكرة ان مصطفى كامل هو صاحب الفكرة واستدلوا على ذلك بمجموعة من مقالاته .. احدها نشر عام ١٩٠٠ بعد فترة قصيرة من صدور اللواء وتضمنت الدعوة لإنشاء «المدرسة الكبرى» على حد تسميته، أخر نشر عام ١٩٠٤ اكد فيه على دعوته لقيام الجامعة والتى اسماها هذه المرة «بالمدرسة الكلية» تبعه باقتراح بتسميتها بكلية محمد على تكريما لمؤسس الأسرة الحاكمة، انصار حزب الأمة قبل الحرب الأولى، والوفد بعدها اكدوا على الدور



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٧

الذى لعبه كل من سعد زغلول وقاسم أمين ومحمد عبده فى ولادة المشروع ٠٠ ويبقى بعد كل هذه المجموعة من الآباء جرجى زيدان مؤسس مجلة الهلال والذى كان أول من دعا للفكرة فى مجلته عام ١٩٠٠ واسماها «المدرسة الكلية المصرية» وأكد على ضرورة انشائها لتمد البلاد بالمتعلمين تعليما عاليا باللغة العربية، وحتى يكف المصريون عن ارسال ابنائهم إلى اوربا لهذا الغرض.

● آخر الملاحظات متصلة بالعلاقة بين الجامعة والسياسة، فقد كانت مصر تموج وقتئذ بالتيارات السياسية، وكان من الطبيعي ان يسعى كل طرف، ليس فقط الى نسبة المشروع الى نفسه، وانما الأكثر من ذلك الى استخدام المؤسسة الجديدة كإحدى أدواته، بالمقابل فقد كانت غالبية القائمين على المشروع تتحوط من ذلك، وترى أن الانزلاق للسياسة سيؤدى الى عدم ظهوره الى النور، مما كان موضع اكثر من معركة بين هؤلاء وبين الحزب الوطنى على وجه الخصوص.

المعركة الأولى نشبت ولم يكن قد مضى على تاليف اللجنة التحضيرية للجامعة اكثر من شهرين ٠٠ اللجنة تالفت يوم الجمعة ١٢ أكتوبر عامن ١٩٠٦ برئاسة شاغرة ليتولاها احد الأمراء الذين يقبلون المهمة، وبوكالة سعد زغلول الذى انعقد الاجتماع الأول فى داره وبسكرتارية محمد فريد الذى أثارت عضويته القلق بين الجناح الداعى لابتعاد الجامعة عن السياسة بحكم ما كان معلوما عن الرجل من صلة حميمة مع مصطفى كامل والتيار الذى يمثله.

انتهز اعضاء هذا الجناح فرصة غياب فريد فى الخارج خلال شهر ديسمبر، ونجح فى اجتماع للجنة بمنزل محمد بك عثمان اباظه فى اتخاذ قرار بانتخاب «حفنى بك ناصف أن يكون سكرتيرا بسبب غياب محمد بك فريد المحامى» (!)،مما دعا الى احتجاج العضو الآخر الذى كان محسوبا على جماعة مصطفى كامل فى اللجنة ٠٠ محمود بك حسيب الذى طعن فى قرار اللجنة وان فريد بك كان قد كتب إليه ينتدبه ليقوم مقامه خلال فترة سفره وقدرها شهر ونصف، الأمر الذى دعا الأهرام إلى ان تناشد قاسم بك امين الذى كان قد حل محل زغلول بعد ان ترك اللجنة عقب توليته لنظارة المعارف لتدارك الموقف بحكمته، غير ان الأمر كان قد نفذ وتم التخلص من فريد تأكيدا على نية اللجنة على تخليص مشروع الجامعة من الانحيازات السياسية.

تاججت المعركة الثانية بعد عامين حين ألقى احمد بك زكى سكرتير الجامعة خطبة فى طلاب اول بعثة لها الى اوربا حذرهم فيها من الاشتغال بالسياسة إبان فترة دراستهم كما القى على الأحزاب القائمة باللائمة لأنها لم تقدم للمؤسسة الجديدة ما هو منشود منها من عون، فانبرى له محمد فريد بك، والذى كان قد خلف وقتئذ مصطفى كامل فى رئاسة الحزب الوطنى يسفه من ارائه وبانه يجب على طلبة العلم ان يشتغلوا بالسياسة.

ويبدو أن تلك المعركة قد تردت إلى حد دفع الأهرام للكتابة بانه «كنا نود من صميم الفؤاد ان يقف الجدل والبحث فى دائرة الخلاف ولا يتخطاه إلى المنابذة بالألقاب والتراشق بألفاظ الهجر بل بألفاظ السباب، ولكن ما الحيلة وكل بحث عندنا تفسده الحدة وتخرجه (الشخصيات) عن أصله »، وإلى الدرجة التى دفعت سكرتير الجامعة أن يكتب سلسلة من المقالات فى الأهرام خلال شهر اكتوبر عام ١٩٠٨ تحت عنوان «إلى محكمة الراى العام» انهاها بتقديم استقالته من عضوية الجامعة وسكرتاريتها ووظيفة تدريس الحضارة الإسلامية فيها «بعد التعب الشديد الذى كابدته وحدى طول هذا الصيف فى خدمة الجامعة وتثبيت دعائمها»، وهى الاستقالة التى لم تقبل.

ومن تلك الملاحظات المستفيضة إلى مطالعة تاريخ قيام الجامعة الأهلية المصرية على صفحات الأهرام خلال عامى ١٩٠٧ و ١٩٠٨ ٠٠

●●●

كم هائل من الأخبار والمقالات اكتظت بها صفحات الأهرام خلال هاتيك السنتين يرسم صورة شديدة التعقيد لقيام تلك المؤسسة العتيدة نستطيع أن نخرج منها بعدد من الخطوط ٠٠

(الخط الأول) متصل بالدور الشعبى فى اقامتها والذى تمثل فى حملة الاكتتابات التى وفرت الأموال اللازمة لإخراج المشروع الى حيز التنفيذ فى بلد اعتمد أبناؤه على الحكومات للقيام بمثل هذه الأعمال الكبيرة٠٠

وقد تميزت هذه الحملة بطولها من ناحية وبتعدد الشرائح الاجتماعية التى شاركت فيها من ناحية أخرى ٠٠

الطول يبدو من انها قد بدأت منذ ان تشكلت لجنة الجامعة الأولى فى اكتوبر



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٧

عام ١٩٠٦ إلى ان ظهرت الجامعة الى الوجود فى ديسمبر بعد عامين، وانها قد استمرت حتى بعد قيام الجامعة، وبينما عرفت مصر فى مناسبات سابقة حملات للاكتتابات لسبب او لآخر، فان تلك الحملات، رغم نجاحها كانت مرهونة بالمناسبة، وغالبا ما كانت تتوقف بعد تحقيق الغرض منها، اما حملة الجامعة فتتفرد عن سابقاتها بالاستمرارية، ربما لجلالة المشروع خاصة وانه كان يتم فى مواجهة تحد من سلطات الاحتلال، فى عهد كرومر على الاقل، وربما بحكم طابعه المؤسسى وهو طابع يتطلب الديمومة.

أما تعدد الشرائح الاجتماعية فيبدو من ان اخبار الاهرام تشير إلى انه يصعب القول بقوة اجتماعية تخلفت عن ركب هذا الاكتتاب، وجاء فى طليعتها ملاك الأراضى الزراعية من الباشوات والبكوات، واصحاب المهن الحرة فى العاصمة والاقاليم، والموظفين وتلاميذ المدارس.

كانت لجنة الجامعة منذ تشكيلها تعول اهمية كبيرة على مسالة الاكتتابات، حتى انه لما احتدمت المناقشات حول الامير الذى تسند إليه الرئاسة جاء قول قاسم امين «إن اللجنة جعلت انتخاب الرئيس مقدما على كل عمل فاخطات إذ الواجب ان يقدم الاكتتاب على كل عمل.. فادعوكم لجمع الأموال وتاليف اللجان فى المدن والاقاليم فقد اعطينا للأمة عهدا على نفوسنا فالشرف يقضى علينا القيام بعهدنا ».

وحدث بالفعل أن تشكلت تلك اللجان فى عواصم الاقاليم وكان اشهرها اللجان التى تشكلت فى ميت غمر والمنصورة والزقازيق فى الوجه البحرى، وفى قنا بالوجه القبلى، ويبدو ان الاسكندرية قد تقاعست عن المشاركة فى الحملة بالشكل الذى كان متوقعا منها الأمر الذى دعا احمد زكى سكرتير الجامعة إلى توجيه اللوم للسكندريين وقت ان كان يقوم بواجب توديع البعثة الأولى التى ارسلتها اللجنة من الميناء العتيد .

ويبدو ان اللجنة كانت تسير فى مهمتها تلك بنجاح غير مسبوق مما نتبينه من الخبر الذى نشرته الأهرام فى ١٢ مارس عام ١٩٠٧ وجاء فيه أنها قد جمعت خلال الفترة السابقة منذ قيامها ، والتى تقل عن خمسة شهور، مبلغ ٢٣٦٥٢ جنيها و٦٥٧ مليما، وهو مبلغ جسيم بمقاييس العصر.

الظاهرة الجديدة التى عرفتها حملة اكتتابات الجامعة والتى لم تعرفها اية حملة سابقة تمثلت فى الأطيان التى كان يوقفها بعض كبار الملاك على المشروع مما كان يتم فى احتفالات كبرى قدم الأهرام وصفا تفصيليا لإثنين منها ..

الاول كان بمناسبة قيام أحمد الشريف بك «المثرى الكبير من ابيار» بوقف ١٠٠ فدانا من اجود اطيانه على الجامعة ، ثمن الفدان الواحد منها مائتى جنيه، وصافى نخله بعد كل النفقات ١٠٠٠ قرش «وقد اجتمع جمهور من الافاضل والاعيان والأماثل فى دار الواقف فى طنطا يتقدمهم سعادة مدير الغربية ورئيس محكمة طنطا ورجال القضاء والنيابة وحكمدار الغربية ولفيف من علمائها الكبراء يتقدمهم قاضى المحكمة الشرعية والمفتى فتم التوقيع على الوقفية بحضورهم». الثانى جاء بمناسبة قيام حسن بك زايد من أعيان المنوفية بوقف ٥٠ فدانا من اجود أطيانه لذات الهدف النبيل مما تم فى حفل ايضا اقامه الرجل فى سزايته وحضره ٥٠٠ ذاتا وعينا برئاسة البرنس فؤاد باشا .. ولما وصل المدعوون إلى سراى الداعى الجميلة قدمت لهم المرطبات ثم قدمت حجة الوقفية لدولة الأمير فتليت على مسامع الحاضرين وفيها ان سعادة حسن بك زايد قد أوقف على الجامعة ٥٠ فدانا واخرجها من ملكه وجعل ناظرا عليها رئيس الجامعة ما دامت موجودة بدون شرط ولا قيد وإذا تلاشت الجامعة يتحول إيراد هذه الأطيان الموقوفة للتعليم العام فى القطر المصرى».

ولم تخلو هذه الحملة من تبرعات طريفة يكشف عنها نلك المقال الذى كتبه «قسطنطين شنودى الاجزجى ببنى سويف» والذى جاء فيه انه امتنع عن تدخين التبغ لمدة ثلاثة شهور «وتقديم ما اقتصده فى هذه المدة من ثمن هذا النبات السام للجنة الجامعة المصرية ولما انقضى الشهر الاول توفر عندى مبلغ ثلاثين قرشا صاغا والامر الذى سررت له وزادنى رغبة فى الاستمرار على عزمى هو انى اصبحت وعندى كره شديد لهذه العادة المضرة»، وينهى الرجل مقاله بدعوة سائر المدخنين على الحنو حذوه.

(الخط الثانى) تمثل فى الطابع العلمانى الذى قررو مؤسسو الجامعة ان تسير عليه، فيما كتبت عنه الأهرام فى اكثر من مناسبة كان من أهمها ما جاء فى عددها الصادر يوم ٢ مايو عام ١٩٠٨ تصف فيه هؤلاء بانهم عقلاء الأمة «النين يسعون لجعل الجامعة جامعة للعلم وجامعة لعناصرنا المتفرقة ، فلا اليهودى فيها فقط ولا المسيحى فيها فقط ولا المسلم فيها مسلم فقط، بل هم على مذاهبهم وادبانهم وضمائرهم ولكنهم كلهم اخوة لتذكية النفوس وتعليم الامة وبث نور العلم والعرفان وتوحيد روابط الاخاء وإشراب النفوس روح العدالة والحرية والاخاء والمساواة .. تلك الروح التى جعلت اوربا سيدة الاكوان وصار الشرق لخلوه منها على ما فيه من عظمة وخير ونعمة عبدا لتلك السيدة.. وإذا تمنى القبطى ان يكون شقيق المسلم والمسلم شقيق له فالجامعة وحدها يكونون لأنه ليس أقوى من روابط العلم ».



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٨/ ١٩٩٧

ولعل ذلك كان وراء المشاركة القبطية القوية في حملة الاكتتابات مما تكشف عنه اخبار الاقاليم، خاصة تلك الواردة من الصعيد التى نختار منها لجنة الاكتتاب التى تشكلت في قنا، والتى ضمت الاقباط جنبا الى جنب مع المسلمين بشكل ملحوظ .. اول انعقاد للجنة تم فى سراى اسكندر بك عبيد بناء على دعوة وجهها كل من مينا بك ابراهيم رئيس المحكمة الاهلية وعبدالرحيم بك وكيلها .. الحاضرون: محمد توفيق بك ابو كلبة واسكندر بك شدودى، مصطفى بك بهجت والخواجا مكرم عبيد، سليمان بك حمد والخواجا رزق الله جرجس، محمد بك مصطفى سر تجار والخواجا تادرس صالح، وآخرون تبرعوا جميعا للمشروع الجليل بكل الدلالات القومية لهذا التبرع.

(الخط الثالث) بدا فى محاولة واضحة من جانب القائمين على المشروع للتمييز بين المدارس العليا التى عرفتها مصر منذ عصر محمد على واسماعيل والمؤسسة الجديدة .. تلك المدارس فى راى هؤلاء مدارس عملية «لأن الطلبة الذين يتخرجون فيها يجعلون همهم قاصرا على كسب المعيشة وبسببها فقط يتالف منهم لفيف المحامين والاطباء والمهندسين، اما بالنسبة للجامعة فالامر مختلف.

فهذه المؤسسة تجعل الناس «على اختلاف الطبقات وتباين المشارب يقبلون على طلب العلم لمجرد العلم حتى يرتقى مستوى الامة فى اقرب وقت بارتقاء مستوى الافراد .. فإذا ما وصلت الجامعة المصرية إلى تحقيق جزء من هذه الامنية العظيمة لكانت قد غرست فى البلاد غرسا زكيا نافعا»!

(الخط الرابع) متصل بالبعثات التعليمية التى قررت الجامعة ان تبعث بها الى دول العالم المتقدم حتى قبل فتح ابوابها والتى كانت تسمى الإرساليات بلغة العصر والتى كان الغرض منها «إعداد عدد من الطلبة ليكونوا اساتذة للجامعة فى المستقبل قادرين على القيام بمهام التعليم العالى باللغة العربية» وتقرر ان يكون عدد طلبة الإرسالية الأولى عشرة نصفهم لتلقى الآداب والنصف الآخر لتلقى العلوم.

وقد تابعت الأهرام فى اخبار متتالية قصة هذه الإرسالية حتى اعلنت يوم ٩ يونية عام ١٩٠٨ اسماء «المقبولين نهائيا للإرسالية الجامعية .. فى العلوم الادبية: محمد كامل حسين افندى ويبعث الى اكسفورد، فى العلوم الرياضية: محمد حسين افندى الى كمبردج، فى العلوم الطبيعية: توفيق سيدهم افندى الى لندن، فى العلوم العربية: سيد افندى كامل لتلقى العلوم التاريخية واللغوية بالسوربون بفرنسا، فى العلوم الاقتصادية: محمد توفيق الساوى افندى للسوربون ايضا، فى العلوم القانونية: منصور فهمى افندى لذات الجامعة، فضلا عن ثلاثة آخرين هم حسن فؤاد الديوانى افندى ومحمد ولى افندى ومحمد كمال افندى وتقرر ارسالهم جميعا إلى مدرسة الطب فى ليون بفرنسا».

وفى القطار الذى اقل هؤلاء فى ٩ سبتمبر عام ١٩٠٨ إلى الإسكندرية كانت الحفاوة بالغة حتى انهم استقبلوا بما يشبه المظاهرات فى كل محطة توقف فيها القطار المذكور، فضلا عن الاحتفالات التى اقيمت لهم فى القاهرة والاسكندرية حيث القيت الخطب التى تعبر عن الآمال الكبار التى عقدت حولهم.

(الخط الخامس) متعلق بالدروس التى تقرر إلقاؤها فى الجامعة الجديدة والتى ثار حولها جدل شديد، اول الاخبار عن تلك الدروس صدر عن اجتماع لجنة الجامعة المنعقد يوم الثلاثاء ٢٨ ابريل عام ١٩٠٨ والذى تقرر فيه «انتخاب احمد بك زكى سكرتير الجامعة لتدريس تاريخ الحضارة الإسلامية وادابها وانتخاب أحمد كمال بك أمين دار الآثار المصرية لتدريس تاريخ المدنية القديمة فى بلاد مصر والشرق ايام الجاهلية، وانتخاب ثلاثة أساتذة من اوربا لتدريس الآداب الفرنساوية والإنكليزية وتاريخ الفنون وخصوصا ما يتعلق بآثار الإسلام ومآثره فى مصر وصقلية والاندلس».

ويبدو ان استجلاب بعض الأساتذة الاوربيين قد اثار لغطا فى الاوساط المتابعة لاخبار الجامعة حتى ان الاهرام اضطرت الى ان تدافع عن هذا القرار بانه «لما كان الاخذ عن امة من الامم يوجب الوقوف على اساليبها فقد اختارت لجنة الجامعة ان تتمشى مع ذلك بتلقين الطلاب فنون الادب عند الفرنساويين والانكليز .. ولما كان العلم يسير مع الفن جنبا إلى جنب فقد قررت استحضار احد الأساتذة من البارعين فى إيطاليا وهى معدن الفنون فى القديم والحديث» وقد عرفت اسماء هؤلاء بعد أن اعلن «جدول ترتيب الدروس» قبيل افتتاح الجامعة مباشرة وكانوا المسيو بوفيه الفرنسى والمستر ميلر الإنجليزى والسنيور جويدى الإيطالى.

وقد ارتبط بهذا الخط لغة التعليم فى الجامعة، وقد قررت اللجنة بالإجماع فى اجتماعها يوم ٢٨ ابريل عام ١٩٠٨ ان تكون لغة التعليم «هى اللغة العربية دون سواها لتكون واسطة لنشر المعارف وترقية العلوم بين الناطقين بالضاد ولكى ترتقى اللغة العربية نفسها بهذه الوسيلة» وإن كانت اللجنة قد تحفظت فى هذا الشأن بانه فى حالة الضرورة ولأجل مسمى فقط قد تلقى بعض الدروس بالفرنساوية والإنكليزية «ريثما يعود الطلبة الذين ارسلتهم الجامعة إلى اوربا»



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

حما انها خصصت جوائز للطلاب الذين ياخذون مفكرات كاملة عن المحاضرات التى تلقى بإحدى اللغتين الأجنبيتين ويترجمونها إلى اللغة العربية.

●●●

لم يبق بعد كل هذه الاستعدادات سوى افتتاح الجامعة فيما حدث يوم ٢١ ديسمبر عام ١٩٠٨ في احتفال كبير، فمنذ الصباح الباكر اصطف تلاميذ مدرسة خليل أغا والحسينية فى عابدين امام السراى أمامهم أعلامهم واساتذتهم .. وكان مدخل نظارة الأشغال حيث اقيم حفل الافتتاح مزدانا بالزهور والرياحين ومفروشة ارضه بالبسط والطنافس .. وفى القاعة الكبرى بالنظارة «وضع عرش سمو الأمير إلى الجهة الشرقية وصفت حوله على نصف دائرة كراسى حضرات النظار وإدارة الجامعة وقبالة نصف الدائرة كراسى الكبراء والعظام وإلى جانب القاعة إلى الغرب كراسى رجال الصحافة».

فى العاشرة والنصف وخمس دقائق وصل الخديو واجريت «مراسم الاستقبال الفخيمة، على حد تعبير صحيفتنا «ووقف البرنس فؤاد باشا فتلا خطابه تلا بعده الخديو النطق الكريم ثم القيت ثلاث خطب أخرى لكل من عبدالخالق ثروت باشا واحمد بك زكى والمسيو بونفيله المدرس الفرنسى، والتى نشرت الأهرام نصوصها جميعا.

فى اليوم التالى بدأ إلقاء الدروس فى الجامعة العتيدة وكان مزمعا أولا ان تتخذ من جامع الظاهر الذى حوله الإنجليز إلى مذبح للحيوانات مقرا لها، غير ان المفاوضات لم تنجح لبلوغ ذلك فقامت باستئجار سراى جاناكليس القائم فى ميدان الاسماعيلية والذى لا زال حتى يومنا هذا مقرا للجامعة الأمريكية بعد ان انتقلت جامعتنا إلى مقرها الشهير فى الجيزة.





في الممنوع

في لقاء الرئيس حسني مبارك بشباب الجامعات في معسكر ابو قير بالاسكندرية الأربعاء الماضي، طرح الطلبة ستة عشر سؤالاً، حول السلام في الشرق الأوسط والدور الأوروبي والمعونة الأمريكية لمصر وقضية لوكيربي والسوق العربية المشتركة والسودان ومشروع توشكي وقضايا العمل الداخلي، وأجاب الرئيس مبارك عليها جميعاً.

ولفت نظري دقة أسئلة الطلبة وصياغتها بطريقة جيدة وان كانت مباشرة.. ومتابعتها لآخر تطورات الأحداث الجارية علي الساحة. وجاءت أسئلة الطلبة بطريقة أفضل من تلك التي يطرحها الصحفيون في المؤتمرات الصحفية لكبار المسئولين.. فأسئلة الصحفيين تأتي في بعض الأحيان مرتبكة وغير منظمة وتركيب الجمل فيها غير سليم. ولاتقول شيئاً.

وصمت المسئول أحياناً هو أفضل اجابة علي مايطرح أمامه من أسئلة.

وبصمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي واضحة علي أسئلة الطلبة وليست ببعيدة عنها. فهو الذي كتب الأسئلة وهو الذي صاغها وهو الذي اختار بمشاركة المسئولين عن معسكر شباب الجامعات بأبي قير بالاسكندرية الطلبة الذين سيلقون الأسئلة علي الرئيس مبارك.

مجدي مهنا



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٨/١٩٩٧

فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

تقدير دور مبارك فى رعاية ودعم التعليم العالى والبحث العلمى لدفع التنمية

لجنة لتقويم تجربة الجامعات الخاصة ودراسة مشكلة طب ٦ أكتوبر

مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية وربطها بمؤسسات الإنتاج والشركات

كتب ـ محمد حبيب:

أعرب المجلس الأعلى للجامعات عن شكره وتقديره واعتزازه بدور الرئيس حسنى مبارك وجهوده فى الرعاية والدعم الدائمين للتعليم العالى والجامعى والبحث العلمى لدفع عجلة التنمية فى البلاد.

جاء ذلك فى برقية للرئيس خلال اجتماع المجلس أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

وقرر المجلس تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لبحث موضوع الجامعات الخاصة وتجربتها من حيث اعداد الطلاب والامكانات والمصروفات الدراسية والانتدابات والنقل من الجامعات الحكومية إليها واعداد تقرير شامل عن السلبيات والايجابيات فى ضوء تجربة العام الماضى وتعرض على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم خلال الاسبوع الاول من سبتمبر لتقويم هذه التجربة وعلاقة هذه الجامعات بالجامعات الحكومية والتعاون بينها ودراسة مشكلة كلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر وقرار المحكمة فى هذا الشأن.

وقرر المجلس احترام قرار المحكمة الصادر بمرافقة الزوج أو الزوجة للسفر إلى الخارج دون الالتزام بأية شروط سابقة وضعتها مجالس الجامعات وفى حدود الحد الاقصى المسموح بعشر سنوات وذلك لمصلحة الاسرة والابناء وتعديل القرار ٦١ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات ليكون العلاج على نفقة الدولة لجميع المعاونين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

كما قرر المجلس البدء فى اعداد الدراسات لعقد مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية فى مارس القادم لربط الجامعات بمؤسسات الانتاج والخدمات والشركات.

تم تشكيل المجلس الأعلى بضم ٥ أعضاء من الخارج وهم الدكاترة: صوفى أبو طالب وحلمى نمر ومحمد الهاشمى وأحمد عمر هاشم وحمدى عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمى.

كما قرر المجلس أن يتاح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة سواء قديمة أو حديثة من مدينة المنيا وحتى جنوب المحافظة، اختيار الكلية التى يرغبون الالتحاق بها فى جامعات أسيوط والمنيا وجنوب الوادى، والسماح بقبول أبناء محافظة المنيا فقط بكليات جامعة القاهرة فرع بنى سويف، وذلك تيسيرا عليهم، والسماح أيضا للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من مناطق القناطر الخيرية، وشبرا الخيمة، وشبين القناطر بالتقدم للالتحاق بالكليات الجامعية الموجودة فى نطاق القاهرة الكبرى عدا كليات الهندسة بهذه الجامعات فيكون قبولهم مقصورا على كلية الهندسة بشبرا.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

مجلس الشعب.. وقضايا التعليم والبحث العلمي

جاء موضوع التعليم والبحث العلمي في المرتبة الثانية من مناقشات اعضاء المجلس للاستراتيجية القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والخطة والموازنة. وتحدث في هذا الموضوع ١٠٤ اعضاء بنسبة ٦٠.١٪ منهم ٩١ من أعضاء الحزب الوطني وعضو من حزب الوفد وعضوان من التجمع وعضو من كل من العمل والاحرار و٨ أعضاء مستقلين. وأشاروا في مناقشاتهم بما اعلنه الرئيس حسني مبارك من أن تطوير التعليم هو مشروع مصر القومي، ونبهوا الى أن ما ينفق من مليارات الجنيهات على التعليم لا يتناسب مع حجم العائد الاستثماري المرجو منه، حيث يتم تخريج خريجين لا تحتاجهم سوق العمالة المصرية أو العربية، وطالبوا باعادة النظر في السياسة التعليمية وتطويرها لتتماشى مع متغيرات العصر. وضرورة وضع استراتيجية مستقرة للسياسة التعليمية وإتاحة الفترة الزمنية الكافية لكي تسفر التغييرات في النظم التعليمية عن نتاجها في التطبيق، وعدم اعتماد هذه السياسة على تغيير وزير التعليم. كما نبهوا إلى ضآلة الزيادة المدرجة للخدمات التعليمية في الموازنة، واشاروا إلى أن إنفاق الحكومة على التعليم يعد استثمارا بشريا للحفاظ على مكانة التعليم العام في مواجهة التعليم الخاص وتكملة منظومته. وضرورة وجود تخطيط جيد للاعتماد على الموارد الذاتية وعدم تأثر مشروعات الخطة بسداد التزامات الديون والقروض وخاصة المشروعات المتعلقة بالقطاع التعليمي وطالبوا بالنظر في سياسة التعليم الحالية وخاصة نظام الثانوية العامة الجديدة وما عرفه من تحسين المجموع والتي اثقلت كاهل الأسر المصرية بالدروس الخصوصية وضرورة التصدي لهذه المشكلة. وأكدوا أن السرعة في تصحيح الثانوية العامة يجب الا يكون على حساب كفاءة ودقة التصحيح. وأشادوا بما قامت به الوزارة من تنقيح المناهج بهدف



د. حسين كامل — د. مفيد شهاب

مساعدة الطلاب على التفكير والابتكار وضرورة العمل على تطوير المناهج وتبسيطها لكي تتناسب مع متطلبات العصر. وطالبوا بتوفير الاعتمادات اللازمة لتقديم اغذية لتلاميذ المدارس. واستخدام التكنولوجيا الحديثة في المدارس واستيعاب القدرة على تشغيلها. وطالبوا بعودة التعليم الالزامي إلى مرحلة التعليم الأساسي وإعفاء طلاب هذه المرحلة من المصروفات للقضاء على ظاهرة التسرب من المدارس. وزيادة الاهتمام بالتعليم الديني. وضرورة نشر النشاط الرياضي بالمدارس وضرورة تنفيذ نظام اليوم الكامل وإنشاء مدرسة تجريبية في كل مدينة ومركز حتى يرتفع مستوى الأداء التعليمي. ونبهوا إلى أن قلة الاعتمادات المالية المخصصة للتعليم أدت إلى وجود عجز في المدرسين والعاملين في مجال التربية والتعليم وطالبوا بالارتقاء بالمعلم ماديا بزيادة نسبة مكافأة الامتحانات والحوافز. وإعداد كادر خاص لمدرسي التربية والتعليم، والاهتمام ببرامج التدريب الدورية الخاصة بالمعلم للارتقاء به علميا. وأشادوا بالجهود المبذولة من قبل هيئة الأبنية التعليمية في بناء المدارس، ونبهوا إلى أن تخفيض الاعتمادات المالية المخصصة لهيئة الأبنية التعليمية لا يكفي لبناء ١٥٠٠ مدرسة وضرورة زيادة الاعتمادات لتنفيذ سياسة الحكومة في تطبيق نظام اليوم الكامل. ونبهوا إلى وجود عقبتين تحولان دون بناء المدارس أولاهما عدم وجود اراضي فضاء مع حظر البناء على الأراضي الزراعية. وثانيتهما عدم تخصيص الحكومة لاعتمادات مالية لشراء الأراضي المراد البناء عليها. وأكدوا أن الحكومة لابد وان تحترم تعاقداتها بحيث تكون كل خططها في مختلف الأنشطة نابعة من قدرتها الحقيقية على السداد، وضرورة دفع مستحقات المقاولين الذين شرعوا في بناء المدارس ولم يستكملوها لقلة الاعتمادات. وطالبوا بضرورة تخصيص اعتمادات مالية للإبقاء على ٢٠٠٠ مدرسة مهددة بالاخلاء نتيجة قانون الايجارات. واقترحوا أن تنزع الحكومة ملكية الأراضي المقامة عليها هذه المدارس للمنفعة العامة وهي أراض يرفض اصحابها بيعها للحكومة، خاصة في ظل قانون تجريم البناء على الأراضي الزراعية. وطالبوا بسرعة الانتهاء من احلال وتجديد المدارس القديمة والمتهالكة والاهتمام ببند صيانة المدارس في الموازنة.

وزيادة الميزانية المخصصة للمدارس الصناعية لتوفير الكوادر الفنية المدربة. وتوفير الاعتمادات المالية على دفعات، وضرورة اعادة النظر في الجامعات الخاصة لافتقارها للتجهيزات والاعداد المسبق قبل بدء الدراسة بها وزيادة الاعتمادات المالية المخصصة للمعاهد الأزهرية حيث يبلغ عددها ٦ الاف معهد ازهري في مصر. وإنشاء هيئة ابنية تعليمية أزهرية وصيانة مباني المعاهد الأزهرية القديمة. وسرعة استكمال إنشاء كليات الأزهر وإنشاء جامعات ازهرية بالمحافظات. وطالبوا بزيادة الاعتمادات المخصصة للبحث العلمي وتنمية القدرات البشرية والتكنولوجية وتحديث المعامل من أجهزة ومعدات للنهوض بمستوى الاداء لمواكبة التقدم العلمي في العالم المتحضر، وضرورة ربط الدراسات البحثية بمتطلبات المجتمع واقترحوا تشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي على غرار المجلس الأعلى للصادرات بقيادة الرئيس مبارك لاعطاء دفعة قوية للبحث العلمي الذي يعد العمود الفقري للتنمية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

جامعة المستقبل رسالة «وليست مؤسسة»

عائد من لندن، بعد ان زرت ثلاث جامعات عريقة هي: اكسفورد ووورويك، وبرمنجيهام. الهدف من الزيارة هو التدريب على ادارة التعليم العالي، وادارة الجامعات، ومدة الزيارة ثلاثة اسابيع، بواقع عشر ساعات عمل يوميا.

خبرات وتجارب جديدة واحتكاك حضاري، ورؤى مستقبلية، وجامعات سبقت عصرها بفلسفتها وفكرها واساتذتها واداريها وطلابها وامكاناتها، واعتزازها بنضالها العلمي واستمرارية السبق والتميز.

إنها دروس تعلمناها في جامعات المستقبل مع قيادات جامعية لدول مشاركة هي: كندا، وكوريا، والصين والهند وهونج كونج وماليزيا وغانا ومالي ونيجيريا والتشيك وبولندا وجنوب افريقيا ومصر.

رؤساء جامعات ونوابهم ومديرون ومسئولون عن قيادة التعليم العالي جاءوا ليغيروا ويطوروا الانسان والمكان من أجل العبور للقرن القادم بفاعلية واقتدار.

والسؤال الان هو: وأين نحن من هذه الخبرات؟ الأجابة غير مرضية وتتطلب جهودا مخلصة صادقة وامينة، تتطلب الحرية الأكاديمية، والتكنولوجية المتقدمة، والتخطيط العلمي، وديمقراطية القرار التعليمي، والعمل على استقلال الجامعات.

●●●

إن الدروس المستفادة من جامعات المستقبل تبدأ بأن هناك شبه استقلال مالي للجامعات. حيث أن دعم الحكومة للجامعات يتراوح بين ٤٠٪ و٥٥٪ وتعتمد الجامعات على مصادر مالية متعددة تبدأ بالأوقاف الخيرية والهبات والاستثمارات التي تقوم بها الجامعة عن طريق انشاء المصانع والمزارع والمؤسسات الانتاجية والسياحية، وباعتبار الجامعات بيوت خبرة تسوق افكارها وبحوثها وعلماءها وتساعد طلابها على العمل والانتاج.

والدرس الثاني هو تطوير التعليم الذي يخضع لخطة مستقبلية تبنى في اطار سياسة تعليمية ثابتة نسبيا، تبدأ من جماهير الاساتذة باعتبار ان القسم العلمي هو الاساس في القرار الجامعي، وان التعليم يقوم على سياسة وزارة لا سياسة وزير.

والدرس الثالث هو ان الجامعة مثلث، احد اضلاعه الطلاب، والضلع الثاني اعضاء هيئات التدريس، أما الضلع الثالث الذي نفتقده عندنا فهو الجهاز الاداري، عصب الجامعة الذي يلقى تدريبا على التكنولوجية المتقدمة ووعيا بالتفكير العلمي والمستقبلي، وقدرة على العمل الجاد المتواصل والدرس الثالث هو ان البحث العلمي لخدمة المجتمع وتطوير البيئة.

وهو يتم في اطار خريطة قومية قائمة على الاحتياجات الحالية والمستقبلية تمهد لاتخاذ القرار، وليس لدعم القرار تقوم على قاعدة ضخمة من المعلومات التي تسخر التكنولوجيا المتقدمة لخدمتها من كمبيوتر ومعامل حديثة وانترنت.

●●●

والدرس الرابع ان الطلاب يجدون بيئة تعليمية ثرية بالوسائط التعليمية، وبالمراجع والمصادر العلمية المتنوعة في المكتبات الحديثة، فهم لا يعرفون الرأى الواحد أو الكتاب الواحد، بل يؤمنون بحق الاختلاف، والحوار والنقاش وابداء الرأى حول قائمة الموضوعات التي يدرسونها في فترة زمنية محددة، يقرأون بنهم ووعى، الرياضة للجميع، والزيارات العلمية ميسرة، وامتلاك مهارات البحث العلمي والتطبيق العملي والطالب له احترامه، وللوقت قيمته، وللحرية جانب من المسئولية.

والدرس الخامس هو ان اعضاء هيئات التدريس يحترمون وقت المحاضرات، ويؤمنون بالحرية الأكاديمية، ويمزجون بين المحاضرات النظرية القائمة على استخدام التكنولوجيا في التعليم وبين التطبيقات العملية والتدريبات الميدانية والمعملية والمكتبية، يتسم عملهم بالدقة والموضوعية في أطار من البهجة والتسامح والحرية.

يبقى بعد ذلك تقويم الجامعات من خلال مستويات الخريجين وما تقدمه الجامعة من برامج علمية وانشطة طلابية، وقدرتها على خدمة المجتمع، وتميز اساتذتها، وقدرتها على الاستثمار والاستقلال، فجامعة المستقبل رسالة وليست مؤسسة وجامعاتنا مؤسسات تفتقد الرسالة.

دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج بتربية عين شمس
ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥/ ٨/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مجلس مديري التعليم:

وزارة التعليم تدرس مواجهة زحام الامتحانات العامة التبرعات ممكنة بشروط.. وزيادة اعتمادات التغذية

كتب ـ يوسف عز الدين:

تدرس وزارة التربية والتعليم عدة مقترحات للوصول إلى انسب الوسائل لمواجهة زحام الامتحانات العامة طوال العام والتي تستنزف جهد القيادات التعليمية والطلبة وأولياء الأمور.

وقال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في لقائه امس بمجلس مديري التعليم عن طريق الانترنيت ان من ضمن المقترحات التي تدرس امكانية امتحان شهادتين في وقت واحد أو اداء الطالب امتحانين في يوم واحد.

وطلب الوزير اجراء المديريات استفتاءات حول اقتراحات المعلمين والطلبة واعداد تقدير يقدم إلى الوزارة لاتخاذ القرار المناسب كما طلب من رجال الاعلام والصحف باجراء استفتاءات مماثلة حتى تكون الدراسة شاملة والقرار متفق مع تطوير التعلم.

وقال انه في حالات معينة في جهات كالوادي الجديد أو مرسي مطروح يمكن التجاوز عن قرار حظر قبول تلاميذ في الابتدائي اقل من سن السادسة لأنه في هذه الجهات تكون الاعداد قليلة والكثافة أقل من ٢٠ تلميذا في الفصل. واكد بالنسبة للتبرعات انه لايوجد ما يمنع من تقديم أولياء الأمور تبرعات للمدارس بشرط الا تكون محددة القيمة من قبل المدرسة أو اجبارية ولايترتب عليها قبول التلميذ أو رفضه وان تستغل لصالح العملية التعليمية وليس لأغراض شخصية مثل تجديد حجرة الناظر.

د. حسين كامل بهاء الدين

واضاف انه تم زيادة الاعتمادات المخصصة للتغذية في المدارس لمواجهة تعميم اليوم الكامل وطلب من مديري التعليم متابعة اجهزة تكنولوجيا التعليم التي وصلت المدارس ومتابعة تدريب العاملين عليها كما تم تخصيص مليون جنيه دفعة أولى للمساهمة في ترميم المدارس بمختلف المحافظات.

واكد استمرار الوزارة في محاربة الدروس الخصوصية والعمل بصدق وأمانة في ادارة الامتحانات بما يكفل قدسيتها.

وناقش الوزير قيادات التعليم في الجيزة والسويس والدقهلية والقليوبية حول الاستعداد لمواجهة العام الدراسي وقد اطمأن على قضاء مديرية التعليم بالجيزة على الفترة الثانية في جميع الادارات عدا ٣٠ مدرسة سيتم القضاء على الفترة الثانية بها اواخر اكتوبر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

بهاء الدين:
اســـــتطلاع الآراء حـــول أيام امتحان الثانوية بدون موقف مسبق

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ماتطرحه الوزارة حول استطلاع رأى اولياء الأمور والطلاب بشأن عدد أيام امتحان الثانوية العامة لايتضمن اى موقف مسبق من الوزارة وان الهدف من هذا الاستطلاع هو تبين راى اولياء الأمور فيما يفضلونه بالنسبة لايام الامتحان سواء بتخفيضها او استمرارها على ماهى عليه.



استمرار حبس رئيس لجنة الثانوية بفرشوط والطالب الغشاش

قنا - عبدالله محمد:

قرر عمران محمود رئيس نيابة شمال قنا الكلية، استمرار حبس محمد ابراهيم رئيس لجنة امتحان الثانوية بفرشوط، والطالب [illegible] فراج البيحي ١٥ يوما على ذمة التحقيقات التي يشرف عليها عبدالله عبدالكريم المحامي العام لنيابات قنا والبحر الأحمر. وجهت النيابة للمتهمين تهم الرشوة والتربح وتسهيل الغش. تسلمت أمس النيابة قرار السيد شوقي وكيل وزارة التعليم بقنا، باستبعاد رئيس اللجنة من أعمال الامتحانات وحرمان الطالب من الدراسة. [illegible] على محمد هريدي وأمير نور الدين ملاحظا لجنة الامتحان قيام الطالب بالغش بالتحدث الى الطالب بمساعدة رئيس اللجنة، وخروج الطالب من اللجنة وبحوزته ورقة الاجابة بالمخالفة للتعليمات، وعاد بعد فترة طويلة.

تبين تغيير ورقة اجابة الطالب بمعرفة رئيس اللجنة مقابل مبلغ نقدي، [illegible] الاجابة على [illegible] النيابة للطلاب التي [illegible]. كما تم العثور على جهازي فيديو وتليفزيون ملون بمسكن رئيس اللجنة. اعترف الطالب بواقعة الغش بالاتفاق مع رئيس اللجنة مقابل [illegible] آلاف جنيه للمادة الواحدة. وقام الطالب [illegible] بكتابة القرار [illegible] بواقعة الغش.



المصدر : الأخبـــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

وزارة التربية والتعليم تبحث

الرياضيات اجبارية لطلاب المرحلة الاولى للثانوية الحديثة

اساتذة الجامعات: الرياضيات .. اساس التقدم والمعرفة ودراسة ضرورية للجامعات

منذ ايام.. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تم تشكيل لجنة عليا تضم بعض اساتذة الجامعات وخبراء من وزارة التربية لجعل مادة الرياضيات (١) مادة اجبارية تدرس على جميع طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة الحديثة.. وجعل مادة التاريخ ايضاً اجبارية ضمن مجموعة الاختيارات الادبية.

اثار هذا الخبر قلق العديد من الطلاب واولياء الامور.. وبدأوا يتساءلون عن جدوى دراسة هذه المادة؟ وما مدى امكانية الاستفادة بها فى دراستهم المستقبلية؟ وهل هذا التعديل يفقد النظام الجديد فرص الاختيارات المتعددة امام ميول الطلاب؟

طرحت «الاخبار» هذه التساؤلات على بعض اساتذة الجامعات فى التخصصات المختلفة ورجال التربية.. لإبداء رأيهم وتصورهم لمنهج الدراسة حتى يحقق الهدف المنشود من اعداد طالب على قدر كبير من العلم والمعرفة يستقبل القرن ٢١ بآفاق علمية وتكنولوجية متقدمة.. خاصة بعد ما اكدته الدراسات الميدانية عن وجود قصور فى تكوين الطالب الجامعى عقب تخرج اول دفعة للثانوية الجديدة بعدم دراسته لمنهج الرياضيات التى هى اساس التقدم التكنولوجى والمعرفة.. فماذا قالوا..؟

فى البداية يقول الدكتور محمد فوزى الشمراوى نائب رئيس جامعة عين شمس «سابقا» ومستشار الجامعة لشئون التعليم ان تدريس مادة الرياضيات من اهم المواد التى يجب ان تدرس للطلاب لانها تستند على اسس علمية وتساعد على بناء فكر وتحديد اتجاهات.. فطالب كلية التجارة أو القانون على سبيل المثال يحتاج الى مفاهيم رياضية تساعده فى استيعاب بعض المواد مثل المحاسبة والرياضة المالية.. وانه بعدم دراستها لمدة عامين كاملين.. فى ظل النظام الجديد للثانوية الحديثة تصبح معلومات الطالب محدودة جدا خلال دراسته الجامعية وبالتالى يتعثر الطالب فى دراسته.. وايضا فى الكليات العملية مثل الزراعة - العلوم- الصيدلة.. لهذا لابد من جعل الرياضيات (١) مادة اجبارية لتحقيق الصالح العام للطلاب.

ويضيف الدكتور حسنى احمد اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس «سابقا» وعميد كلية التربية ومستشار الجامعة للانشطة.. انه يؤيد جعل الرياضيات (١) مادة اجبارية وليست اختيارية وذلك للقصور الذى ينتج من عدم كفاءة الطلاب وقدراتهم المحدودة خلال دراستهم الجامعية وخاصة طلاب كلية العلوم بقسميها الطبيعة والرياضيات فجعل استيعابهم لهذه المادة صعبا ورسوب معظم الطلاب لانهم لم يدرسوها فى الثانوية الجديدة بمرحلتيها.. ولابد من ضرورة ان يكون منهج الرياضيات يعتمد على الابتكار والمهارات ولايعتمد على الحفظ والتلقين بوضعه الحالى مما يؤدى الى هروب كثير من الطلاب ويفضلوا الدراسات الادبية وهذا يتطلب تغييرا فى نمط تدريس منهج الرياضيات وأن يدرس بطريقة مشوقة تعمل على التحبب لدراسة هذه المادة وليس التنفير.

عن اختلاف قدرات الطلاب وميولهم فى هذه المادة يمكن علاجها بأن تخصص النهاية العظمى لطلاب العلمى من ٥٠ درجة اما بالنسبة للطلاب الادبى فتخصص النهاية العظمى من ٢٥ درجة فقط وذلك لعدم خوف الطلاب ذوى القدرات المحدودة من الفشل او القانون لجعل الرياضة «١» اجبارية على جميع الطلاب وذلك بعد تعديل الرسوب وفى نفس الوقت لايحرم الطالب من تدريس الرياضيات لانها من المواد التى لاغنى عنها لخلق طالب واعٍ على قدر كبير من الفهم والمعرفة.

دورات مكثفة للمعلمين

ويقول الاستاذ الدكتور عبدالعزيز محمد عبدالعزيز رئيس قسم المناهج بتربية الازهر ان اساس تقدم اى دولة يعتمد على الرياضيات والعلوم وانه لايمكن الاستغناء عن دراستها باعتبار أن مادة الرياضيات مادة «هرمية» فمن الخطأ ان تدرس رياضيات «٢» دون دراسة منهج رياضيات «١» لأنها هى اساس المنهج وهى تشتمل على فرعى الجبر وحساب المثلثات ولهذا لايمكن لطالب أن يدرس رياضة



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٥

٢٠ بدون أساسيات رياضة ١٠٠ ولهذا لابد من تعديل القانون لجعل الرياضة ١٠٠ اجبارية على جميع الطلاب وذلك بعد تعديل منهجها وتغيير نمط تدريسها الذى يعتمد على الحفظ والتلقين نتيجة ارتباط التدريبات جميعها بفكرة واحدة فهى لاتساعد الطالب على ايجاد الحل بطرق مختلفة مما أدى الى هروب العديد من الطلاب لدراسة هذه المادة وهذا يتطلب اعداد دورات تدريبية مكثفة ومستمرة للمعلمين لشرح هذا المنهج بافضل الطرق التي تساعد على حل المشاكل وأن يتغير المنهج ونمط الامتحانات منذ المرحلة الابتدائية حتى الثانوية .. اذا تم علاج كل هذه الامور تكون المادة محببة عند جميع الطلاب ونقضى على الخوف والرهبة ودراستها وبالتالي اعداد طالب واع يستطيع ان يؤدى دراسته الجامعية بتفوق ونجاح فى جميع الكليات.

تعديل منهج التاريخ

وعن بحث امكانية التاريخ مادة اجبارية ضمن مجموعة الاختيارات الادبية يقول الدكتور سمير عبدالباسط استاذ مساعد بتربية الازهر «طرق تدريس المناهج» انه من الخطا جعل مادة التاريخ مادة اختيارية وذلك باعتبار أن منهج التاريخ منهج قومى ومن أساسيات بناء المجتمع وتنمى روح الانتماء عند الطالب من خلال دراسته وتعطيه هوية متميزة فى مجتمعه وانه بجعله مادة اختيارية يؤدى الى خلل فى بناء الشخصية القومية خاصة انه فى المرحلة الثانوية تزداد قدرات ومعلومات الطالب بصورة اعمق حيث انه فى الصف الاول الثانوى يدرس الطالب منهج التاريخ الفرعونى وخلال الصفين الثانى والثالث الثانوى يدرس الطالب منهجى التاريخ الاسلامى وتاريخ مصر الحديث وذلك فى ظل النظام القديم للثانوية وفى ظل النظام الجديد حدث دمج للمنهجين فى كتاب واحد وبالتالى اصبحت المعلومات مختصرة وتحتاج الى تطوير وتعديل لتحقيق الهدف المنشود من تخريج طالب مميز قادر على تطوير مجتمعه.. وذلك بالطرق الاتية :

١- ان يتم تعديل المنهج بالتركيز على الجوانب الاجتماعية والاقتصادية ولا يكون التركيز على الجانب السياسى فقط. من أجل ابراز فكرة التغيير لبناء المجتمع.

٢- التركيز على تاريخ الوطن بالعصور

تحقيق تكتبه:
منى الدهان



د. حسين كامل بهاء الدين
تشكيل لجنة فنية

محمد احمد الهريدي
منهج جديد

المختلفة الفرعونى - الاسلامى - الحديث بطريقة متوازنة ليأخذ كل عصر حقه كاملا فى المعلومات الكاملة.

٣- لابد من إلمام الطالب بالبعد العالمى للتاريخ باعتبار ان مصر تتوسط العالم وان يتم ذلك بدراسة الحركات العالمية ومدى تاثيرها على الشعوب وبالتالى تاثير هذه الحركات فى بناء المجتمع.

ويطالب الدكتور سمير بانه لابد من اعطاء طالب القسم العلمى جرعة من منهج التاريخ حتى يكون ملما بتاريخ وطنه الذى هو أساس الانتماء.

ما مواصفات طالب الجامعة ؟

ويقول الدكتور عادل قاسم مدرس بكلية التجارة جامعة الزقازيق أن اضافة أو استبعاد هذه المادة أو تلك يجب أن يتم من منظور ما هى القدرات المطلوبة فى طالب الثانوية العامة كى يلتحق بالتعليم العالى؟

وبالتالى ما هى نوعية الخريج المطلوب لمراجعة تحديات القرن ٢١ وعلى ضوء متطلبات العصر ولغته العالمية المتمثلة فى «الكمبيوتر» نجد أن تدريس الرياضيات أمر ضرورى لجميع الطلاب فمثلا طالب الاداب يقوم بدراسة الظواهر الاجتماعية والسلوكية، وتحليل نتائجها الذى يستوجب أن يكون الطالب دارسا للرياضة وهذا ما نلاحظه من قصور ومعاناة فى مستوى طلاب القسم الادبى خلال دراستهم الجامعية فى منهج الرياضيات مما يتطلب ضرورة جعل الرياضيات مادة اجبارية خاصة ان الرياضيات تعتمد على التفكير المنطقى السليم وانه لا يجب ان يكون هناك تخصيص درجات لهذه المادة ما بين طلاب العلمى والادبى فيجب ان تعامل المادة وفق درجات واحدة لكل منهم خاصة ان كل شعبة لها تنسيق مستقل للالتحاق بالجامعات.

ويضيف الدكتور عادل قاسم لن جعل التاريخ مادة اجبارية باعتباره ضرورة وطنية انه من الخطا حيث ان هذه الاراء لم تستند الى منطق سليم وأن العبرة ليست فى عدد سنوات دراسة التاريخ بل فى مضمون هذه الدراسة ومدى استفادة الطلاب بمعرفة تاريخهم وذلك عن طريق التركيز فى المواد التى تؤهلنا لتحقيق شخصية طالب يعرف تماما تاريخه ويميزه عن باقى افراد الشعوب.. ويشاركه فى الراى الدكتور عبدالحميد محبوب استاذ مساعد بتجارة الزقازيق «قسم الاقتصاد» بجعل الرياضة مادة اجبارية لجميع الطلاب باعتبارها مكملة للطلاب خلال دراستهم الجامعية سواء فى الكليات النظرية. او العملية وتأتى اهميتها فى تشكيل عقلية الطالب وتساعده فى التفكير المنطقى السليم الذى تتطلبه حياتنا العملية لمراجعة المشاكل المختلفة ويبدى الدكتور عبدالحميد رايه فى أن يكون لطلاب شعبة الاداب منهج للرياضيات يختلف عن



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

منهج طلاب شعبة العلوم.. فطالب الادبى قدراته محدودة ولا يميل الى دراسة الرياضة ويحتاج فقط الى دراسة اهم الاسس الرياضية المتمثلة فى الجبر وحساب المثلثات و لا يحتاج الى الدراسة المتخصصة فى باقى الفروع مثل الميكانيكا والهندسة.

ماذا يقول الطلاب ؟

واذا كان هذا هو راى اساتذة الجامعات كان علينا فى الجانب الاخر من هذا التحقيق ان نعطى صورة من قريب لما يدور فى اذهان الطلاب.

تقول الطالبة هبة عبدالرحمن بالصف الثانى الثانوى بمدرسة الظاهر انها قلقة وخائفة من جعل الرياضة «١٠» مادة اجبارية لانها لا تميل الى دراسة الرياضة لحصولها على درجات ضعيفة دائما وتميل الى الدراسات الادبية فقط وتخشى اذا طبق هذا النظام ان تفشل ولا تلتحق بالجامعة امنيتها التى طالما تحلم بها وتقول اذا كان تدريس الرياضة مفيدا وفى مصلحة الطالب فنطالب ان تكون النهاية العظمى لها من ٢٥ درجة فقط وليس ٥٠ درجة حتى لا تؤثر فى مجموع الطالب فى النهاية.

وتقول الطالبة جيرمين عزت بالصف الثالث الثانوى بمدرسة جمال عبدالناصر انها تخصصت فى المجموعة الشاملة وكانت رياضة «٢٠» ضمن مجموعة الاختيارات المواد فى المرحلة الثانية دون ان تدرس رياضة «١٠» فى المرحلة الاولى ادى ذلك الى ضعف مستواها وصعوبة تحصيل مادة الرياضة لان رياضة «١٠» تعتمد على اهم الاسس الرياضية التى لا غنى عنها لاى طالب وتعينه ايضا فى دراسة مادة الفيزياء ولهذا تقترح أن تكون رياضة «١٠» اجبارية لجميع الطلاب لمصلحتهم العلمية.

أما الطالبة دعاء نجم الدين بمدرسة نبوية مرسى الثانوية انها لا تفضل دراسة منهج الرياضيات لانه يشكل عبئا اضافيا خاصة عند الطلاب الراغبين فى الالتحاق بشعبة «العلوم» كما أن هذا التعديل يقلل فرص الاختيار امام الطلاب وتكون المواد الاختيارية ٤ فقط بدلا من ٥ مواد.

ويقول الطالب محمد حسنى انه خريج أول دفعة للنظام الجديد للثانوية العامة التحق هذا العام بكلية التجارة ونتيجة انه تخصص فى شعبة الادبى لم يدرس منهج الرياضيات خلال عامين كاملين أدى ذلك الى انخفاض مستواه العلمى فى الجامعة وأدى الى رسوبه فى مادتى المحاسبة والرياضة لعدم إلمامه بأسس الرياضيات التى لابد من دراستها لجميع الطلاب.

وتقول نادية حسن أحد أولياء الامور ان الدراسات العلمية أكدت أن هناك ميولا علمية وميولا ادبية عند الطلاب تختلف باختلاف قدراتهم وأن هناك العديد من الطلاب لا يفضلون دراسة الرياضيات لان المنهج يعتمد على الحفظ والتلقين لدرجة ان هناك بعض الطلاب يحفظون المسائل مثل «النصوص» دون فهم ولهذا تقول إنه قبل جعل الرياضة «١٠» اجبارية لابد من تعديل المنهج وطرق تدريسه لتدريب الطلاب على التفكير السليم وابتكار الحلول.. لتحقيق الهدف من دراسة المادة التى هى لغة الكمبيوتر والعصر الذى تعيشه.

اعداد منهج متكامل

ويقول المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم بلن دراسة جعل مادة الرياضيات «١٠» مادة اجبارية جاء لتلبية رغبات العديد من اساتذة الجامعات ورجال التربية بضرورة المام طالب الثانوية العامة بمرحلتيها بأهم أسس الرياضة التى هى أساس لغة الكمبيوتر والعالم الذى نعيشه الآن.. خاصة بعد أن اكدت الدراسات الميدانية عقب تخرج أول دفعة للثانوية الحديثة والتحاقهم بالكليات المختلفة ضعف مستواهم فى منهج الرياضيات وعدم استيعابهم للمواد المختلفة فى كليات العلوم - التجارة - الاداب.. ولهذا قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من منطلق حرصه الدائم على مستوى أبنائنا الطلاب والنهوض بمستوى التعليم فى مصر باعتباره المشروع القومى لتحقيق التنمية الاقتصادية بتشكيل لجنة فنية على مستوى عال تضم نخبة من أساتذة كليات العلوم «قسم رياضة» وأساتذة من كليات الهندسة وخبراء من رجال التربية والتعليم والموجهين العامين لوضع منهج متكامل فى الرياضيات يشتمل على أهم الاسس الرياضية التى يحتاجها الطالب وتعينه فى دراسته الجامعية فى المواد المختلفة يتناسب مع جميع قدرات الطلاب بعيدا عن المنهج المتخصص فى علم الميكانيكا والهندسة الذى يكون متاحا للراغبين من الطلاب باختيارهم منهج رياضيات «٢٠» فى المرحلة «الثانية» وبمجرد الانتهاء من وضع المنهج الجديد الذى يخدم الطلاب يتم تطبيقه على الطلاب المتقدمين للعام الدراسى القادم بالصف «الاول» الثانوى وأن تكون المادة اجبارية على الطلاب المتقدمين للمرحلة الاولى للثانوية الحديثة عام ٩٨/٩٩، وتعامل معاملة المادة الاجبارية وضمها الى المجموع الكلى.. ويكون للطالب فرصة الاختيار فى ٤ مواد بدلا من ٥ مواد خلال المرحلتين الاولى والثانية للثانوية العامة الحديثة.. وان هذا التعديل يهدف فى النهاية الارتقاء والنهوض بمستوى الطلاب والتعليم فى مصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

مشروع مبارك-كول يمتد لتدريب العاملين بمهنة التشييد

كتب ـ احمد غريب:

بدأ الاعداد والتجهيز لتطبيق مشروع مبارك كول لخريجي مدارس الثانوية الصناعية في مهنة التشييد والبناء على ٣ مدارس جديدة هي شبرا الثانوية الصناعية والاسكندرية الصناعية بالراس السوداء والاسماعيلية الثانوية الصناعية.

وصرح المهندس مصطفى رزق أمين عام الاتحاد المصرى لمقاولى التشييد والبناء بان الاتحاد خصص ٢ مليون جنيه فى العام الجديد ٩٨ للتدريب على مشروع مبارك كول والتدريب التحويلى والراقى للعاملين فى مهنة التشييد والبناء، مشيرا إلى انه تم انشاء جهاز تدريب بالاتحاد ليتولى الاشراف على هذه العمليات.

وقال ان المهندس محمد محمود على حسن رئيس الاتحاد قرر بالاتفاق مع وزارتي الاسكان والمرافق والتربية والتعليم تعميم تطبيق مشروع مبارك كول في مهنة التشييد على جميع المدارس الثانوية والصناعية في مختلف المحافظات بعد تطبيقه في مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية الصناعية والمدارس الثلاث الأخرى وقد ثبت نجاح التجربة عند تطبيقها على المدارس السابقة وقال المهندس مصطفى رزق إنه مستهدف انشاء فصل دراسي بكل مدرسة صناعية لتدريب من ٢٠ إلى ٣٠ تلميذا تدريبا نظريا وآخر عمليات في الشركات ومواقع البناء والتشييد بهدف تطوير وتجديد هذه المهنة حماية للثروة العقارية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورتان تدريبيتان لأمناء المكتبات باستخدام «الفيديو كونفرس»

ينظم مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم من غد «السبت» دورتين تدريبيتين لأمناء وأمينات المكتبات المدرسية لأطفال المرحلة الابتدائية ورياض الاطفال، وذلك بالاعتماد على حالات «الفيديو كونفرس» مما يتيح الاتصال بمراكز التدريب المختلفة بالمحافظات وتستمر الدورتان حتى ٢٨ اغسطس الحالى، وتعقدان بمركز تطوير التكنولوجية بوزارة التربية والتعليم، وذلك بمناسبة مهرجان القراءة للجميع.



المصدر : المصــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

احتجاج أولياء الأمور على الشكل المقترح لامتحانات الثانوية

الـوزارة تطـرح البـدائل والتطـبيق بعـد الدراســة

□ منذ طرح وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين مجرد فكرة تغير شكل جداول امتحان الثانوية الحديثة، والتلغرفات وردود الأفعال من الطلاب وأولياء أمورهم لاتنقطع فحتى الآن وصلت عدة برقيات إلى وزارة التعليم تطالب بعدم التفكير حتى فى مجرد تغيير وترتيب جدول الامتحان الحالى بل أن البرقيات بدأت تنهال على الصحف وأجهزة الاعلام تطالب بعدم التغيير!!

وفى إطار ذلك ولأول مرة تطرح وزارة التعليم الدراسة التفصيلية قبل تطبيقها لاستشارة الرأى العام والطلاب بها.



د. حسين كامل بهاء الدين

وفى لقاء مع المهندس محمد أحمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة لإيمان رسلان محررة التعليم قال أن الوزارة أعدت دراسة للاقتراحات والبدائل وسوف تقوم بعمل استبيان واستطلاع رأى الطلاب فيها من خلال استمارات سوف توزع على المدارس، وتتضمن الدراسة المقترحة بديلين أولهما أن يظل شكل الامتحان الحالى كما هو أى يوم للمرحلة الأولى للثانوية ويوم أخر للمرحلة الثانية ولكن مع تعديل عدد المواد التى يؤدى فيها الطالب الامتحان فتصبح مادتين فى بعض الأيام بدلا من مادة واحدة فمثلا يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان أيام السبت ، الاثنين ، الأربعاء على أن يكون يوم السبت مثلا فى اللغة العربية والتربية الدينية.



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

ثم يؤدى طلاب المرحلة الأولى الامتحان أيام الأحد والثلاثاء والخميس وأيضاً فى عدد من المواد وليكن علم النفس والاجتماع والاحياء مستوى رفيع.

أما الاقتراح الثانى فيقضى بأن يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان فى مادة اللغة العربية مثلاً صباحاً، ويعقبها فى فترة مسائية امتحان التربية الدينية للمرحلة الأولى على أن يبدأ طلاب المرحلة الأولى فى اليوم التالى الامتحان فى الفترة الصباحية أى تأدية الامتحان بالتناوب بين المرحلتين صباحاً ومساء.

ومشكلة الاقتراح الثانى أنه قد يؤدى إلى بعض الارتباك فى سير أعمال اللجان ويحتاج تنفيذه إلى دقة فائقة، أما الاقتراح الأول فهو يحافظ على الشكل الحالى لأيام الامتحان وان كان الطلاب سوف يؤدون الامتحان فى مادتين بدلا من واحدة.

م. محمد أحمد هريدى

المعروف أن الوزارة طرحت التعديل الجديد بهدف توفير عدة أيام تصل إلى اسبوع حتى يستطيع طلاب الشهادات الأخرى مثل الاعدادية وبقية السنوات الدراسية أداء امتحانات آخر العام فى وقت مناسب حيث أن الوزارة تستخدم حالياً ١٣٠٠ مدرسة ولجنة لتحضيرها لامتحانات الثانوية العامة كما أن ضغط أيام الامتحانات لتصبح أسبوعية فقط بدلا من ثلاثة سوف يتيح مدة أكبر لطلاب التحسين لاعادة الاستذكار فى المواد الدراسية التى يرغبون فى تحسينها.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

عميدة الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر:

نهضة في كل المجالات.. تشهدها كليات الجامعة في عهد مبارك

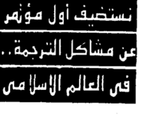
صرحت الدكتورة عفاف زيدان عميدة كلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر بأن الجامعة تبذل جهدا كبيرا لخدمة المجتمع الاسلامى ، وان طلابا وطالبات من ٧١ دولة فى مختلف قارات العالم يدرسون فى كليات الازهر ، ويعودون سفراء للاسلام فى بلادهم .



بعض الدارسات بكليات جامعة الازهر

اضافت ان الجامعة تشهد الآن نهضة علمية وتعليمية كبرى فى عهد الرئيس مبارك الذى يدعم الجامعة دائما كما ان هناك مجهودا ضخما يقوم به فضيلة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة ، خاصة انه فى عهده تم انشاء العديد من الشعب والاقسام والكليات الجديدة من بينها كلية الصيدلة للبنات ، والدراسات الاسلامية والعربية فى كل من مدينة السادات والفيوم وبنى سويف . وشعبة الشريعة والقانون بكلية البنات الاسلامية .

أشارت الى انها تدرس حاليا امكانية فصل اقسام اللغات فى الكلية وعددها ٨ اقسام عن الدراسات الانسانية ، وانشاء كلية جديدة للغات والترجمة للبنات ، وتضم ١٧ قسما لدراسة اصول اللغات المختلفة . وبذلك ستصبح كلية الدراسات الانسانية تضم ١٣ قسما من بينها التاريخ والجغرافيا وعلم النفس ، والاجتماع





د . عفاف زيدان
عميدة كلية الدراسات الانسانية - جامعة الازهر



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

أوضحت العميدة انها رفضت انشاء قسم للصحافة والاعلام للبنات داخل الكلية لانها تضم ١٧ قسما ، وهو عدد ضخم جدا وقالت انه سيتم انشاء قسم الصحافة فى كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات ، باعتبارها الكلية الاقرب الى التخصص ، ولانها لاتضم اقساما كثيرة ، فضلا عن توافر المبانى الحديثة والمعامل بها ، وهو ماليس متوافرا فى مبنى كلية الدراسات الانسانية .

قالت د . عفاف زيدان انها تولى قسم اللغة الفارسية اهتماما خاصا باعتبارها احد اساتذة هذا القسم ، خاصة ان القرآن الكريم يضم ٦ كلمات فارسية منها استبرق وسندس ، ووزير .. ويجب ان نعطى للغة الفارسية الاهتمام اللائق بها خاصة انها اللغة الاسلامية الثانية بعد العربية ، ويتحدث بها المسلمون فى ايران وافغانستان وآسيا الوسطى ، واجزاء من الهند وباكستان ، ومن السهل تعلمها لانها تكتب بحروف عربية .

أكدت عميدة الدراسات الانسانية ان الكلية تدرس حاليا اقامة اول مؤتمر عن الترجمة من اللغات الشرقية والغربية الى اللغة العربية ، ودراسة المشاكل التى تعترض الترجمة فى العالم الاسلامى ، لان ثقافات الشعوب يجب ان تنتقل الى الشعوب الاخرى ويجب ايضا ان نتعلم منها .



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

قراءة فى قرارات المجلس الأعلى للجامعات:

ماذا يعنى منع التحويلات بين الكليات المتناظرة وانخفاض الحد الأدنى للقبول بالجامعات؟

شهدت أول جلسة للمجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يوم الخميس الماضى، مناقشات ساخنة استمرت لأكثر من ٧ ساعات متواصلة تم خلالها وضع النقاط على الحروف، وبدأت من جديد عودة شخصية المجلس فى تادية دوره الحيوى لخدمة القضايا العامة والجماهيرية.

فى البداية استعرض اعضاء المجلس توجيهات الرئيس مبارك خلال اجتماعاته المهمة مع رؤساء الجامعات وأعضاء هيئة تدريس وطلاب الجامعات، حيث أعرب الجميع عن مدى تقديرهم لجهود الرئيس مبارك نحو رعاية التعليم العالى ودعم إمكاناته بهدف الوصول إلى مستوى افضل وبالتالى تقديم خدمات متميزة للمجتمع.

وأشاد أعضاء المجلس باهتمام الرئيس مبارك بدعم صندوق التكافل الاجتماعى والكتاب الجامعى والمدن الجامعية.

وينتظر أن تشهد الجامعات خلال الفترة القادمة توسعات كبيرة فى المدن الجامعية تستوعب جميع الأعداد المتزايدة فى الطلب على خدمة الإقامة بالمدن الجامعية.

كما سيتم وضع قواعد جديدة تضمن وصول دعم الكتاب وأموال صناديق التكافل الاجتماعى للمحتاجين والفقراء من الطلاب، وذلك تشجيعا لهم على مواصلة مشوارهم التعليمى والدراسى فى أمان.

المجلس الأعلى للجامعات أكد ايضا استمرار قراره بعدم جواز نقل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة على أن يسمح بالتحويل فى حالتين فقط هما حصول الطالب على الحد الأدنى للقبول فى الكلية المراد التحويل إليها، أو نقل قيد الطالب من كلية إلى أخرى غير متناظرة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن هذا القرار تم تطبيقه فى العام الماضى وسيستمر تطبيقه احتراما لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب، حيث لا يجوز أن يكون الحد الأدنى للقبول بإحدى كليات جامعة القاهرة مثلا ٩٥٪ وينقل إليها طالب حصل على مجموع ٩٠٪ وقبل فى كلية متناظرة أخرى، كما أن الحد الأدنى بشكل عام سينخفض عن العام الماضى بنسبة تتراوح بين ١ إلى ٢٪.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن عملية التحويل ستقتصر على الطلاب غير المستجدين، وستتم من خلال القواعد التى تضعها كل جامعة على حدة دون تدخل المجلس الأعلى للجامعات.

وحذر وزير التعليم العالى من أن التحويلات ستتم مجانا دون أى رسوم وسيتم توقيع عقوبات صارمة على من يخالف ذلك موضحا أن الحرية متروكة للجامعات فى وضع أى شروط أو قواعد ولكن بدون رسوم إحقاقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقال إنه بالنسبة للطلاب المائة الأوائل فى الثانوية العامة، فإنه سيتم إعطاؤهم حرية التحويل أو كتابة رغباتهم حسب المكان الذى يختارونه، كما أن مكتب التنسيق سيقوم بصرف الاستمارات بالنسبة لهم من خلال شباك خاص، وذلك تكريما للتفوق والمتفوقين.

كما أن المجلس الأعلى للجامعات حسم عملية قبول حملة الثانوية العامة من خلال مكتبين للتنسيق وذلك احتراما لحقوق الطلاب باعتبار أن نظامى الثانوية العامة مختلفان فى المناهج ونظام الدراسة وتحدد نسبة أعداد المقبولين بين الجانبين بنسبة ١ إلى ٦ لطلاب النظامين القديم والجديد، ونظرا لانخفاض أعداد المتقدمين لامتحان الثانوية هذا العام مقارنة بالعام الماضى، فقد تقرر خفض أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ١٥٪ وهذا يعنى أنه سيتم قبول حوالى ٢٠٥ آلاف طالب وطالبة بالجامعات العام القادم، وهو أمر مهم باعتباره سيحافظ على الحد الأدنى للقبول بالكليات، خاصة كليات القمة لطلاب النظام القديم، والذى ينتظر أن يكون الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بالنسبة له هو ٨٩٪ وربما ينخفض قليلا ولكن المهم أن جميع الطلاب سواء فى الثانوية الجديدة أو القديمة لهم أماكن بالجامعات والمعاهد العليا حتى ٥٠٪.

وإذا كان المجلس الأعلى قد ناقش موضوعات حول الجامعات الخاصة، وكيفية الخروج من أزمتها ومتابعة مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية وبحث أعداد المقبولين، إلا أنه قام بتأجيل الكلام فى العديد من النقاط المهمة، وذلك بسبب طول قائمة الموضوعات المطلوب مناقشتها، وقد حدد الدكتور مفيد شهاب هذه الموضوعات، حيث أشار إلى أنه سيتم خلال الجلسة القادمة مناقشة طلبات الجامعات بشأن التوسع فى التعليم المفتوح من خلال إنشاء برامج جديدة للقانون والترجمة بجامعات القاهرة وعين شمس وأسيوط ومن المنتظر اتخاذ قرار بدء الدراسة بها للعام القادم، مؤكدا استمرار شروط مرور خمس سنوات للقبول بكليات هذا النظام، والذى سيتيح الفرصة أمام الراغبين فى تحقيق أمنياتهم وأحلامهم فى استكمال تعليمهم العالى.

كما سيتم مناقشة إنشاء كليات جديدة بالجامعات قد تصل إلى أكثر من ٣٠ كلية للحاسبات والطب والصيدلة وطب الأسنان والفنون التطبيقية التى تخدم مناطق جديدة كانت محرومة من هذه الكليات مثل جنوب الوادى، وإن كان المجلس قد حدد عدة شروط للموافقة للجامعات على إنشاء جامعات جديدة منها التأكد من توافر الإمكانات اللازمة لبدء الدراسة بصورة متكاملة من خلال توافر أعضاء هيئة التدريس والمعامل والمكتبات.

كما أن المجلس سيقوم باعتماد العديد من اللوائح الداخلية الجديدة للكليات والجامعات وذلك لدعم عمليات التطوير والتجديد التى بدأت.

وأخيرا فإن الدكتور مفيد شهاب وعد بحسم الجدل حول شغل الأماكن الشاغرة فى مقاعد نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات، حيث أكد أنه سيتم إعلان أسماء النواب الجدد خلال أيام، كما تقرر شغل جميع أماكن العمداء قبل بدء الدراسة مشيرا إلى أن ذلك يخدم العملية الدراسية.

علاء ثابت.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧

من ألغاز الثانوية العامة:

حكاية «الطالب أحمد» الذى اختفى اسمه من كشوف الناجحين والراسبين

فى الوقت الذى يحرص فيه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تحرى الدقة الكاملة فى الكنترولات الرئيسية حفاظا على مستقبل الطلاب، مازالت كنترولات الثانوية العامة تعانى من عيوب وأوجه نقص كثيرة تؤثر بالسلب على مصالح الطلاب.

والواقعة التى بين أيدينا تعكس الفوضى الشديدة بكنترول قطاع الإسكندرية للثانوية العامة القديمة.

وحكاية الطالب احمد إسماعيل حسن عبد الرحمن الشريف او ماساته بدات بسقوط اسمه وضياع استمارة نجاحه فلا هو وجد اسمه فى كشوف الناجحين، ولا كشوف الراسبين او حتى الغائبين ومرت بردود استفزازية من مسئولى كنترول قطاع الإسكندرية الذين اكدوا له انه لا وجود له عندهم وانه لن يتوصل لاى شيء حتى لو لجا للقضاء، ولم تنته حتى الآن رغم كل رسائل الاستغاثة وأولها إلى محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف على امتحانات الثانوية العامة الذى أكد فى اتصال معه ان هذه الحالة مستحيلة الحدوث، وأنه لا يستطيع عمل اى شيء وان على الطالب التوجه إلى الكنترول الرئيسى بقطاع الإسكندرية.

وعن ماساته يقول احمد إسماعيل الشريف الذى ساءت حالته الصحية والنفسية اتمنى ان يقولوا لى اى شيء فرسوبى افضل من حالة الضياع التى اعيشها، فلا اعرف هل نجحت أم رسبت؟

واضاف: كدت أطير من الفرح عندما سمعت رقم جلوسى بعد عامين من المعاناة مع الثانوية العامة، ولكن كل شيء تحول إلى سراب بعد ان ذهبت إلى مدرستى، وهى التربية القومية بإيتاى البارد لتسلم استمارة النجاح. فقد قالوا لى إنه لا توجد استمارة باسمى، ونصحونى بالتوجه إلى الإدارة التعليمية، وهناك نصحونى بالتوجه إلى المنطقة التى أحالتنى إلى كنترول الاسكندرية الذى انكر مسئولوه وجودى وطالبونى بالذهاب إلى مدرستى مرة أخرى.

واستطرد أحمد الشريف قائلا: لقد بحث مسئولو الكنترول فى كشوف الناجحين والراسبين والغائبين، فلم يجدوا اسمى، ومع ذلك قالوا إننى كنت غائبا، فلما طالبتهم بمحضر الغياب خرجوا عن شعورهم، وحاولوا استفزازى، بل والحصول على رقم الجلوس الذى احتفظ به، ولكننى رفضت واعطيتهم صورة منه.

اما والد الطالب إسماعيل حسن الشريف المقيم بقرية الفرستق بمركز بسيون التابع لمحافظة الغربية، فاكد ان ابنه أدى الامتحان امام لجنة الشهيد عزت النمر، وان معه رقم جلوس ولكنه فوجيء بانكار وجوده حتى فى كشوف الراسبين.

وقال إنه لاقى الأمرين مابين المدرسة والمنطقة والكنترول وفى النهاية لا اجابة ولا حقيقة تنقذ مستقبل ابنه الذى حاول الانتحار اكثر من مرة.

واشار والد الطالب إلى أنه لم يجد امامه سوى توجيه النداء للدكتور حسين كامل بهاء الدين لانقاذ ابنه الذى لا ذنب له فى حالة اللامبالاة التى يعمل بها كنترول قطاع الاسكندرية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧

في تقرير اللجنة التعليمية بالحزب الوطنى :

تطوير التعليم الفنى يسهم فى دعم خطط التنمية

فى ظل المتغيرات المتلاحقة التى تشمل النظم التعليمية والأساليب التربوية والمناهج البحثية وتبرز أهمية استمرار تطوير التعليم والبحث العلمى بهدف مسايرة هذه المتغيرات أعدت لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى الديمقراطى دراسة حول تطوير التعليم العام والجامعى والبحث العلمى تشمل عددا من التوصيات التى وضعها خبراء التعليم فى مصر من أعضاء اللجنة .

وتبدأ الدراسة بتوصيات خاصة بالتعليم العام ومنها الاهتمام بالثقافة فى معاهد التعليم على تنوع مستوياتها بما فى ذلك الجامعات نظرا لتكامل الثقافة مع التعليم ويمكن تحقيق ذلك من خلال التوسع فى النشاط الطلابى فى صوره المختلفة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية .

وتوصى دراسة لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور محمود نجيب حسنى بالمزيد من الاهتمام بالتربية فى صورها المختلفة الدينية والوطنية والاجتماعية دعما للقيم الأصيلة الراسخة وكذلك الاهتمام بجهود محو الأمية وتعليم الكبار .

وفيما يتعلق بالتعليم الأزهرى تقترح الدراسة توجيه المزيد من الاهتمام بصيانة المبانى التعليمية الأزهرية وإمدادها بالوسائل الحديثة فى تكنولوجيا التعليم وتحقيق المساواة فى المرتبات والمكافآت والحوافز بين العاملين فى التعليم الأزهرى والعاملين فى التعليم العام .

وتؤكد الدراسة ضرورة الأهتمام بالتعليم الفنى بأنواعه ومستوياته المختلفة وبصفة خاصة التعليم الزراعى والصناعى نظرا لأهمية التعليم الفنى ودوره فى تقديم العمالة الفنية المدربة التى ترتكز عليها خطط التنمية .

وتوصى الدراسة بالعمل على الربط الوثيق بين معاهد التعليم الفنى ومراكز الإنتاج ومواقع الخدمات بحيث تفيد هذه المراكز والمواقع من الخبرة الفنية المتوافرة لدى المعاهد وفى مقابل ذلك تسهم المراكز والمواقع فى نفقات إنشاء وصيانة وإدارة هذه المعاهد .

وتقترح الدراسة إنشاء عدد من الجامعات التكنولوجية التى تمثل التعليم العالى الفنى ويتخرج منها الفنيون ذوو المستوى العالى الذين تحتاج اليهم المشروعات الاقتصادية .

وتوصى الدراسة بالمزيد من الاهتمام بالمكتبات المدرسية وإمدادها طبقا لمستوى المدرسة بالمراجع والدوريات التى تفيد منها العملية التعليمية مع تضمين المكتبة المدرسية قدرا من المؤلفات الثقافية العامة التى تسهم فى إمداد الطالب بالثقافة التى تعده ليكون مواطنا صالحا .



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٦

مناهج خاصة لمدارس الصم والبكم والمكفوفين

وزير التعليم يقرر مضاعفة مكافآت معلمات الفصل الواحد

كتب: هانى المكاوى

بدأ قطاع التعليم العام بوزارة التربية والتعليم فى إعداد مناهج خاصة لمدارس التربية الفكرية ومدارس الأمل للصم والبكم ومدارس النور الخاصة بالمكفوفين. وأكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ان الوزار قد انتهت من تشكيل عدة لجان لاختيار افضل المرشحين للتدريس لتلاميذ هذه المدارس وقال إن المدرسين الذين يجتازون هذه الاختبارات سوف يلتحقون بالبعثة الداخلية لمعلمى التربية الخاصة. وأوضح انه يشترط فى المتقدمين للترشيح لهذه البعثة ان يكون قد سبق لهم العمل بمدارس التربية الخاصة ٣ سنوات على الاقل ومؤهلين تربوياً بالإضافة إلى استقامة المظهر الشخصى. من جانب اخر يقوم قطاع التعليم العام بالتعاون مع مركز تطوير المناهج ببرنامج تحويلى لاعداد معلمى مادة التكنولو يا فى المرحلة الإعدادية. وقال شرابى إن تدريس هذ المادة يبدا لأول مرة العام الدراسى القادم لربط التعليم بالتقدم العلمى. كما قررت وزارة التربية والتعليم مضاعفة مكافاة معلمات الفصل الواحد من ٤٠ جنيهاإلى ٨٠ جنيهاً مع تقديم وجبة غذائية يومياً للطالبات واعفائهن من مصروفات التامين الصحى على ان تقوم المديريات بسداد قيمة هذا التامين من صندوق مجالس الاباء. واكد شرابى ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طالب المديريات التعليمية المختلفة بزيادة الاهتمام بمدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للقضاء على الأمية فى الريف..

حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧

الجمهورية تقول

استثمار طويل الأجل

×× من اهم مايميز تجربة الاصلاح الاقتصادى فى مصر ابعادها الاجتماعية التى حافظت على التوازن الاجتماعى وجعلت اعباء الاصلاح تمضى بسلام لتدخل مصر مرحلة الانطلاقة الاقتصادية الكبرى محافظة على الثوابت والحقوق التى سجلها الدستور.. وفى مقدمتها حق المواطن فى التعليم بمختلف مراحله.. فالدولة تضمن له التعليم الاساسى وبعدها تتعدد انواع التعليم العام والفني والمهني كما اقامت العديد من الجامعات والكليات بالتخصصات المختلفة.. وصلت الـ ١٣ جامعة غير الفروع الكبرى التابعة لها والمؤهلة لتكون جامعات مستقلة فى القريب العاجل.. هذه الجامعات معيار القبول بها تكافؤ الفرص من خلال المجموع الذى يحصل عليه الطالب فى الثانوية العامة او الفنية ورغبته.

×× وعلى الرغم من التكلفة العالية جدا للتعليم الجامعى فان الدولة تتحملها بطيب خاطر.. ولايدفع الطالب سوى جزء رمزى حتى الان حيث يؤكد الرئيس حسنى مبارك الحرص على البعد الاجتماعى وعلى سبيل المثال ماأكده في لقائه برؤساء الجامعات، عندما اكد استعداد الدولة لتوفير هذه الموارد ومناقشة فكر التطوير طالما لايمس مجانية التعليم.. ومن المؤكد ان الجامعات تستطيع تطوير مواردها بالتحول الى بيوت بحثية والالتحام اكثر بالمجتمع المحيط بها.. خاصة وان مصر تدخل عصر المشروعات العملاقة من ناحية.. وجامعاتنا غنية بالكفاءات والاعلام والعلماء الذين يستطيعون حل المشكلات والعقبات ولديهم من الابحاث والابتكارات مايمكن تحقيقها على ارض الواقع ليستفيد منها المواطن والوطن.

×× ونستطيع القول ان مصر مبارك تنظر الى الجامعات.. كاستثمار طويل الأجل.. خاصة بعد ان تم التنسيق بينها ومراكز البحث العلمى عن طريق وزير مختص.. خبير فى الادارة الجامعية والعمل السياسى والتنفيذى.. وهى ترصد مبالغ هائلة للمكتبات والمعامل والمدن الجامعية والكتاب الجامعى وتزيد الموارد المخصصة للبحث العلمى.. وميزانيته حيث وصل لاربعة اضعاف ماكان عليه من ٥ سنوات فقط. كما يؤكد الرئيس دائما على ان يكون هذا التنسيق فى خدمة الخطة القومية العامة والا تكون هناك ابحاث علمية بعيدة عن احتياجات واماني المجتمع وتطلعاته.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقع قبول ٢٨١,٦ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد

يحدد المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماع خاص في أوائل الشهر المقبل - أعداد الطلاب الذين سيقبلون بالجامعات هذا العام وتوزيعهم على كل كلية.

ومن المتوقع ان يصل عدد المقبولين بالجامعات هذا العام إلى ٢٢٠ الف طالب وطالبة يمثلون ٧٨٪ من إجمالى عدد الناجحين فى الثانويتين القديمة والحديثة.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أنه سيتم توزيع المقبولين بالجامعات على أساس ١٨٨ الف طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية الحديثة، و٣٢ الفا من الحاصلين على الثانوية القديمة، بالإضافة إلى ٦١ الفا و٦٠٠ طالب يقبلون بالكليات النوعية والمعاهد العليا بانواعها والمتوسطة، منهم ٥٢ الفا من طلاب الثانوية الحديثة، و٩٦٠٠ من الثانوية القديمة، وبذلك يصل إجمالى المقبولين بالجامعات والمعاهد إلى ، ٢٨١ الفا و٦٠٠ طالب وطالبة، وهو العدد المتوقع نجاحه من الثانويتين هذا العام.

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن أعداد المقبولين ستحدد على أساس استيعاب جميع الناجحين فى الثانويتين القديمة والحديثة للقبول بالجامعات والمعاهد المختلفة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧

النحو والاقتصاد المنزلى !

قرانا حديثاً للدكتورة كوثر حسين كوجك مديرة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية قالت: «ان العالم كله عندما يتناول تدريس اللغة فانه ينظر اليها ككل متكامل دون تجزئة إلى قراءة ونحو ونصوص ولا يجعلون لكل فرع كتاباً وانما يختارون كتاباً واحداً للغة. وتسأل الدكتورة عن الحكمة فى هذا التمسك بانه لابد ان يكون النحو منفصلاً فى كتاب خاص به».

واقول للدكتورة أن النحو علم واسع متعدد الجوانب قواعده كثيرة وكلها ضرورية ومترابطة ترابطاً عضوياً إذ لا يمكن الاستغناء عن قاعدة او درس لأنه مرتبط بالدروس الأخرى وكلها تبحث فى هندسة الجملة المفيدة وذلك بخلاف قواعد اى لغة فى العالم، ولابد له من ساعات مستقلة حتى يستوعب الطلاب كل ابوابه بل يحتاج إلى أن يكون مادة مستقلة فقد نشأ علم النحو منذ ١٤ قرناً لحماية القران الكريم من اللحن، وله فى جامعاتنا اقسام وعلماء ورسائل ماجستير ودكتوراه والاف الابحاث والكتب ولذلك كان من الواجب أن يكون تدريسه مع علم الصرف الذى يبحث فى هندسة الكلمة فى مدارسنا بهدفين:

الهدف الاول هو: استقامة اللسان فى النطق وصواب الجملة المفيدة فى الكتابة وهذا فى المرحلة الابتدائية.

الهدف الثانى :هو أن يأخذ علم النحو حقه فى امتداد دراسته حتى الجامعة مثل كل العلوم التى يدرسها الطالب ثم يتخصص فيها كالفلسفة والكيمياء. واذا ارادت الدكتور معرفة مكانة النحو التعليمى فى اللغة العربية فى صورة واضحة وكاملة فأرجو أن تقرأ كتاب (القواعد الاساسية) ٢٥٢ صفحة الذى انتهت وزارة التربية والتعليم من حصر مادته العلمية وتنقيتها من كل صعب وغير مفيد منذ اكثر من عشرين سنة ومازال مقرراً حتى الآن على طلاب المرحلة الثانوية . وعلى الرغم من أن تخصصك العلمى يادكتورة هو الاقتصاد المنزلى وليس علوم اللغة العربية فسوف تدركين بذكائك المعهود عظمة هذا العلم وعظمة عقول علمائه.

حافظ جلال

عضو جمعية لسان العرب



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٧

رأى وطنى

الجامعات والبحث العلمى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي ان اللقاء بين الرئيس مبارك ورؤساء الجامعات قد اوضح مدى اهتمام الرئيس بالتعليم العالى والجامعات وانه يساندها فى كل ماتقوم به من خطوات لتطوير المجتمع وان بعض القضايا ستقدم بدراستها للمجلس الاعلى للجامعات وان ميزانية البحث العلمي قد تضاعفت عدة مرات فى الاونة الاخيرة وان كل ماتحتاجه الجامعات من دعم لن تبخل به الدولة باعتبار ان الجامعات هى استثمار طويل الاجل وليست فقط خدمة تقدم وان الدولة تعطى كل الدعم المالى للمكتبات والمعامل ودعم الكتاب الجامعى والمدن الجامعية وغيرها من الخدمات الملحقة بالعملية التعليمية

وقد تبين اهمية الدور الذى يقدم به البحث العلمي فى خدمة الخطة القومية العامة بحيث لاتكون هناك ابحاث علمية بعيدا عن احتياجات المجتمع او ابحاث علمية جزئية وانه يتم البحث العلمي فى اطار خطة قومية وهذا هو مادعا الى ادماج البحث العلمي فى التعليم العالى وان البحث العلمي لازم لتطوير الصناعات فقد انشئت له مراكز بحثية فى معظم الصناعات الكبيرة وكذلك انشات المراكز الاستثمارية البحثية الخاصة على ان تهتم الدولة بالبحث العلمي الذى يتم فى الجامعات ويهدف بذلك الى اعداد الكوادر المتميزة والقادرة على الفهم العميق فى افرع العلم الاساسية وبالتالى الابتكار فى ايجاد الحلول للمشاكل العلمية التى ترى الدولة ضرورة تناولها طبقا للاستراتيجيات الخاصة بها كما تساهم عند الحاجة فى حل مشاكل الصناعة والارتقاء بجودة انتاجها ويؤدى ذلك الى التعريف بالدور الحقيقى للبحث العلمي فى الجامعات والتى تسعى الدولة الى الوصول اليه الا وهو تكوين مجموعات بحثية قوية تملك المعرفة والخبرة النظرية والعملية فى مجال تخصصها وتصل بمستواها الى المستوى العالمى وهو هدف هام جدا ولامجال للمساس به حيث تلك هى العقول المبدعة التى يعتمد عليها وقت الحاجة ويقوى تلك المجموعات نظام يسمح لها الاتصال بعضها ببعض لتبادل المعرفة والتكامل فيما بينها بحيث تصل الى مايسمى بالكتلة الفعالة القادرة على الابتكار فى مجال تخصصها وحتى تتمكن من الخدمة الوطن ويجب الا تستمر الدعوة الى المطالبة بوجود خطة بحثية للدولة مرتبطة بأهداف تنموية قومية

د . سامى عزيز

٦٠٢٦٥٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٧

٥٣٧ مليون جنيه استثمارات التعليم الجامعى

زيادة التصدير السلعى لتحسين الميزان التجارى

أعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أنه سيتم خلال الاسبوع الحالى، رصد المبالغ المالية اللازمة لدعم الكتاب الجامعى، والأنشطة الطلابية، وتحديد مصادرها تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك التى كلف بها الحكومة خلال لقاء الرئيس بشباب الجامعات بالإسكندرية يوم الأربعاء الماضى، وذلك قبل بدء الموسم الدراسى فى ٢٠ سبتمبر المقبل.

واوضح رئيس الوزراء ان دعم الكتاب وزيادة الاعتمادات المخصصة للأنشطة الطلابية يأتى فى إطار اهتمام الرئيس بمراعاة البعد الاجتماعى فى مختلف مجالات الحياة.

واشار الدكتور ظافر البشرى وزير الدولة للتخطيط إلى انه تم تخصيص ٥٣٧ مليون جنيه كاستخدامات استثمارية للتعليم الجامعى خلال عام ٩٧/ ٩٨، منها ١٩٩,٤ مليون جنيه لمشروعات التوسع، و١٤٨,٨ مليون جنيه لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية، ونحو ٤٠,٣ مليون جنيه لإحلال وتجديد بعض مبانى الكليات الجامعية، مشيرا إلى أنه تم تخصيص ١٣,٣ مليون جنيه لاستكمال المدن الجامعية القائمة، وإحلال وتجديد بعض المدن الجامعية، و١١٢,٥ مليون جنيه بهدف تنفيذ استكمال المستشفيات، و٢٣,٢ لاستكمال المبانى الإدارية فى الجامعات التى ينشأ لها حرم جامعى جديد، ولاستكمال اعمال البنية الأساسية.

من ناحية اخرى، أكد الدكتور كمال الجنزورى انه سيعقد - فى الأسبوع المقبل - اجتماعا موسعا للجنة الصادرات لوضع ورقة العمل الخاصة لتحقيق رؤية الرئيس مبارك فى الانطلاقة الإنتاجية، التى تحمل فى طياتها تعظيم التصدير السلعى لتحسين اوضاع الميزان التجارى، وتضييق الفجوة بين الصادرات والواردات، وذلك قبل الاجتماع المقبل للرئيس مبارك بالمجلس الأعلى للتصدير.

وعلم اسامة عبدالعزيز مندوب «الاهرام» أن خطة تحسين العجز فى الميزان التجارى الناتج عن الفرق بين الصادرات السلعية والواردات بزيادة الصادرات من السلع الصناعية والزراعية، تستهدف خفض العجز فى الميزان التجارى بمعدل ٠,٧ مليار جنيه سنويا فى المتوسط حتى عام ٢٠٠١.

وحول إلغاء بعض الامتيازات فى قانون ضمانات وحوافز الاستثمار التى كانت تتمتع بها المشروعات الخدمية فى المدن الجديدة، قال رئيس الوزراء إن القانون يتيح لمجلس الوزراء إضافة انشطة جديدة إذا اتضحت أهمية تمتعها بالإعفاءات المبينة بالقانون.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٧

■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

اخــلاء الأمــاكن المؤجــرة للجامعات الاقليمية بالقاهرة

قــرر المجلس الأعلي للجـامـعـات برئاسة الدكتور مـفـيد شـهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى إلغاء المقار المخصصة كمكاتب للجامعات الإقليمية بالقاهرة واتخاذ الاجراءات اللازمـة لإخـلاء الأمـاكن التى كـانت مـؤجـرة لهـذا الغـرض وردها الى اصـحـابها تنفـيذا لقـرار مـجلس الوزراء.

كـمـا قـرر المجلس قـيـام مـخـتلف الجامعات باخلاء الاماكن المؤجرة لها في مختلف المحافظات والتى لا تحتاج اليـهـا حـاجـة مـاسـة وردها الي اصحابها فورا.



المصدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٧

بروتوكول بين البحث العلمي والاسكان والانتاج الحربي
بدء التصنيع المحلي لنظم معالجة مياه الشرب

كتبت نجلاء عبدالرازق:

وقعت وزارات البحث العلمي والاسكان والمرافق والانتاج الحربي بروتوكولا للتعاون في مجال تطوير المرافق العامة وتوسيع نطاق الاستفادة منها وزيادة كفاءة الاستخدام. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأنه تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارات الثلاث لتنفيذ البروتوكول. تتولى اللجنة تحديد النظم المطلوب انتاجها ومواصفاتها وكيفية التمويل. وقد عقدت اللجنة أول اجتماع لها برئاسة الدكتور محمد مختار الحلوجي مقرر اللجنة ورئيس قطاع البحث العلمي. ناقشت اللجنة انجازات البرنامج القومي للتصنيع المحلي لنظم معالجة مياه الشرب. وأكد مقرر اللجنة اهمية التكامل بين الوزارات الثلاث لدفع عجلة التصنيع المحلي لمكونات نظم معالجة مياه الشرب لتصل إلى نسبة ٦٥٪ اعتمادا على القدرات التكنولوجية الوطنية. وأشار الدكتور محمد ابراهيم وكيل أول وزارة الاسكان إلى اهمية التنسيق والتكامل بين الوزارات لتنفيذ الخطة الخاصة بمياه الشرب والصرف الصحي. وأكد الكيميائي محمد صبرى الشاذلي ان المصانع الحربية تتمتع بقدرات تكنولوجية وخبرات عالية تؤهلها لتعميق التصنيع المحلي للمعدات البيئية. وقررت اللجنة التنفيذية اعداد تقرير لعرضه على اللجنة الاشرافية العليا في اجتماعها في النصف الاول من الشهر القادم.



د. مفيد شهاب



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٧

رد مقار الجامعات الإقليمية بالقاهرة لأصحابها

قرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى اجتماعه الخميس الماضى الغاء المقار المخصصة كمكاتب للجامعات الاقليمية بالقاهرة واتخاذ الاجراءات اللازمة لاخلاء الاماكن التى كانت مؤجرة لهذا الغرض فورا وردها الى اصحابها تنفيذا لقرار مجلس الوزراء فى هذا الخصوص، كما قرر المجلس قيام مختلف الجامعات باخلاء الاماكن المؤجرة لها فى جميع المحافظات والتى لاتحتاج اليها حاجة ماسة ورد هذه الاماكن الى اصحابها فوراً.

مفيد شهاب



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٨/ ١٩٩٧

مع الجماهير

آخر تقليعة :

القُرْعة فى التعليم الجامعى !



حامد دنيا

مناقات حامية بدأت منذ ٣ سنوات بين بعض الأساتذة فى عدد من الكليات الجامعية ، خاصة الكليات ذات الأعداد الكبيرة : التجارة والحقوق والآداب .. وقد ازدادت هذه الخناقات فى السنتين الأخيرتين حمية واشتعالا ، ثم امتد أوارها ولهيبها إلى عدد من الكليات الإقليمية .. والغريب أن عددا من أبطال هذه الخناقات أناس محترمون ، وكانت ولا تزال لهم مناصب مرموقة وأساسية فى الدولة ويشار إليهم بالبنان .. والخناقة تؤكد على أن التقاليد الجامعية أصبحت فى خبر كان ، وسلّم لى على أستاذ الجامعة فى الأربعينيات والخمسينيات والستينيات !! ..

هل هو طغيان المادة يا هنداوى يا فيلسوف كفر الهنادوة ؟ ! .. المادة الآن أصبحت ترياق الحياة .. قد تجعلك فى مصر من الناس الذين ينسجون قصصا ولا قصص ألف ليلة وليلة فى الترف والبذخ والسفه .. قصصا كالتى نسمعها حاليا عما يفعله سكان وأهالى ومصطافو مدينة مارينا بالساحل الشمالى ، الذين يقيمون فى قصور الـ ٣٦ مليون جنيه ، حيث يتسابق أحفادهم وأبناؤهم بالسيارات المرسيدس « الشبح » فى شارع الشانزليه المصرى ، وعلى شواطئ المدينة التى تمتد لعشرة كيلو مترات وبعرض كيلو متر !! .. والله يرحمك يا دكتور مشرفة باشا فى العلوم ، ويا سنهورى باشا فى الحقوق ، ويا لطفى السيد باشا فى السياسة ، ويا على باشا إبراهيم فى الطب ، ويا دكتور طه حسين فى الأدب .. ذلك الأديب العالمى الذى قال إن التعليم كالماء والهواء .. ويا ليته قد عاش حتى يومنا هذا لكى يضطر إلى تغيير هذه العبارة الشهيرة التى أطلقها فى أواخر الأربعينيات وأوائل الخمسينيات ، بعد أن أصبح الهواء ملوثا وكذلك الماء !! ..

المهم أن الخناقة التى مازالت حامية وعلى أشدها ، والتى يحاول بعض أولاد الحلال من الأساتذة الجامعيين أيضا من كليات أخرى فض الاشتباك بين أعضاء هيئات التدريس بعضهم البعض ، لكن وبصراحة الحالة غير هادئة وغير مطمئنة وتنذر بالشر .. لأن عددا من أعضاء هيئات التدريس يفكرون حاليا فى رفع قضايا أمام مجلس الدولة مطالبين بالعدالة وإعادة الحقوق لأصحابها .. وهو ما يهدد بنشر « الغسيل الوسخ » فى الجامعات ، وهو ما كنا نريد بحق وصدق ألا يظهر علنا وبوضوح فى الشارع المصرى .. وذلك احتراما وصونا لكرامة الأستاذ الجامعى المصرى وحرصا على التقاليد الجامعية الجميلة !! ..

●● وأما سبب الخناقة أو المصيبة الجامعية المحتملة فإنه غريب جدا .. إنها الثانوية العامة .. توابع وبقايا الدفعة المزدوجة هم السبب .. مع أن الثانوية العامة مرحلة فى التعليم الثانوى ، وأما التعليم الجامعى فإنه أمر آخر ، أو مرحلة تالية !! .. فما العلاقة إذن بين الثانوية العامة ، والخناقة أو الخناقين الجامعيتين ؟ ! ..

باختصار شديد .. الخناقات التى تحدث حاليا بين عدد من أعضاء هيئات التدريس ، أو التى يجرى فى الكواليس الإعداد لها .. سببها - كما قلت - الأعداد الضخمة من الطلاب الذين



المصـدر : أكتـوبـر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٧

تتكدس بهم حاليا الكليات ذات الأعداد الكبيرة ، بخلاف عشرات الآلاف من الطلاب الجدد الذين سوف ينضمون لهذه الكليات ، وذلك بعد اعتماد نتيجة الثانوية الحديثة من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم قبل آخر أغسطس الحالى ، وإعلان نتائج مكتب التنسيق للمقبولين الجدد فى ١٠ من سبتمبر القادم بإذن الله ..

إن الأعـداد الكبيـرة للطلاب المقبولين بالكليات النظرية ، تجعل عددا كبيرا من أعضاء هيئات التدريس - مع الأسف الشديد جدا - يسيل لعابهم .. كلهم يتشوقون لأن يقوموا بالتدريس للسنوات الدراسية التى بها أكبر عدد من الطلاب ، وهذا ما يدفعهم لعمل أى



دكتور مفيد شهاب

شىء فى سبيل زحزحة غيرهم من أعضاء هيئات التدريس الذين كانوا يدرسون لهذه السنوات من قبل .. إنهم يريدون أن يحققوا هدفهم ، بأى شكل ، وبأية طريقة ، ولو على حساب غيرهم من أعضاء هيئات التدريس . إن كل همهم يتركز فى جمع مئات الآلاف بل بالملايين ، وبلغة أهل السوق ورجال المال ، بالأرانب ، من الجنيهات ، وذلك ثمنا لكتبهم التى سيشتريها طلاب السنة الجديدة التى بها أكبر عدد من الطلاب فى الكلية ، بعد أن تحقق لهم هدفهم ، واستطاعوا بل نجحوا فى زحزحة غيرهم من التدريس فى هذه السنة ، ليقوموا هم بالتدريس بَدَلَهُم .. وبالطبع فإنهم بذلك سيحققون أكبر مبلغ من المال سنويا ، خاصة والكل يعلم أن الكتب الجامعية معفاة من الضرائب ! ..

●● ومن هذه النقطة بالذات .. لا تندهش ولا تتعجب - عزيزى القارئ - إذا عرفت ما دار منذ أيام فى كلية الآداب بجامعة المنوفية .. الدكتور سيد الحسينى رئيس قسم الاجتماع بالكلية مات فجأة .. تولى د . فتحى مصيلحى عميد الكلية رئاسة القسم وهذا من حقه . أراد العميد توزيع المنهج مبكرا على أعضاء هيئة التدريس بالقسم - ٦ أعضاء - استعدادا للعام الدراسى الجديد ١٩٩٨/٩٧ ..

فماذا حدث ؟ ! ..

●● مثلا : فى مادة مناهج البحث : وتقوم بتدريسها فى السنوات السابقة د . ماجدة القاضى .. أرادت د . ثريا عبد الجواد أن تقوم بتدريسها فى العام الدراسى الجديد بدلا من د . ماجدة .. بالطبع اعترضت عضو هيئة التدريس د . ماجدة لأنها الأقدم والأحق وتقوم فعلا بتدريس المادة منذ سنوات .. ولكن العميد د . مصيلحى حسم الموقف بقوله : « بس خلاص . لا أنت ولا هى . أنا حا اعمل قُرْعَة بينكما واللى يفوز فيها يكون من حقه تدريس المادة » ! ..

وقال العميد لأعضاء هيئة التدريس الستة : كل واحد منكم يكتب فى ورقة اسم عضو هيئة التدريس من الاثنتين اللتين يجب أن تدرِّس إحداهما المادة ! .. وأسقط فى يد أعضاء هيئة التدريس ، ونفذوا أمر العميد .. وكانت النتيجة أن اثنين رشحا د . ماجدة ، واثنين آخرين رشحا د . ثريا ، واثنين رشح كل منهما عضو هيئة تدريس جديدا آخر غيرهما .. وهنا حسم الدكتور العميد الموقف وقال : خلاص أنا أعطى صوتى للدكتورة ثريا - الأحدث - وبذلك تقوم هى بتدريس المادة بدلا من د . ماجدة -الأقدم - ثم تقوم ماجدة بتدريس مادة أخرى ! ..

●● ولم يقتصر الأمر عند هذا الحد .. بل قام العميد بتوزيع باقى مواد المنهج فى القسم وهى : التخطيط الاجتماعى ، والسكان ، والخدمة الاجتماعية ، وغيرها من المواد بنفس الطريقة .. بطريقة الانتخابات وإجراء القُرْعة ! .. وكانت النتيجة أن تزحزح أعضاء هيئات التدريس القدامى من سنواتهم ليحل محلهم مدرسون جدد ، ويقوم أعضاء هيئات التدريس القدامى بتدريس مواد أخرى لسنوات جديدة !! ..

بالله عليكم .. هل هذا كلام معقول ؟ ! .. المناهج الجامعية أصبحت توزع بين أعضاء هيئات التدريس فى الكلية الواحدة بالهوى والمزاج وبالانتخابات والقُرْعة ! .. حقا .. عشنا وشُفْنا ، « ولسَّه ياما نشوف » ، « واللى يعيش يشوف أكثر » فى هذا الزمان الأغبر ، وعلى رأيهم « ياما فى الجراب يا حاوى » ! ..

بصراحة .. أصبحنا كأننا فى سيرك ، لا فى كلية جامعية محترمة لها تقاليدها العلمية ! .. أين قواعد التوزيع العلمية السليمة والصحيحة التى تضمن عدالة التوزيع بين أعضاء هيئة التدريس فى الكلية الواحدة ، مثل : الكفاءة والأقدمية ودرجات الامتياز والتراضى والتنسيق .. الخ ؟ ! .. لعل د . محمد إبراهيم الرئيس الجديد لجامعة المنوفية ، وهو المربى الفاضل يبحث الأمر بالأسلوب العلمى الواجب ، ليضع حدا لمثل هذه المأساة والمسخرة ، بل المهزلة - مع الأسف الشديد جدا .

●● وأنا فى النهاية لا أملك إلا أن أقول : يا ميت ندامة ، وألف حسرة وخسارة على ضياع التقاليد الجامعية ، ورحم الله أيام زمان ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٧

وبصراحة أكثر .. فإن حسابات « القُرعة » يجب ألا تدخل أبدا أو نتعامل بها فى الأمكنة العلمية .. نحن نقبلها فقط فى وكالة البلح ، أو فى سوق الخضار حينما نرى الصراع والخناقات والمشاحنات بين المعلمين أصحاب الكروش الممتدة مع بعضهم حول شراء شوادر البطيخ أو كومة الطماطم .. إن إجراء القرعة فى العملية التعليمية أمر مرفوض بالثلاثة ..

●● ومن أجل هذا كله ..

فإننا فى الانتظار بفارغ الصبر أن يجتمع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى بعد إعادة تشكيله بمناسبة تعين الرؤساء الستة الجدد لجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والمنوفية وقناة السويس والزقازيق ، وبعد إعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة ، ليحدد أعداد الطلاب الجدد الذين ستقبلهم الجامعات والمعاهد العليا فى العام الدراسى الجديد ١٩٩٨/٩٧ ، وحتى يضع أيضا قواعد علمية وميثاق شرف جديدا يضمن به أن تعود القيم والأخلاقيات والسلوكيات والتقاليد الجامعية العريقة لجامعاتنا كأيام زمان ..

والحقيقة أيضا أن كله كوم ، والقُرعة وحدها ألف كوم ! .. مع الأسف وإعلان الندم على الغلط فى حق التقاليد الجامعية ، والعدوان على الحرم الجامعى المقدس ! ..



المصدر : الأخبـــــار

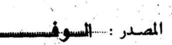
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

قضيــــة ورأى

د: حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ادعوك لزيارة ادارات الزيتون التعليمية.. والمفروض ان اقول ادارة.. ولكن للأسف هى ادارات.. لترى العجب العجاب وظروفا قاسية يعمل فى ظلها موظفون اكفاء فعلا ويضحون ويعرقون لانجاز العمل.. ولكن للاسف الشديد.. هم حيارى والمتعاملون معهم اكثر حيرة. عشت على الطبيعة هذه الحيرة.. الادارة مشتتة بين شوارع مصر والسودان - مساكن الحدائق - العزيز بالله.. حيث توزع اقسام الادارة بين هذه المناطق التى تبعد كل منها عن الاخرى لكيلو مترات.. اى والله.. وعلى من له طلب ان يتجول بالمواصلات بين الادارات.. اما المواقع.. فللاسف الشديد ايضا.. فقد ازدحمت الحجرات بالمكاتب ولامكان لقدم.. والحمامات اكتظت بمكاتب لايقل عددها عن ثلاثة!!.. والموظفون يتبادلون الكراسي.. والمدرسون واولياء الامور يقفون على السلالم يخاطبون الموظفين الذين لهم الله.. الغريب ان الحوائج.. حوائج الناس تقضى بانجاز وسرعة فعلا وهذه شهادة لله.. ناهيك انه لايوجد تليفون او وسيلة اتصال جيدة.. وعلى صاحب المعاش او المدرس او ولى الامر ان يدبر حاله.. وكذلك المسئول.. انني احيى هؤلاء الموظفين التعساء.. والله معهم حتى يتم تدبير موقع موحد يريحهم ويريحنا.. وان يروا تكنولوجيا العصر.. اسف كفى تليفون يربط بينهم خاصة ونحن مقدمون على بدء العام الدراسى.

على المغربى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/ ٨/ ١٩٩٧

تحديد اختصاصات وزارة التعليم العالى والجهات التابعة لها

إعداد التشريعات .. تلقى طلبات إنشاء الجامعات والمعاهد الخاصة .. مراجعة المناهج والكتب

كتب ـ زكى السعدنى:

اصدر امس الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالى والجهات التابعة لها، تختص الوزارة ببحث واقتراح سياسة التعليم العالى ومايلى المرحلة الثانوية بمختلف الانواع والمستويات واقتراح الخطط والبرامج المتطورة لتنفيذ هذه السياسة واعداد التشريعات اللازمة لذلك واقتراح الوسائل التى تؤدى الى نشر التعليم الجامعى والعالى ومراكز التدريب التى تلى المرحلة الثانوية والعناية بتضمين المناهج بالعلوم الانسانية والدراسات القومية مع الاسهام فى البحث العلمى النظرى والتطبيقى، كما تختص الوزارة بمراعاة التوزيع الجغرافى فى تلبية احتياجات البلاد من الجامعات والمعاهد العالية ومراكز التدريب وتلقى طلبات انشاء الجامعات والمعاهد العالية ومراكز التدريب الخاصة واصدار التوصيات أو القرارات الخاصة بها، وتتضمن الاختصاصات مراجعة المناهج والكتب وتعريبها واقتراح الوسائل التى تؤدى الى تحقيق



الرئيس مبارك



د. مفيد شهاب

اهداف التعليم العالى ومايلى المرحلة الثانوية مع مراعاة الربط والتكامل بين هذه المرحلة والمراحل التعليمية السابقة عليها وتحديد مستويات هيئات التدريس ووضع الخطط المؤدية لبلوغ هذه المستويات والنهوض بها والاتصال بالوزارات وغيرها من الجهات المعنية بالانتاج والخدمات والبحث العلمى للتعرف على احتياجاتها من الخريجين كما تتضمن الاختصاصات الاشتراك مع الجهات المعنية فى اعداد برامج تدريب الطلاب ووضع الوسائل المؤدية لتوثيق العلاقة بين الجامعات والكليات والمعاهد العالية وبين البيئة وصولا الى تحقيق الخدمة العامة للمجتمع ووضع الخطط لمواجهة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/ ٨/ ١٩٩٧

احتياجات الدول العربية والافريقية والآسيوية والاسلامية وغيرها من الدول من الاساتذة والفنيين واعداد مشروعات التعاون الثقافى بين مصر وتلك الدول، وتشمل اختصاصات الوزارة اعداد مشروعات البعثات العلمية الموفدة ورعاية المبعوثين الى الجمهورية والموفدين منها الى مختلف بلاد العالم والاشراف على المكاتب والمراكز والمؤسسات الثقافية للجمهورية فى الخارج وتقدير التمويل اللازم لتنفيذ مشروعات الوزارة ورسم السياسية المالية الخاصة بذلك واقتراح الميزانيات اللازمة واقتراح انشاء وادارة الكليات والمعاهد العالية ومراكز التدريب الحكومية بمختلف انواعها فيما عدا مراكز التدريب المهنى والمعاهد التى تنشئها الوزارات الاخرى المختصة ومتابعة تنفيذ خطط ومشروعات الوزارة وتقويم ما تم تنفيذه منها بالاضافة الى التقويم الاحصائى والاقتصادى لجميع الجوانب التعليمية والتربوية واصدار التقارير عن نتائج عمليات التقويم وحدد القرار الجهات التابعة للوزارة وتشمل المجلس الاعلى للجامعات والجامعات ومجمع اللغة العربية والشعبة القومية للتربية والعلوم والثقافة والهيئة العامة لمكتبة الإسكندرية، يصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قرارا باعتماد الهيكل التنظيمى بعد اخذ رأى الجهاز المركزى للتنظيم والادارة على ان يراعى فيه اعادة تنظيم الوزارة بتقسيماتها الرئيسية والفرعية وتحديد اختصاصات كل منها وفقا لاحكام المادة ٨ من قانون نظام العاملين المدنيين بالدولة المشار اليه.



المصدر : الـوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨



● تلقيت هذا الرد من حسن صابر وكيل وزارة التعليم لشئون الكتب:

ايماء الي ماجاء في جريدة الوفد بعددها الصادر بتاريخ ٩٧/٨/٦ .. تحت عنوان رحلة كل يوم.

- شفت وزارة التربية والتعليم قررت طبع ٢١١ مليون كتاب مدرسي

- بس دول مش هايتفتحوا ابدا

- امال دول مقررين علي مين؟

- علي عمولات المطابع..

يرجي التفضل بالاحاطة بان الكتب المدرسية كانت منذ سبع سنوات تصل لأيدي الطلبة متاخرة وكانت طباعتها ليست علي المستوي المطلوب.. وكان يتاخر توزيعها علي ابنائنا الطلاب حيث كانت توزع بعد نهاية النصف الأول من العام الدراسي وقد وصل الان عدد الكتب المدرسية التي تطبع نحو ٢٥٠ مليون نسخة توزع علي المطابع الحكومية ومطابع القطاع العام و٥٠٪ منها توزع علي مطابع القطاع الخاص وهي في حدود ٥٠ مطبعة.. ونحن في هذا الاطار مازلنا في بداية الطريق.. وبتوجهات الدولة في طباعة الكتب المدرسية ننشد الوصول للمستوي الأمثل باذن الله.. اما من ناحية عمولات المطابع.. فلقد صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض احكام القانون رقم ٧٩ لسنة ٦٩ بشأن نقابة المهن التعليمية والذي ينص علي تحصيل نسبة ٥٪ من عقود الكتب المدرسية المبرمة بين وزارة التربية والتعليم أو من يمثلها وبين مطابع أو شركات أو مؤسسات الطباعة والنشر.. وهذه النسبة تحصل لصالح نقابة المهن التعليمية وهي تخصم من المنبع».. ونحن اذ نشكركم علي اهتمامكم بالعملية التعليمية.. نرجو التفضل بالتنبيه نحو نشر هذا الرد علي ماجاء بجريدتكم الموقرة.

حسن صابر

●● وطبعا لاننا نؤمن ان من حق أي مواطن ان يرد علي ما اثير من نقاش أو حوار فإننا نشرنا رد المسئول.. الا انني لاحظت ان هناك عدم انضباط في الرد الاميري لان المسئول ذكر عبارة بتوجهات الدولة.. انا اعلم ان التوجهات اما من الوزير أو رئيس الحكومة أو رئيس الدولة.. ده تراث اميري لايجب المساس به.. ثم انني اتحدث عن الكتاب المدرسي ليس من ناحية طباعته لانها فاخرة بكل المقاييس.. لكنني اشفق علي مضمونه.. لانه يسلم الي التلميذ فاخرا وهو يسلمه بدوره الي بائع اللب فاخرا.. المضمون تعبان وتحصيل حاصل ويستحق ثورة.. ثم حكاية الـ ٥٪ بتاعة نقابة المعلمين. حاجة غريبة.. امال منشفة ريق المدرسين المحالين الي المعاش.. ومورياهم الحرمان علي اصوله ليه..

فؤاد فواز



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٧

قرار جمهوري بتنظيم وزارة التعليم العالي

إعداد الخطط والبرامج وتوثيق العلاقة بين الجامعات والبيئة

كتب ـ محمد حبيب:

اصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بتنظيم وزارة التعليم العالي، وحدد القرار اهداف الوزارة من التعليم العالي وما يلي المرحلة الثانوية بمختلف الانواع والمستويات، والارتفاع بمستوى هيئات التدريس، وبحث واقتراح السياسة التعليمية، ووضع خطط وبرامج تنفيذ هذه السياسة وفقا لما يقرره مجلس الوزراء.

وتقوم الوزارة ببحث واقتراح سياسة التعليم العالي والخطط والبرامج المتطورة لتنفيذها ووسائل نشر التعليم الجامعي والعالي، ومراجعة المناهج والكتب وتعريبها، بتوثيق العلاقة بين الجامعات والكليات والمعاهد العالية والبيئة لتحقيق الخدمة العامة للمجتمع، والاشراف على المكاتب والمراكز والمؤسسات الثقافية للدولة في الخارج، واعداد مشروعات التعاون الثقافي بين مصر ومختلف دول العالم.

وتحددت الجهات التابعة للوزارة وهي المجلس الاعلى للجامعات والجامعات ومجمع اللغة العربية والشعبة القومية للتربية والعلوم الثقافية، والهيئة العامة لمكتبة الاسكندرية.

ويقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي باصدار القرار اللازم باعتماد الهيكل التنظيمي للوزارة تنفيذا لما نص عليه القرار الجمهوري.



كنترولات الثانوية العامة الحديثة اليوم تنتهى
المؤشرات تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضى

كتب ـ أيمن المهدى :

تنتهى اليوم كنترولات الثانوية العامة الحديثة للتحسين على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد وقد ارتفعت مؤشرات النجاح بصورة ملحوظة، حيث من المتوقع ان تتجاوز نسبة العام الماضى والتى سجلت ٨٦.٧٪.

وتبدأ غداً عمليات رصد الدرجات والمراجعات النهائية تمهيدا لبدء عمل لجان الرافة التى تقرر أن تمنح من اثنين إلى خمس درجات للراسبين فى مادة أو مادتين أو من المجموع الكلى . وصرح المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات بان إعداد الكشوف النهائية سيتم بعد تزويد الحاسب الآلى بجامعة القاهرة بجميع درجات الطلبه فى دورى مايو وأغسطس لاختيار أعلى الدرجات تبدا بعدها كتابة الدرجات فى استمارة النجاح وتختم بخاتم ناجح .

وتبحث وزارة التربة والتعليم مدى قانونية عدم إعادة طلبة الثانوية العامة القديمة الراسبين السنة وذلك إذا ما كان الرسوب فى مادة او مادتين او فى المجموع الكلى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٨

التعليم سلاح العالم لتحقيق التنمية الشاملة فى القرن القادم

١٠٠ مليون طفل فى العالم محرومون من الالتحاق بالتعليم الابتدائى من بينهم ٦٠ مليون فتاة

رسالة المانيا من:
محـمد حبـيب

٣ محاور تعليمية جديدة ترتكز عليها الدول لدخول القرن الجديد

٩٦٠ مليون أمى فى العالم منهم ٨٨٥ مليونا فى الدول النامية

حدث انفجار تعليمي ومعرفى فى الدول الصناعية (المتقدمة).. وعدم استقرار فى الدول النامية ولم تعد الشهادة الجامعية وحدها قادرة على فتح أبواب سوق العمل للخريجين بدون ان يمتلكوا أدوات القرن القادم باستخدام العلوم الحديثة والكمبيوتر واللغات والقدرة على التفكير والابتكار والخيال وتقديم الاقتراحات والمهارات الذاتية والتطوير.. وان الأمي هو من لم يدرك استخدام التكنولوجيا الحديثة.. ويركز العالم فى المرحلة القادمة على ٣ محاور مهمة وجديدة فى التعليم ليدخل بها الالف عام القادمة باعتبارها إحدى المشاكل واهم المعوقات التى تعوق التنمية.. وهى التعليم الأساسى كضرورة للجميع، وتعليم الكبار حتى الحاصلين على شهادات جامعية، والتعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة.. وان الدول التى ستترك هذه القضايا التعليمية او تقفز على ساق واحدة بالتركيز على التعليم الأساسى فقط فستكون عاجزة عن ملاحقة التطور السريع وستجد نفسها خارج قرية العالم ويكون الفشل والأمية والفقر والتخلف هم الرفقاء فى رحلة الى المجهول؟!

هذا ما اكده خبراء التعليم وأوضحته المناقشات خلال مؤتمر اليونسكو الخامس لتعليم الجميع بالمانيا، وأكدت التقارير المقدمة من الدول أن التعليم فى المرحلة القادمة هو الأساس الذى سيدفع الدول الراغبة فى تحقيق نهضة او ثورة تكنولوجية إلى الأمام.. وأن معدلات النمو سترتفع بشكل أسرع وبمعدلات اكبر بسبب استخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم.

وكان الاتجاه خلال هذا المؤتمر هو التركيز على قضية تعليم الكبار الذى أصبح من الأمور الحيوية لانه لا ينظر الى شهادة او سن أو خبرة ولكن الى قدرات ومهارات - واكدت التقارير المقدمة للمؤتمر من الدول المشاركة - برئاسة السيد فدريكو مايور رئيس منظمة اليونسكو على ان مستوى تعليم الوالدين هو واحد من اهم العوامل الحاسمة فى مشاركة الأطفال فى المدرسة ومستوى تحصيلهم فيها وهذا ينطبق بصفة خاصة على الأمهات والفتيات..

وتشير التقارير والاوراق المقدمة للمؤتمر إلى ان الدول التى حققت مستوى مقبولا من النمو الاقتصادى ومحو أمية الكبار تعيش حاليا فى موقف يمكنها من الاستفادة الكاملة من القوى البشرية وانه فى نفس الوقت تضم الدول النامية حوالى ٩٩٪ من اميي العالم الكبار ويبلغ عددهم ٨٨٥ مليونا فى وضع متخلف وان الدول الأقل نموا تضم ٧٥ مليونا وتصل معدلات محو الأمية لدى الرجال فيها ٦٠٪ ولدى النساء ٤٠٪ اى ان امية الرجال ٤٠٪ والنساء ٦٠٪ وتاتى هذه النسب المرتفعة بسبب قلة الاستثمارات فى التعليم عامة وفى تعليم الكبار خاصة بينما خصصت الدول الصناعية ميزانيات متزايدة تناسب هذه القضية التى تخدم التنمية فى المقام الأول.

وتؤكد المناقشات ان انجاز الأطفال فى التعليم يعتمد الى حد كبير على مستوى التعليم ومحو امية والديهم وان معظم المعلمين لا يتلقون فى هذه الدول النامية تدريبا كافيا - وان الحملات الوطنية التى تقوم بها بعض هذه الدول لمحو الأمية كثيرا ما تفشل بسبب التخطيط غير الملائم ونقص الموارد والتنسيق السيئ أو قصر الفترة الزمنية.. وذلك بالرغم من وجود دول عديدة فى هذا العالم النامى قد وضعت استراتيجيات تستهدف القضاء على الأمية خاصة بين السيدات..

و ترى الدول الصناعية أن امامها تحديات كبيرة بعدما وفرت مقعدا دراسيا للجميع ولمن هم فى سن الدراسة وهى تتمثل فى المسح الذى اعلنته منظمة التعاون الاقتصادى والتنمية بالتعاون مع اليونسكو وبعض الجهات بان اكثر من ٢٠٪ من الراشدين فى بعض اكثر بلدان العالم ثراء يعانون من تدنى مستواهم التعليمى وضعف مهاراتهم.

وفى الدول العربية اكدت الأوراق أنه منذ عام ١٩٩٠ بدأت هذه الدول فى زيادة ميزانيات التعليم وان كانت ضئيلة فى بعض البلدان وقد ارتفعت معدلات الالتحاق بالمدارس بين الأطفال فى سن الدراسة الا ان هناك ٨ ملايين طفل فى هذه السن مازالوا خارج المدرسة وفى عام ٩٠ كانت نسبة الراشدين الذين يعرفون القراءة والكتابة ٥٢٪ الا انها ارتفعت حاليا الى ٧٥٪ وتلتحق البنات بالمدارس مساواة بالاولاد وتاخذ خطى سريعة. وقد اكدت التقارير انه من المنتظر ان تنخفض الأمية فى هذه المنطقة مع عام ٢٠٠٠ الى ٣٨٪ بعد ان كانت ٤٨.٧٪ عام ٩٠ وفى ١٨ دولة عربية من ٢١ دولة تاكد ارتفاع نسبة التحاق البنات بالمدارس ارتفاعا ملحوظا وان نسبة ما يعرفن القراءة والكتابة من النساء ٤٤٪.. ويقوم الفلسطينيون بتحرك واسع لإعادة بناء نظامهم التربوى.

وفى اسيا تؤكد تقارير اليونسكو واليونسيف وبرنامج الأمم المتحدة للتنمية والبنك الدولى ان هناك ٢٧ مليونا من الاطفال التحقوا بالمدرسة الابتدائية ما بين اعوام ٩٠ الى ٩٥ ولكن مازال هناك ٥٧ مليونا اخرون فى سن الدراسة خارج المدرسة وان ٢٧ مليونا من هؤلاء الأطفال يعيشون فى جنوب اسيا وان نسبة ٨٠٪ منهم بنات بينما ٩٠٪ من جميع الأطفال فى شرق اسيا ملتحقون بالمدارس الابتدائية وان ٩٠٪ من جميع الاطفال فى شرق اسيا ملتحقون بالمدارس الابتدائية وان ٩٠٪ من جميع الأطفال فى شرق أسيا مثقفون مقارنة بـ ٧٦٪ من النساء المثقفات واكثر من ٧١٪ من الشباب الأمى فى العالم يعيشون فى اسيا بالتحديد الاكثرية فى جنوب اسيا ففى الجنوب ٤٣٧ أميا وفى الشرق ٢٢٣ مليونا و ٦٥٪ منهم هن نساء أميات.. وان دول شرق اسيا لها نسب نمو اقتصادى تتراوح سنويا ما بين ٦ إلى ١٠٪ فى السنوات الأخيرة ولكن أكثر من ثلث فقراء العالم يعيشون فى هذه المنطقة.

واشارت إلى انه بالرغم مما أكدته دول العالم منذ اكثر من ٤٠ عاما من خلال الإعلان العالمى لحقوق الإنسان ان لكل شخص حقا فى التعليم والجهود التي بذلتها هذه الدول فى جميع أنحاء العالم لضمان حق التربية للجميع الا انه مازال اكثر من ١٠٠ مليون طفل من بينهم ٦٠ مليون فتاة على الأقل محرومين من الالتحاق بالتعليم الابتدائي واكثر من ٩٦٠ مليونا من الراشدين ثلثهم من النساء هم اميون كما ان الأمية الوظيفية تمثل مشكلة بارزة فى جميع البلدان سواء منها الصناعية أو النامية وان اكثر من ثلث الراشدين فى العالم لا سبيل لهم الى المعرفة المطبوعة والمهارات والتقنيات الحديثة التى من شانها ان تحسن من نوعية حياتهم وتساعدهم على التشكل والتكيف مع التغير الاجتماعى والثقافى واكثر من مليون طفل واعداد لا تحصى من البالغين يتعذر عليهم اكمال برامج التربية الاساسية وملايين آخرون يتعلمون فى هذه المدارس (التعليم الأساسى) ويحضرون ولكنهم لا يكتسبون المعارف والمهارات الأساسية.

ومن المعوقات الأساسية لتطوير التعليم للدول النامية كل حسب ظروفه فى الوقت الحالى كما أوردتها الدول تزايد أعباء الديون ومخاطر الركود والتراجع الاقتصادى والنمو السكانى السريع واتساع التفاوت الاقتصادى بين المواطنين داخلها والحروب والاحتلال



والصراعات الأهلية وجرائم العنف ووفاة الملايين من الأطفال بأسباب يمكن الوقاية منها وتدهور البيئة على نطاق واسع.. وهذه المشكلات تعوق الجهود المبذولة لتلبية حاجات التعليم الأساسية في حين ان افتقار نسبة عالية من السكان الى التربية الأساسية يمنع

المجتمعات من التصدى لتلك المشكلات بقوة وعزم.

أما الوضع فى افريقيا فقد أوضح وزراء التعليم فيها والمشاركون في أعمال المؤتمر أن معظم الدول تعانى من الفقر وان ٤٣٪ من السكان تحت خط الفقر وان الانفجار السكانى احد معوقات التنمية هناك ومطلوب توفير التعليم بشكل عام الا ان سداد الديونيات يلتهم كل شئ ، حيث يتم تسديد ٣٠٪ فى المتوسط من ميزانيات هذه الدول ويفتقر التعليم الى الاستثمارات بسبب الحروب الأهلية القبائلية وغيرها وان الأمية تتراوح ما بين ٧٦٪ و ٩٣٪ واكثرهم من النساء دون بلاد الشمال التي حققت بالفعل انخفاضا في نسبة الأمية بتطوير برامجها.. وأكدت الوفود الافريقية ان هناك مدنا وقرى ليس بها مدارس أو مدرسين وملايين الأطفال يعزفون عن الالتحاق بالمدارس والتى تتهدم بسبب الحروب.. وان كانت غانا تطبق برنامجا فعالا لمحو الأمية منذ عام ٩٢ بتمويل من البنك الدولى لتعليم ٢٠٠ الف شخص فى السنة ٦٠٪ منهم من النساء ، وتؤكد التقييمات لليونسكو ان نصف جميع الدارسين وصلوا الى الحد الذى معه يستطيعون ان يقرأوا فقرات بسيطة بشكل سليم.. وايضا بعض الدول الافريقية ولكنها قليلة.

وان عدد الأميين فى افريقيا دون الدول العربية ١٣٩ مليونا أى ١٤٪ من جملة الأميين فى العالم ومنتظر ان تنخفض نسبة الأمية عام ٢٠٠٠ فيها الى ٤٠.٣٪ من السكان بعد ان كانت فى عام ١٩٩٠ بنسبة ٥٢.٧٪.

والوضع فى أمريكا اللاتينية والكاريبى كان له اضعف نسبة من الأميين فى البلدان النامية حيث كانت عام ٧٠ نسبة ٢٦.٢٪ ثم أصبحت ١٧.٦٪ عام ١٩٨٥ و ١٥.٢٪ فى ١٩٩٠ ومنتظر ان تنخفض الى ١١.٣٪ ويلاحظ مما سبق ان مشكلة الأمية وهى اكبر معوقات التنمية فى القرن القادم لن تنتهى عام ٢٠٠٠ وأن الاغلبية العظمى منهم ستوجد فى البلدان النامية الا انه سيزال عدد كبير منهم فى جنوب اسيا وافريقيا والدول العربية .. والتقديرات المتوقعة للأمية عام ٢٠٠٠ ان تكون ٤٪ فى الدول الصناعية أو المتقدمة مقابل ٢٨٪ فى البلدان النامية..

ونتيجة لهذه الاحصائيات التى أوردتها اليونسكو يتضح حجم القضية والمشكلة التى سيواجهها العالم فى القرن القادم والفوارق الكبيرة بين الدول الصناعية ذات التقدم التكنولوجي والبلدان النامية التى مازالت تحبو نحو الاستقرار الاقتصادى ومازال التعليم فيها فى مرحلة المراهقة ويحتاج الى سنوات طويلة ليقدم للأسواق المحلية والخارجية أجيالا قادرة على احداث تنمية حقيقية بما لديها من مهارات وابتكارات.. هذا كان حال العالم داخل قاعة الكونجرس بمدينة هامبورج الالمانية وقد اتخذ كل منهم طريقه عائدا الى بلاده.. فهل يعى كل منهم الدرس.. فيبدأ فى اللحاق بقطار القرن القادم ام سينتظر قطارا اخر لا يعرف احد منا متى سيتحرك؟!.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٨

فى استفتاء للصفحة

لا .. لتعديل عدد أيام امتحانات الثانوية!

الطلبة: نرفض تغيير جدول الامتحانات والبديل إعادة ترتيب المواد

أولياء الأمور: مادة أو اثنتان يوميا تهدد «مراجعة ليلة الامتحان»

.. ربما ولأول مرة تخرج وزارة التربية والتعليم عن شعارها الدائم «لا تعديلات فى نظام الثانوية العامة الحديثة»!

.. وربما ولأول مرة ايضا تطرح الوزارة على جماهير التعليم «أولياء امور وطلبة وخبراء» اجراء استفتاء حول تعديلات مقترحة فى نظام امتحانات الثانوية العامة!!

.. حدث ذلك عندما أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تلقى شكاوى عديدة من اولياء أمور وطلبة الثانوية العامة تهاجم طول فترة الامتحانات (٢٢ يوما) مما يرهق الابناء ويزعج الآباء ويضيع الإجازات!!

ثم اقترح ان تجرى الوزارة من جهة والصحف من جهة اخرى استفتاء ديمقراطيا ليرى المسئولون وبدون «واسطة» ماذا تريد الجماهير؟

.. وصفحة «شباب وتعليم» تجيب عن السؤال من خلال وجهات نظر اصحاب التجربة الذين ادوا امتحان الثانوية العامة هذا العام او اصحاب المصلحة فى التعديل الذين يستعدون لهذا الامتحان فى العام القادم.

ماذا يقولون؟

.. «باختصار اجراء امتحانين فى يوم واحد أو اجراء امتحان كل يوم وبالتالى ضغط فترة امتحانات الثانوية العامة من ٢٢ يوما إلى ١٦ يوما سوف يضر بالطلبة»!! ـ والكلام لعلى عياد ولى أمر طالبة بالسنة الثانية بالثانوية، وعلى حد قوله ان أسباب هذا الضرر ثلاثة الأول ان الفترة بين كل امتحان وآخر يستغلها الطلبة فى مراجعة المادة القادمة على يد المدرس الخصوصى ـ وهو ما يعرف «بمراجعة ليلة الامتحان» ـ وغالبا ما تكون هذه المراجعات مثمرة، فإذا ما تم ضغط هذه الفترة فإن الضرر سيكون اكيدا!!

ادهى وامر!

ملحوظة: أحد أولياء الأمور ويدعى حاتم سليمان علق على هذا الكلام بقوله: «ما اللى ذاكر ذاكر» وهل ليلة واحدة للمراجعة يمكن أن تغير كثيرا من الأمر ثم الا يكفى ما يحدث للطلبة وأسرهم من الهم والتعب طوال العام حتى تزيده بفترة أطول من الامتحانات وهى فترة على الاعصاب ادهى وأمر!!».

أسماء سعد   خالد السمرى

السبب الثانى ـ كما يقول على عياد ـ هو ان الشكاوى من طول فترة الامتحانات وراءها من لا يهمهم التعليم، وكل همهم هو قضاء الإجازات فى أوروبا والساحل الشمالى وأمثال هؤلاء ليسوا جماهير الطلاب فى مصر، ولا يمثلون جماهير أولياء الأمور الكادحين والصابرين من اجل مستقبل أبنائهم.

اما السبب الثالث للضرر الذى سيقع على الطلبة إذا ما تم تعديل نظام الامتحانات الحالى إن الوزارة ستخرج عن مبدئها الذى أكده وزير التربية والتعليم أكثر من مرة وهو تحقيق الأمن والاطمئنان والاستقرار للطلبة واسرهم.. وايضا سيعطى الفرصة لاعداء نظام الثانوية الحديثة ـ هكذا أطلق عليهم ـ للنيل منه!!

بهدوء..!

ورغم ان رأى خالد بكار ـ طالب بالسنة الثانية بالثانوية ـ يقترب من الرأى السابق الا انه اكثر هدوءا وبساطة.. فقال: النظام الحالى فى الامتحانات افضل لأن هناك فرصة للمذاكرة بين المادة والأخرى، ولكن هناك بالفعل فترات طويلة بين بعض المواد يمكن اختصارها، فمثلا فى امتحان دور مايو الماضى كانت الفترة بين مادتى اللغة الفرنسية والجغرافيا عشرة أيام كاملة بسبب امتحانات طلبة الأدبى التى تتخللها.

فى حين ان هناك فترات قصيرة جدا بين بعض المواد الصعبة وقد تصل الى يوم واحد فقط كما حدث بين مادتى الكيمياء والرياضة!!

ومن هنا ـ كما يقول ـ لابد من إعادة النظر فى ترتيب مواد جدول الامتحانات للمرحلتين الأولى والثانية، بحيث تكون الفترات بين المواد لا هى طويلة ولا هى قصيرة!

طالب اخر اسمه مامون عبد الله نجح هذا العام فى الصف الأول الثانوى.. سألته:

كيف تجرى امتحانات السنة الأولى؟ فقال: نمتحن فى مادة واحدة يوميا وبعد ١٢ يوما بالضبط تنتهى الامتحانات بحلوها ومرها!

قلت: وهل ترغب فى تطبيق هذا النظام فى السنة القادمة (ثانية ثانوى)؟

اجاب: ممكن (!!) رغم ان هذا النظام ملائم اكثر لسنة اولى لانها سنة نقل، اما سنة ثانية التى تبلغ درجاتها ٢٥٠ من ٤٠٠ درجة يعنى ٦٢٪ من درجات شهادة الثانوية فهى تحتاج الى تفرغ اكبر.. لكن ـ كما يقول ـ اذا وصلت نتيجة هذا الاستفتاء الى اجراء امتحان واحد يوميا سنوافق، اما اعتراضنا ان يكون هناك امتحانان فى مادتين مرة واحدة ولمدة ثلاثة أيام اسبوعيا ـ كما اعلنت الوزارة ـ لأن مادة واحدة فى اليوم تكفى وأهون وأخف وطأة على اعصابنا ورءوسنا!!

لا توجد راحة!

اسماء سعد حمزة طالبة انتهت منذ ايام من امتحانات الصف الثالث الثانوى تقول:

لا توجد راحة فى النظام الحديث وهذه حقيقة ولكن توجد فرص وهذه الأخيرة نتحمل من أجلها التعب كله.. خاصة فى طول فترة الامتحانات مما يرجح كفة النظام الحالى والذى ـ اتصور ـ ان عدم تغييره أفضل الف مرة من تغييره!

ربما لا يحتاج نظام امتحانات الثانوية العامة الحالى الى تغيير بقدر احتياجه الى تبديل طفيف فى ترتيب المواد..

ملحوظة: لماذا لا تستخدم الوزارة الكمبيوتر فى ترتيب الجدول؟.. مجرد سؤال!

فمن الممكن اختصار ستة أيام من امتحانات المرحلتين الأولى والثانية إذا ما اختصرت الفترة بين امتحانى الرياضة والفيزياء من ستة ايام الى ثلاثة فقط كما يمكن ان تنضم امتحانات المواد الأقل صعوبة مثل القدرات والتربية القومية والمستوى الرفيع كمادة غير أساسية الى أيام امتحانات المواد الأكثر صعوبة على ان تجرى بعدها.

أيضا اذا ما تم اجراء امتحانات الفيزياء والرياضة والعربى والانجليزى ـ وهى المواد التى يشترك فيها معظم الطلاب فى القسمين العلمى والأدبى ـ يوما بعد يوم على ان يتخللها المادة الأدبية التى يختارها طالب العلمى من المرحلة الأولى (ثانية ثانوى).

او ان يتم عمل جدول منفصل للقسم العلمى بمرحلتيه الأولى والثانية وكذلك جدول منفصل للقسم الأدبى.

وهذا الجدول قد يحل مشكلة تنظيم جدول الامتحان الحالى، خاصة فى فترة التحسين التى يسمح فيها للطالب بالتحسين فى جميع مواد المرحلتين الأولى والثانية، الأمر الذى يجبر واضع الجدول على فصل مواد هاتين المرحلتين وإجرائها فى أيام متباعدة حتى يتسنى للطلبة دخول كل الامتحانات!.

أيمن المهدى



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٧

والأسبوع تعقب :

توقفوا عن العبث بأمن مصر تحت ستار البحث العلمى

الرد الذى ارسله الدكتور حسن احمد عيسى المشرف على استمارة التجسس نيابة عن مركز ابن خلدون يدين اكثر ما يبرىء .. فاللغة التى كتب بها يجب الا يستخدمها باحث علمي نال درجة الدكتوراه.. واصبح استاذا جامعيا بما يجب أن تحمله هذه الوظيفة من رصانة وعقلانية.

فالباحث العلمي لا يفقد اعصابه بهذا الشكل ومن يدعى الرصانة يجب الا يخرج عن حدودها ويصف موضوعا ناقشت فيه «الأسبوع» خطورة استمارة مشبوهة تجوب شوارع مصر بأنه نوع من الغوغائية واستعداء السلطات على المشتغلين بالبحث العلمي.

الباحث العلمى لا يستهزىء بصحفي جاد ينبه لخطر ويدق الاجراس خوفا من كارثة ويسخر منه سخرية مبطنة فهو مرة «محرر همام» ومرة اخرى «كتب مجموعة افتراءات لا يهدف منها إلا إلى الاثارة» وثالثة زج باسم القوات المسلحة والقضاء اقتطاعا من سؤال ورابعة «محرر فطن» وخامسا «يخلط بين البحث والمباحث» واخيرا لا يستحى كاتب الرد من ان يستجوب المحرر ويسأله عن مؤهلاته!

الصحيفة ايضا نالها من هذا «الردح» جانب فهى غوغائية تارة وتروع الشارع المصرى بما تنشره من اثارة تارة اخرى، والمشرفون على البحث لا تقل وطنيتهم عن المشرفين على الصحيفة او عن اى مسئول فى البلد.. اما المشرفون على الصحيفة فهم لا يعملون ويكتفون بمجرد اطلاق صيحات غوغائية يحاولون بها النيل ممن يعملون لخدمة هذا الوطن.

هكذا يرى الدكتور حسن عيسى المشرف على استمارة التجسس نفسه علي وهكذا يرانا.. وأول سؤال يخطر على الذهن هو إذا كان الأمر كذلك لماذا لم يستطع الدكتور عيسى تمالك اعصابه واستدعاء رصانته العلمية لكى يفند ما قلناه.. لماذا امسك بتلابيب القشور وترك جوهر الخلاف مختفيا وراء عباراته التى تقطر غضبا وتدلل فى الوقت نفسه على أن وراء الاستمارة واصحابها شيئا مريبا وإلا فلم الغضب؟ كنا نتمنى ان يحدد لنا الدكتور عيسى الخيوط الدقيقة التى تفصل بين البحث العلمي وبين استمارات التجسس حتى يعرف الناس إلى اى النوعين تنتمى استمارته.

الا يعرف استاذ الجامعة القدير ان هناك اختراعا قديما اسمه استخدام البحث العلمى والانشطة الاقتصادية كستار لعمليات التجسس..

عن حقيقة البحث يقول الدكتور عيسى إن صاحبه هو الدكتور رياض حسن استاذ علم اجتماع باكستانى يعمل فى جامعة فلندرز جنوب استراليا.. حسنا .. من هو الدكتور رياض حسن؟ ما هى علاقاته بأجهزة المخابرات الكبرى؟ ما علاقة جامعة فلندرز بهذه الاجهزة؟ ما الذى يهم جامعة فى استراليا أن تعرف مدى ثقة مواطن مصرى فى جهازه القضائى وقواته المسلحة؟

يقول الدكتور عيسى ان الاستاذ الاسترالى يقوم بدراسة مقارنة تشمل اكبر اربع دول اسلامية وهى اندونيسيا - باكستان - طاجيكستان - مصر، ليقارن بينها فيما يتعلق بالصحوة الاسلامية .ونتساءل لماذا هذه الدول الاربع بالذات.. مصر وباكستان .. نعم، ولكن الم يكن من الأولى أن يتناول الباحث دولا أخرى تتخذ الصحوة الاسلامية فيها ابعادا خطيرة.. هل الصحوة فى طاجيكستان اكثر اهمية مما حدث فى ايران ثورة عفوية على اقوى نظام حكم كان موجودا بالمنطقة.. نماذج اخرى كثيرة إذا



المصدر : الأسبوع

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٧

كان الباحث مشغولا بمناطق الصراع. اما حكاية الدعم المتواضع فهي مسالة غير مقنعة.. فيما ان الذين يجوبون الشوارع بالاستمارة باحثون مصريون.. كان لابد للمشرفين ان يدعوا الفقر وقلة الامكانات حتى لا يتسلل الشك إلى نفوسهم، ومع ذلك تسلل باعتراف الدكتور حسن ووجه جامعو البيانات اسئلة تطفح بالشكوك عن علاقة البحث بدول اجنبية وعن اهدافه الخفية.. لم يكن ادعاء الفقر وحده كافيا إذن لانتزاع الشك من النفوس.

جهات رافضة

يقول الدكتور حسن احمد عيسى ان جهات مصرية كثيرة رفضت الاستمارة بسبب التمويل البسيط.. ما هي هذه الجهات وما هو السبب الحقيقي للرفض؟ وإذا كان مركز ابن خلدون والاستاذ عيسى قد قبلا، فهل اتبعا طرقا رسمية وحصلا على موافقة الجهات المسئولة..

بعدها يحاول الدكتور عيسى أن يدخلنا في سراديب فرعية، فالاستمارة لا تجوب شوارع مصر -كما قلنا- بل تجوب شوارع القاهرة فقط وهذا لا ينفي الشبهات التي تحوم حول الاستمارة حتى لو كانت تجوب شارعا مصريا واحدا فقط.

يقول إن اسئلة الاستمارة عادية، واننا اقتطعنا القوات المسلحة والقضاء اقتطاعا من سؤال شامل ونرد عليه بانه يبدو انه لم يقرا الموضوع، فقد اوردنا السؤال كاملا. يقول مرة اننا حاولنا استعداء السلطات عليه، ومرة ثانية يقول اننا حاولنا استعداء الجماعات الدينية.. بالنسبة للسلطات نشير إلى أن هناك اجهزة امنية وطنية تاخذ على عاتقها الحفاظ على امن البلاد وليست في حاجة لمن يستعديها على احد او يستثيرها ضد احد.. اما اننا نستعدي الجماعات الدينية فهذا نوع من انواع البحث عن اعذار.. فقد حذرنا من الاستمارة باعتبارها خطرا على الامن القومي وليست خطرا على جماعات دينية.

وينتقل إلى نقطة شائكة فيقول إن نشر الموضوع يدخل في دائرة القذف والتشكيك في وطنية المشاركين. ونقول إن العبث بأمن مصر من اي شخص لن نسكت عنه تحت هذه اللافتة ونحن انتقدنا الظاهر وهو الاستمارة ولم ننقب عن قلوبكم، كما لم تنقبوا عن قلوبنا حتى تقولوا انكم اكثر منا وطنية وإذا كنا نحن غوغائيين فتحلوا انتم برصانة البحث العلمي وقولوا لنا لماذا نبهتم على باحثيكم هذه التنبيهات الأمنية؟

لماذا طلبتم منهم أن يوزعوا الاستمارة على الاقارب والاصدقاء الموثوق فيهم فقط؟

لماذا قلتم لهم إذا سألكم احد عن هدف البحث فلا تطبق عليه بحثك خاصة إذا كان من الصفوة؟

لماذا قلتم لهم حاولوا ان تعرفوا اسم من تطبق عليه الاستمارة وعنوانه دون أن تلفتوا انتباهه؟

لماذا قلتم لهم إذا سألكم أحد عن الجهة التي تكلفكم بالبحث أجيبوا عليهم بانه خاص بهم أو برسالة علمية يعملون فيها؟

لماذا طمستم هوية مركز ابن خلدون بعد أن كان مطبوعا على الاستمارة؟

اليست الشفافية ومعرفة مصدر البحث وهدفه من ابسط قواعد البحث العلمي، وانتم اصحاب منظمة للشفافية كل هذه التساؤلات ظلت بلا ردود.

ولذلك تزيد شكوكنا يوما بعد يوم حول هذه الاستمارة المشبوهة. ونحن نطالب مرة أخرى بمحاسبة كل من تواطأ لتمرير هذه الاستمارة.. وسنظل نطالب بذلك فوطنيتنا التي هي في نظركم غوغائية تجبرنا على ذلك حتى يتضح الخيط الأبيض من خيط التجسس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٧

الإدارة «تعليميـة» أو «مدرسـية» هى المدخل لإصلاح التعليم

استراتيجية تكنولوجية من خلال مواجهة ذاتية للنفس

تبلور عبر المناقشات التى دارت على هذه الصفحة على مدار الأسابيع الماضية قدر عال من الاجماع على أن التعليم والبحث العلمى والتكنولوجى يمثلان أحد الدوافع الأساسية لتحقيق النهضة الوطنية فى مصر، ويناقش المقال الأول المنشور على صفحة اليوم قضايا الإدارة التعليمية والمدرسية، لافتا النظر إلى أوجه القصور فى كل منهما وإلى ضرورة معالجة هذه المشكلات بالتركيز على مستلزمات تجاوز عقلية التلقين والحفظ والاستذكار وصولا إلى خلق نظام تعليمى يساهم فى تنمية قدرات الابداع والخلق بين الطلاب.

اما المقال الثانى فيناقش من واقع المعايشة العملية خبرة مصر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

مع الصناعات الالكترونية . وكيف أن عديدا من الفرص قد تم اهدارها في هذا السبيل بعد أن كانت مصر قبل أكثر من ثلاثين عاما مؤهلة لتحقيق تقدم كبير في هذا المجال. ويرى الكاتب أن الفرصة لاتزال قائمة، ولكن استثمارها يحتاج لجهد مضاعف فيقدم مقترحاته وتصوراته في هذا المجال.

بداية.. وحتي لا تتداخل وتختلط المفاهيم وتصويبا للخطا الشائع بين غالبية المشتغلين بالتعليم الذين يستخدمون مصطلح «الإدارة التعليمية» ومصطلح «الإدارة المدرسية» كمترادفين يغني احدهما عن الآخر، تعيين اولا وبالذات تحديد معاني المصطلحات وما يتفرع عليها من ادوار، فالإدارة التعليمية . وحتي يكون واضحا لدينا . يراسها وزير التربية والتعليم، ومهمته الأساسية رسم سياسة التربية والتعليم في سياق السياسة العامة للدولة.

٢

لقد اتيحت لي على مدار الثلاثين عاما الماضية ان اكون شاهدا ومشاركا في حركة تطوير التكنولوجيا المتقدمة High Technology في مصر، وذلك من خلال عملي بالمركز القومي للبحوث والجامعات المصرية، والأجنبية والشركات الأجنبية والمصرية ويقيني أن التخطيط للمستقبل هو ناتج تفاعل خبرات الماضي وكذلك مدى استيعابنا لهذا الماضي ونقله من مساحة عدم الوعى والذاكرة إلى عالم الوعى لكى يتحول إلى خطوات محددة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

حليم فريد تادرس

ومن ثم فهي في التقليد التربوي سياسة دولة ووزارة لا وزير، والاشراف علي تنفيذها بطريقة مباشرة من خلال أجهزة الوزارة التنفيذية والإشرافية إدارية كانت او فنية، وهي سياسة من شأنها أن تحقق مطالب المجتمع من التربية والتعليم في عصر ثورة المعلومات، وعالم بدا مثل قرية صغيرة تعج بالتغيرات الفجائية والتحديات وتتجه بقوة نحو الكوكبة أو العولمة، وإذ انحازت الإدارة التعليمية في مصر إلي كثير من المركزية وقليل من اللا مركزية، وأصبحت مهيمنة علي كل شئون التعليم في مصر تعددت أدوارها، فهي المنوط بها تدبير ودعم المقومات الكبري للتعليم من موازنة وتمويل ومبان وتجهيزات ومعلم، وصناعة مضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وتقنيات تربوية وكتب مدرسية وأساليب تقويم وامتحانات تصنعها علي أعينها وتصدرها إلي المديريات التعليمية والمدارس التابعة لها من أقصي شمال الوادي حتي اقصي جنوبه، أما الإدارة المدرسية، فهي مسئولية مدير المدرسة يعاونه في أدائها وكلاء المدرسة ومدرسوها واداريوها، وهي وإن كانت تندرج تحت الإدارة التعليمية من منظور أن المدرسة هي الوحدة المنوط بها تنفيذ السياسة التي تضعها الإدارة التعليمية، إلا أن مهامها وأدوارها تختلف تماما عن مهام وأدوار الإدارة التعليمية، فهي المنوط بها تحسين العملية التربوية التعليمية بكل برامجها وأبعادها وما يتصل بها وما يتفرع عليها من انشطة تربوية رياضية كانت أو علمية او ادبية او فنية أو ثقافية او اجتماعية، ومساعدة الطلاب علي فهم انفسهم وحل مشكلاتهم التعليمية والنفسية والاجتماعية، وتحقيق مطالب نموهم الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي في رحلتي الطفولة والمراهقة أهم وأخطر مراحل النمو علي الاطلاق، واكتشاف المتفوقين الموهوبين والمتأخرين دراسيا ورعاية هؤلاء وهؤلاء بالأساليب العلمية المعروفة، والقيادة المهنية للمدرسين واثراء مهاراتهم واتخاذ القرارات أضف إلي ذلك الاشراف علي الجانب الميكانيكي للعمل ومتابعته، فهي إذن - وبالدرجة الأولي - عملية إنسانية تربوية اجتماعية هادفة، ومن ثم فهي تختلف اختلافا جوهريا عن أية إدارة أخري كادارة مستشفي او شركة تجارية مثلا، حيث يكون التركيز علي الجانب الميكانيكي للعمل، وغني عن البيان انه رغم تباين واختلاف مهام وأدوار الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية بأن ثمة خيطا يجمع بينهما هو أخلاقيات المسئولية وتفويض السلطات وأسلوب المهام المحددة وعلاقات عمل تنبع من الثقة ابتداء وليس سوء الظن أساسا، ومن أدبيات الإدارة عموما أن التقدم ليس مسألة فرق بين أنك تملك ،أولا تملك بقدر ما هو فرق بين انك تستطيع أن تدير ما تملك بطريقة صحيحة أولا تستطيع، ومن أدبيات الإدارة تعليمية كانت أو مدرسية أن هذه وتلك أشبه بالشبكة الكهربائية والتعليم مصابيحها، فإن صلحت الشبكة انتظمت الإضاءة وسلمت المصابيح وان فسدت فماذا نتوقع للإضاءة والمصابيح؟

وإذ خلصنا من تحديد المفاهيم والأدوار يصبح السؤال هو: هل نجحت الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في أداء مهامهما والقيام بأدوارهما؟ واقع الحال يفيد أن الإدارة التعليمية نجحت في أداء بعض مهامها وأدوارها لكنها لم تنجح في مجالات أخري أساسية كثيرة أما الإدارة المدرسية، فقد تنكبت طريقها وتقاعست عن القيام بمهامها وأدوارها الأساسية.

لقد نجحت الإدارة التعليمية في انماء الجانب الكمي للتعليم خلال السنوات السبع الأخيرة وبمتواليات تكاد تكون هندسية، إلا أنها وهي المهيمنة علي كل شئون التعليم لم تحقق تقدما يذكر في المجالات الأساسية الآتية:

١ - تطوير وتحديث كيفية التعليم ليصبح التعليم جملة مفيدة يأخذ فيها الكيف صيغة الفاعل والكم صيغة المفعول به، فلا يزال مضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وأساليب تقويم وامتحانات يدور في فلك ثقافة الذاكرة لا الابداع، وكل ما جري هو تغيير لا تطوير وتحديث، تغيير اتجه إلي أطراف منظومة التعليم وأعراضها المرضية كل عرض علي حدة كتمديد الثانوية العامة إلي عامين ووصلتين وامتحانين ودورين، وانتقاص سنة من مرحلة التعليم الأساسي، ثم الشعور بالندم والسعي إلي اضافتها وزرع مجموعات التقوية بالمدارس كبديل للدروس الخصوصية وما إلي ذلك من علاجات جزئية ضررها اكثر من نفعها مضيعة للجهد والوقت والمال ومجافاة لنتائج دراسات وبحوث عالمية، تشير إلي ان التعليم منظومة كجسم الحي تتداخل مكوناتها وتفسر بعضها بعضا تغيير هو ليس إلا ، لا تطوير او تحديث لأن التطوير والتحديث يتجه مباشرة إلي القلب النابض في جسم التعليم وهو المدرسة ينتزعها من قبضة ما هي عليه من تخلف ويضعها علي مشارف القرن الحادي والعشرين لتعيش عصرها.

٢ - رعاية المتفوقين الموهوبين والمتأخرين دراسيا رغم أن المتفوقين الموهوبين من طلاب المدارس هم بذور جواهر المجتمع العلمية إلا أن موقف الإدارة التعليمية منهم لا يتجاوز حشدهم بقرار وزاري في فصول داخل المدرسة الواحدة تعرف باسم فصول المتفوقين، يشتركون مع غير المتفوقين في مقررات وكتب مدرسية واحدة وامتحانات موحدة دون



التي رعاية لتفوقهم ومواهبهم يلقون الأهمال من مدرسيهم لانه ليس لديهم ما يقدمونه للمتفوقين، وهو اهمال يعززه الازدراء والغضب لأن تفوقهم يحول بينهم وبين الدروس الخصوصية وعزل المتفوقين في فصول بعينها داخل المدرسة الواحدة مطعون عليه بمطاعن تربوية وتعليمية ونفسية واجتماعية حادة ، لا يحتمل سياق هذا المقال الإشارة إليها، ورغم أن المتأخرين دراسيا تبلغ نسبتهم ٢٠٪ من مجموع تلاميذ مختلف مراحل التعليم طبقا للدراسات والبحوث الأمريكية والأغبياء تبلغ نسبتهم ما بين ١٠٪ و ١٥٪ طبقا لتقرير لهيئة اليونسكو، فهؤلاء جميعا لا تشعر الإدارة التعليمية بوجودهم تقهرهم مشكلاتهم التعليمية النفسية والاجتماعية وتستهلك جهدهم وطاقتهم يحاربون ـ كما يقول عالم النفس ماليوك Maluc في جبهتين: مقاومة التوتر الداخلي والمشكلات الشخصية وكسب ثقة مدرسيهم وأقرانهم ، وهو جهد كما يقول ماليوك يفوق جهد الطالب العادي يتحولون في مدارسهم إلي مصدر للشغب والازعاج وتشيع بينهم مظاهر الانحراف والاضطرابات السلوكية بسبب ما يحملون من مشاعر الفشل والنقص والاحساس بالعجز عن مسايرة زملائهم، يستنزفون نحو ثلث موازنة التعليم بلا عائد يذكر، وقد أكدت دراسات وبحوث عالمية كثيرة أن الفروق بين المتأخرين دراسيا والأغبياء والعاديين والمتفوقين هي فروق في الدرجة وليس في النوع، ومن هنا يلقي هؤلاء في العالم المتقدم رعاية خاصة تنتزعهم من قبضة التأخر الدراسي والغباء ليكونوا أدوات بناء لا معاول هدم.

٣ ـ استقرار سياسة التعليم، فلا تزال سياسة التعليم سياسة وزير لا سياسة دولة ووزارة شاهد علي ذلك تعدد وتضارب سياسات التعليم خلال ربع القرن المنصرم، ثماني سياسات للتعليم كل سياسة منها تطيح بسابقتها وتجور عليها،. والتفاصيل المزعجة في التحقيق الصحفي الخطير بعنوان «التعليم سياسة وزير ام خطة وزارة؟» منشور علي نحو صفحة بأهرام ١٩٩٥/١/١٥ ولم تسلم هذه السياسات المتضاربة من تسلط السياسيين والأكاديميين للوجاهة السياسية أو العلمية او الاجتماعية او التكنوقراطية جاءت من بنات أفكارهم دون أن يشارك في وضعها أي من العاملين بالميدان الحقيقي للتعليم وهو المدرسة قلب العملية التربوية التعليمية النابض، فأهملت بذلك نتائج دراسات وبحوث عالمية كثيرة أجريت في مجالات الإدارة التعليمية والتخطيط للتغيير وسيكولوجية التغيير وإدارة التغيير وسيكولوجية الجماعات بعامة والمهنية منها بخاصة والتربوية بصورة أخص والمحصلة سياسات للتعليم مشبعة بالمحاولة والخطأ علي طريقة التعليم بالاشتراط الإجرائي.

٤ ـ التخفيف من حدة وسطوة مركزية التعليم، فرغم أن التاريخ يسجل لوزارة المعارف (التعليم حاليا) أنها كانت أسبق من غيرها من الوزارات أخذا بنظام اللا مركزية، حيث بدأت منذ عام ١٩٣٩ بتقسيم القطر إلي ست مناطق تعليمية عززتها بأجهزة إدارية وفنية تقوم بتنفيذ سياسة الوزارة في إدارة شئون التعليم، ثم توسعت في عدد المناطق حتي بلغ عددها عدد محافظات القطر، وتسمت باسم المديريات التعليمية، تفرعت عليها إدارات تعليمية في المراكز والأحياء الكبري وكان الهدف من ذلك أن يتخلص الجهاز المركزي للتعليم من كثرة من أعبائه ومسئولياته التنفيذية حتي يتفرغ لرسم السياسة العامة للتعليم والتخطيط والمتابعة، وتأكد ذلك بصدور قانون الحكم المحلي القانون رقم ١٢٤ لسنة ١٩٦٠ والقرار بقانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧١ والقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ والقانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٩ بإصدار قانون الحكم المحلي، وقرار رئيس الجمهورية رقم ٥ بتاريخ ٨ يناير ١٩٧٩ فيما يختص بتفويض سلطاته للمحافظين إلا أن الصلاحيات والمسئوليات المخولة للمديريات التعليمية والإدارات التابعة لها من قبل الجهاز المركزي للتعليم ظلت كما نص عليها القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ ولائحته التنفيذية، ومن ثم انحازت لا مركزية التعليم إلي مركزية مفرطة وانتقلت العدوي إلي المديريات والإدارات التعليمية فتعاملت مع المدارس التابعة لها بأسلوب مركزي تسلطي وأد شخصية المدرسة وقدرتها علي المبادرة والابتكار واتخاذ القرار.

٥ ـ تحريك جهاز التعليم سواء علي المستوي المركزي أو علي المستوي اللا مركزي، اما لضخامة هذا الجهاز وترهله وارتباطه بمصالح معينة أو لسيادة معايير تقليدية في تقويم أداء العاملين وترقياتهم الأدبية والمالية، في مقدمتها معيار الأقدمية، وهو معيار يفتقر إلي السند العلمي خاصة بعد أن كشفت دراسات وبحوث موسوعية مرجعية أجريت في الولايات المتحدة منذ عام ١٩٦٢ وفي مقدمتها دراسات وبحوث «فيبر» ورفاقه عن انتفاء العلاقة ذات الدلالة بين عدد سنوات الخدمة ومستوي المهارة الإدارية أو الفنية، ومما يزيد الطين بلة ـ كما يقولون ـ انفلات معيار تقويم أداء العاملين في جهاز التعليم، إذ كشفت دراسات ميدانية عن حصول نحو ٩٠٪ من العاملين بمختلف وظائف التعليم من وظيفة مدرس أول حتي وظيفة مدير أو موجه علي تقديرمستوي كفاية «ممتاز» بالمخالفة للمعدلات الإحصائية العالمية، والمنحني الجرسي في تصنيف البشر، حيث تتراوح نسبة الممتازين في كل مستوي وظيفي بين ٩٪ و ١١٪ وغني عن البيان أن معيار الأقدمية مع التواء منحني تصنيف العاملين إلي ممتازين ومتوسطين ودون المتوسطين من شأنه أن يختلط الحابل بالنابل في إدارة التعليم، ويطفيء القدرة علي المبادرة والتجديد والابتكار، ولا يعتد في ذلك ببرامج التدريب حالة كونها شكلية تقليدية متهافتة ضررها أكثر من نفعها.



المصدر : الأهـــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

● اما ان الادارة المدرسية فقد اخفقت في تحقيق اهم مهامها وأداء ادوارها الأساسية، فشواهد ذلك معروفة للجميع، إدارة هشة ضعيفة تعتمد علي الديريات التعليمية اعتماد المتخلف عقليا علي حاضنته، وقراراتها هي من قبيل الحدس والاجتهادات الشخصية، ويضاعف من هشاشتها وضعفها ان مدير المدرسة وهو المسئول الذي تتجمع عنده كل المشاكل لا يملك سلطة اتخاذ القرار ولا سلطة مكافاة مرؤسيه المتميزين المجدين المبتكرين ولا سلطة لمحاسبة المقصرين المهملين المتواكلين ويخضع لرئاسات متعددة تتداخل اختصاصاتها وتتضارب أفكارها وكل ما يخشاه ويعمل له ألف حساب هو اللوائح المالية والإدارية عثمانية النشأة التي تفترض سوء الظن أساسا من هنا اصبحت الإدارة المدرسية تركز بالدرجة الأولي علي الجانب الميكانيكي للعمل، وعلي نحو يدفع عنها المسئولية الادارية، والمالية، والويل كل الويل لمدير المدرسة الذي لا يقع في علمه أن طلاء سبورات المدرسة الخشبية يتبع بند الأثاث، وأن كانت السبورات حائطية فهي تتبع بند المباني، ورأس الأفعي فيما آلت إليه الإدارة المدرسية من تدهور هو مجموع الدرجات في ثقافة الذاكرة فهو الذي يختار ويحدد المسار ويتخذ القرار ولأن المدرسة برأسها الكاسح وجسمها الكسيح وفصولها التي تعج بعجيج من الطلاب استفادتهم من قبيل المعجزات عجزت عن الوفاء بمطالب المجموع الكبير، انتزعت الأسرة من المدرسة وظيفتها فنشأت مدرسة في كل بيت وأصبحت المنازل تعلم بالثمن الباهظ والشوارع تربي أرخص تربية والمدارس هي المحل المختار للحصول علي الشهادة، والشهادة انتهي تاريخ صلاحيتها منذ أكثر من نصف قرن من الزمان، وأصبحت مثل قمصان المجانين، حتي مجموعات التقوية التي زرعتها وزارة التعليم بالمدارس كمصدات لريح الدروس الخصوصية، وهي صورة من صور الدروس الخصوصية واعتراف بأن التعليم في الفصول الدراسية لم يعد يكفي انصرف عنها معظم الطلاب إلي غرف العناية المركزة في بيوت أسر المدرسين وأكثرهم خبرة بأساليب الامتحانات ومزاج واضعيها بعد أن وقع في خبرتهم المباشرة أن مجموعات التقوية بالمدارس لا تحقق طموحهم إلي المجموع الكبير خاصة بعد أن رأوا رأس الذئب الطائر فخافوا علي رءوسهم.

وإذ شخصنا الداء ووضعنا أصبعنا علي مظاهر تخلف الإدارتين التعليمية والمدرسية مشيرين إلي الأسباب والعوامل، نتوقع الخير كل الخير بعد أن تخفف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من بعض أعبائه التي لها ثقل جبال الملح بتوزيع أعباء إدارة التعليم علي وزيرين ووزارتين أحداها للتعليم العالي والبحث العلمي وهما وجهان لعملة واحدة، والأخري للتعليم قبل العالي فرصة ذهبية يعيد فيها وزير التعليم قبل العالي النظر في الإدارتين التعليمية والمدرسية وعين علي ما بلغته الإدارتان التعليمية والمدرسية في الدولة الحديثة من تقدم وفعالية، وعين علي ما تقدم من سلبيات هاتين الإدارتين وما يثري ما نحن عليه من تفاؤل عودة مسمي «التربية» إلي مسمي الوزارة سابقا علي التعليم فأصبحت وزارة للتربية والتعليم، والتربية هي أداة انتصار «الثقافة» علي «البيولوجيا» والمناخ السحري لرفع معامل ذكاء الأمم، والتعليم هو بداية كل شيء في الحياة ومفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها ولا تربية ولا تعليم بدون إدارة تعليمية وإدارة مدرسية تعيشان عصرهما.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د .عادل غنام

ولذلك هدفى هنا هو استعراض هذه التجربة وهو ليس سردا تاريخيا فقط ولكنها محاولة اجتهادية لرسم المستقبل باستخدام قلم الماضى اين كنا؟ واين اصبحنا؟ واين سنكون؟ مع بداية الستينات بدا واضحا ان التكنولوجيا المتقدمة ترتبط بعدة محاور اساسية وهى صناعة الالكترونيات وصناعة الاتصالات وصناعة الحاسبات وتصدت الدولة لهذا التحدى فى تلك المحاور من خلال الجامعات وإنشاء مراكز البحوث المتخصصة ، وكان اولها معهد بحوث الالكترونيات بوزارة البحث العلمى، بالإضافة لإنشاء بعض المصانع لإنتاج الأجهزة الالكترونية المنزلية، وجاءت حرب ١٩٦٧ كالطوفان فجرفت معها كثيرا من الأفكار القديمة وظهر من خلالها ما عرف فى تلك المرحلة بالحرب الالكترونية وبدا واضحا أن إزالة آثار النكسة لن تتم سوى من خلال استيعاب عناصر التكنولوجيا الحديثة المتقدمة وبدأ زحف حملة المؤهلات العليا لتتحمل مسيرة استيعاب هذه التكنولوجيا بالقوات المسلحة، ونتيجة لوجود الإدارة الواعية المتطورة بالجيش خلال تلك الفترة من تاريخ مصر (٦٧ ـ ٧٣) بدأت آثار هذا التطوير تظهر سريعا وكانت نتيجتها ،حرب الاستنزاف الناجحة ثم حرب اكتوبر والانتصار التاريخى لقواتها المسلحة، ولكن ماذا كان يحدث فى نفس تلك الفترة على الجانب المدنى كان المجتمع التكنولوجى (واقصد به جميع العاملين فى هذا المجال) منقسما إلى عدة مجتمعات صغيرة مجتمع الباحثين وهذه كانت الغالبية العظمى وتركز مجهودها فى الدراسات الاكاديمية المستهدف من ورائها الحصول على الدرجات العلمية، ثم كان هناك مجتمع الصانعين وهذا بدوره ينقسم إلى مصنعو الأجهزة المنزلية، ومجتمع أصغر وهم مصنعو المنتجات الالكترونية الحربية، وقد تمكنت تلك المجموعة الأخيرة من التقدم بسرعة بقوة اندفاع القيادة الحربية الواعية ،والواقع الذى فرض نفسه ونتيجة لهذا الانقسام لم تستفد مصر من تلك المرحلة فى تنشيط صناعتها التكنولوجية بعكس كثير من الدول التى كانت الحرب بالنسبة لها هى مرحلة الاكتشاف والابتكار منه، وعلى سبيل المثال وليس الحصر كانت الحرب العالمية الثانية هى مرحلة الاكتشاف والتطوير لنظم الرادارات والتحكم عن بعد بمسارات الصواريخ والحاسبات الالكترونية هى ناتج هذه الحرب ولم تتمكن القيادات المدنية للحركة التكنولوجية من اقناع الإدارة السياسية فى تلك المرحلة لاستغلالها، واتذكر فى تلك المرحلة اننا كنا فى حالة تساؤل مستمر كيف نربط البحث العلمى بالصناعة ومرت السنون بدون اجابة، وفى الوقت نفسه كان العالم يمر بثورة تكنولوجية فى الالكترونيات الدقيقة Micro Electronics وبدات آثارها فى الظهور على كل مجالات حياة الإنسان بعد حرب اكتوبر وبداية سياسة الانفتاح والتحرر الاقتصادى بدأ القطاع الخاص ممثلا فى بعض الشركات الوطنية والشركات العالمية التى لها فروع بمصر فى الاستثمار فى مجال التكنولوجيا المتقدمة خاصة صناعة البرمجيات والاتصالات ولكن غابت صناعة الالكترونيات وبدات تتكون الكوادر البشرية ذات الرؤية التطبيقية وهى الرؤية الغائبة منذ بداية الستينات ولم تتمكن الطاقات العلمية الكبيرة فى مراكز الأبحاث والجامعات من الانصهار داخل تلك الصناعات الناشئة، وفى كلمات اخرى استمر المجتمع التكنولوجى فى انقسامه واستمر غياب الرؤية التطبيقية، وعلى الجانب الآخر لم تتمكن الدولة من ان ترى تلك الصناعات الناشئة وكان على تلك الصناعات الناشئة ان تتحمل من خلال امكانياتها الذاتية تطوير نفسها فى الوقت الذى بدات حكومات دول أخرى برامجها لاحتضان وتطوير الصناعات التكنولوجية، ونذكر منها على سبيل المثال وليس الحصر (تايوان وسنغافورة وهونج كونج وماليزيا والهند وإسرائيل) واستمر الشق العلمى من المجتمع التكنولوجى خلال الثمانينات فى النظر داخله فى محاولة للاجابة على السؤال المطروح منذ بداية الستينات وهو كيف نربط البحث العلمى بالصناعة؟ ولم يتنبه أن الاجابة تحتاج للنظر خارجه وتكالبت الظروف ضد مصر وذلك بسبب حركة هجرة الكوادر البشرية المتميزة إلى الدول العربية خلال نهاية السبعينات وبداية الثمانينات وكذلك للدول الغربية، وذلك تحت ضغط احتياجات الحياة المدنية الحديثة فى الوقت الذي كانت تحدث فيه هجرة عكسية للكوادر المتميزة إلى الهند وإسرائيل وتايوان الخ ، وبالرغم من هذا كانت إرادة الإنسان المصرى العامل فى شركات القطاع الخاص مصممة على عدم التراجع وكل مصرى زار المعرض الدولى لصناعة المعلومات Gitcx منذ عام ١٩٩١ الذى ينعقد كل عام فى دبى كان يشعر بالفخر بهذه المجموعات ذات الروح القتالية للابقاء على موقع مصر الريادى فى المنطقة بالرغم من انه اصبح واضحا ان البناء التكنولوجى التطبيقى المتميز بدا يكتمل خارج الولايات المتحدة وأوروبا واليابان فى دول أخرى (الهند وتايوان الخ) وهى ثمرة البرامج القومية التى نفذت خلال الثمانينات ولكن لم يظهر هذا البناء بنفس الصورة فى مصر على الرغم من أنه إذا نظرنا خلفنا ثلاثين عاما فإن مصر بعلمائها كانت هى المرشح الأول فى افريقيا وآسيا للريادة فى مجال التكنولوجيا المتقدمة، وجيلى مازال يذكر بكل خير كثيرا من العلماء الأجلاء الذين تولوا مسئولية نقلنا للعصر الحديث، والسؤال الآن هل مر قطار التكنولوجيا على محطة مصر ولكن الركاب لا يعلمون ومازالوا ينتظرون؟ أم مازال أمامنا الفرصة لكى نجلس فى أحد مقاعد هذا القطار يقينى أن الفرصة مازالت قائمة ولكن من خلال تطبيق استراتيجية تعتمد على عدة محاور:

١ ـ هناك مؤشرات كثيرة أن الدولة بدأت ترى الصناعات التكنولوجية المتقدمة ولذلك مطلوب تشجيع الصناعات القائمة وخاصة ذات القيمة المضافة العالية مثل البرمجيات والتصميم الالكترونى Electronic Design ويقينى أن ترك تلك الصناعات فى مهب ريح العرض والطلب والسوق المفتوحة بدون اجراءات سيادية محددة لتقويتها سيكون ذا عاقبة سيئة (ولا أقصد هنا إجراءات حماية سلبية ولكننا نريد إجراءات تشجيع ايجابية).

٢ ـ نشر الوعى داخل الجهاز المصرفى بهذه الصناعات حتى يتوافر لها التمويل اللازم.

٣ ـ وضع السياسات اللازمة لايجاد التوازن بين الصناعة المحلية واستجلاب الشركات الأجنبية وبما يتفق مع فكر العولمة Global Markct الذى فرض منافسة شديدة وفى غياب هذا التوازن سنتحول إلى دولة مستهلكة فقط.

٤ ـ ان تبنى الدولة برامج قومية لنقل التكنولوجيا المتقدمة للقطاع الخاص.

٥ ـ انصهار علماء البحث العلمى فى الصناعات المصرية.

ولن يتأتى هذا الانصهار إلا إذا تخلى العاملون فى البحث العلمى عن نظرتهم الفوقية وارجو الا يساء فهمى من جانبهم، حيث إنى اكن لهم كل الاحترام ولكن يجب على الإدارة فى هذا المجال ان تستوعب قواعد القرن الحادي والعشرين انهم

يملكون منتجـا ثمـينا ولكنْ يجب انْ ينزلوا إلى السوق لكي يقوموا بتسويقه ، ويجب ان يكتشفوا بأنفسهم طرق التسويق التى تصلح لهم لقد عقدت مـئـات المؤتمرات خـلال السنوات الماضـيـة، تحت شعار البحث العلمي والصناعة ولم تسفر عن شيء، وذلك لغـيـاب النظرة التسـويقـيـة واتسـاءل لماذا لا ينشيء المركز القومي للبحوث وكل جامعة مصرية إدارة للتسويق.

٦ - يجب الا نفكر في إعـادة اخـتـراع العـجلة واقـصـد به هؤلاء الذين ينادون بتـقليـد التـجـرية الهندسية أو التـايوانية. أنا أؤيد الدراسة لتجارب الآخرين ولكن بعقلية البـاحث والمبدع وليس بعـقلية المتلقي والمقلد. فنحن لا يمكن ان نجلس على مقعد دولة أخرى في قطار التكنولوجيا.

٧ - تعظيم الطلب على التكنولوجيا المتقدمة داخل مـصـر وذلك من خـلال زيادة الاعـتـمـادات المالية للقطاعـات الحكوميـة في هذا البند ، وكذلك برامج تمويلية بشروط متميزة للشركات التي تريد اقتناء تكنولوجـيا مـتـقـدمـة بشـرط أن يكون المورد شـركة مصرية وهناك قيمة مضـافة مصرية على المنتج او الخدمات الموردة.

وينبع هذا الإجراء من حقيقة أن القوة في السوق الداخلية هي عامل متميز لزيادة التصدير ولا اجد افضل من الحقيقة التالية لإنهاء حديثي لم يحدث في التـاريخ أن قـامت دولة ببنـاء حـضـارة دولة اخرى ، ولكن أي حضـارة يبنيها اولادها واستـحضر ايضـا أرواح زملائي وأصـدقائي من جيلي من المهندسين الذى كـان لهم شـرف بناء نصـر اكـتـوبر ٧٣ فلقـد حاربوا معركتهم ولم يحـاربها عنهم أحد، وحقيقة أخرى أن الإيمان بالفكر هو المحرك للعمل.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٨



الوجبات الغذائية !!
لطلبة الجامعات المصرية !!

مليون طالب فى جامعات القاهرة لو نظرت إليهم لوجدت الهزال يبدو على وجوههم والضعف فى اجسادهم واكد البعض ان سوء الحالة الصحية لطلبة الجامعات إنما يرجع بالدرجة الاولى إلى سوء التغذية وهو قول صحيح، ينطبق على الغالبية العظمى لمن طلبة الجامعات خاصة إذا وجدنا ان تقرير مجلس الشورى عن التنمية البشرية فى مصر والبعد الاجتماعى يشير إلى ان ١٩ مليون مصرى يعيشون تحت مستوى الفقر، اى ان ثلث السكان يعيشون تحت مستوى ثلاثة آلاف جنيه للأسرة كدخل سنوى !!

وإذا طبقنا هذه النسبة على طلبة الجامعات لوجدنا ان ثلثهم على الاقل يعيشون تحت مستوى الفقر والثلث الثانى يعيشون على مستوى حد الكفاية «١٥ الف جنيه للأسرة».

نحن نعلم جميعاً ان شباب الجامعة هم قادة المستقبل فهم الذين سوف يشغلون المناصب القيادية فى مجالات العمل المختلفة، ولذا فإن الامر يتطلب على وجه السرعة الرعاية الغذائية لهؤلاء الشباب واضعف الايمان ان يقدم لهم وجبة جافة مجانية تعطى ٢٥٠٠ سعر حرارى فى اليوم على الاقل، اى ما يمكنهم من استيعاب دروسهم وتغذية اجسامهم بالمواد الغذائية الاساسية التى تقيهم الامراض وتمكنهم من استيعاب الدروس!

ان فى مصر معهداً للتغذية يضم خبراء التغذية وهناك اساتذة فى الجامعات متخصصون فى التغذية يستطيعون بلا شك ان يقدموا لشباب الجامعات هذه الوجبة الاساسية التى لن تتكلف اكثر من جنيه واحد فى اليوم وتشتمل على اربعة ارغفة «كسندوتش» من الجبن الابيض «بروتين حيوانى»، والفول المدمس «بروتين نباتى»، ثم الحلاوة الطحينية «دهون نباتية»!

ان بضع عشرات من ملايين الجنيهات تنفق على طلبة الجامعات من اجل التغذية والوقاية من الامراض امر على جانب كبير من الأهمية الصحية والاجتماعية والتعليمية.

ولا شك ان المجلس الاعلى للجامعات ووزيرى التعليم والصحة سينظرون بعين الاعتبار فى تغذية طلبة الجامعات حتى لا ندخل فى المتاهات والمضاعفات والتشنجات !



المصدر : الأخبــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٧

كلمة اليوم

التعليم هو الحاضر والمستقبل

التعليم فى كل امة هو حاضرها، ومستقبلها، فهو السبيل الوحيد لبناء الحضارات وتحقيق حياة افضل، والدخول إلى آفاق المستقبل بخطى ثابتة. وملاحقة التقدم العلمى والتكنولوجى العالمى، والحديث عن التعليم كامن قومى، هو شعار مخلص وامين، ومن اجل تحقيقه يهون كل امر عسير.. لذلك تبذل الدولة كل جهودها من اجل الوصول إلى تعليم جيد لكل ابناء الوطن، تعليم يحقق طموحات المجتمع والآباء والابناء، يحقق الخير، ويفتح امام الشباب مجالات العمل والرقى والتقدم وتحقيق الذات. فبالعلم والاخلاق تبنى الشعوب والامم حاضرها ومستقبلها. ولقد حظى التعليم فى مختلف مراحله باهتمام عظيم من الرئيس محمد حسنى مبارك، فى كل لقاء للرئيس مع الشباب وطلاب الجامعات يؤكد دائما، وابدا، على التعليم وانه المستقبل، والرجاء فى حياة افضل. ويعمل دائما على توفير الاعتمادات المالية لتحقيق هذه الاهداف، ولقد اوضح د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ان اهتمام الحكومة بالتعليم يأتى فى اطار اهتمام الرئيس مبارك بمراعاة البعد الاجتماعى فى مختلف المجالات. وبدوره فى التنمية البشرية لتحقيق نهضة اجتماعية وزراعية وصناعية واقتصادية وثقافية.. الخ. لقد رصدت الدولة فى ميزانية هذا العام ٥٢٧ مليون جنيه لاستثمارات التعليم الجامعى، منها ١٩٩,٤ مليون جنيه لمشروعات التوسع و١٤٨,٨ مليون جنيه لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية و٤٠,٣ مليون جنيه لاحلال وتجديد بعض المبانى الجامعية و١٣,٣ مليون جنيه لبناء وحدات جديدة فى المدن الجامعية القائمة و١١٢,٥ مليون جنيه للمستشفيات الجامعية و٢٣,٢ مليون جنيه للبنية الاساسية.

لقد تطورت الجامعات فى عهد الرئيس مبارك تطورا كبيرا، وخلال سنوات قليلة اصبح ينتشر فى جميع المحافظات اثنتا عشرة جامعة، وزاد عدد طلاب الليسانس والبكالوريوس من ٥٠٨ الاف و٤٣٨ طالبا عام ١٩٨٢ إلى ٩٣٠ الفا و٢٩٢ طالبا هذا العام، وطلاب الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من ٥٨ الفا و٦٩٠ دارسا فى عام ١٩٨٢ إلى ١٠١ الف و٧٩٥ فى العام الحالى. كما زاد عدد اعضاء هيئة التدريس بالجامعات من ٢٥ الفا و٥٠٣ فى عام ١٩٨٢ إلى ٤٣ الفا و٤٣٣ فى عام ١٩٩٧، اما ميزانية الجامعات فكانت فى عام ١٩٨٢، حوالى ٢٤٠ مليون جنيه. قفزت فى هذا العام لتصبح ٢ مليار و٨١١ مليون جنيه، وفى مجال البعثات العلمية للحصول على درجة الدكتوراه فى التخصصات الحديثة، كان عددها ٤٨٠ بعثة فقط فى العام الجامعى ١٩٨٨/٨٧ اصبحت هذا العام ٤١٩٤ بعثة موزعة على معظم دول العالم لدراسة كل جديد فى العلوم والفنون والآداب. ولاشك ان هذه الارقام تعكس واقعا مشرفا يؤكد ان مصر غنية بابنائها، وتمتلك قاعدة علمية راسخة تدعم الثقة فى الحاضر وتزيد الامل فى المستقبل. لقد اصبحت الجامعات مراكز استثمار بشرى يتم فيها صقل الشباب وتكوينهم ذهنيا وثقافيا وفنيا ورياضيا إلى جانب تزويدهم بكل جديد فى التخصصات العلمية والتكنولوجية للمساعدة فى حل مشكلات الواقع ومواجهة تحديات المستقبل وتحقيق الخير والرخاء لكل ابناء مصر.. وفى ذلك فليتنافس المتنافسون.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٧

تأجيل الحكم في طعن كليات الطب الخاصة

قررت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الادارية العليا امس برئاسة المستشار رائد النفراوي نائب رئيس مجلس الدولة تاجيل الحكم في الطعن الذي تقدم به كل من رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء ووزير التعليم ورئيس جامعة ٦ اكتوبر ضد الحكم الصادر من محكمة القضاء الاداري في ٢٧ مايو الماضى الذي يقضى بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة بجامعة ٦ اكتوبر

وحددت المحكمة جلسة ٢٩ سبتمبر المقبل لاستكمال عمليات المرافعة واعادة اعلان نقيب الاطباء الدكتور حمدي السيد بطلبات الطاعن عن الحاضر عن رئيس الجامعة الدكتور يحيي الجمل.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٨/ ١٩٩٧

٧ ملايين جنيه لمدرسة ثانوية زراعية بصحراء نقادة

قنا ـ مكتب الأهرام: صرح المهندس محمود سيد رئيس مجلس مركز ومدينة نقاده بانه قد تم الانتهاء من انشاء مدرسة ثانوية زراعية جديدة بالصحراء الغربية لمدينة نقاده على مساحة ٥٥ فدانا بتكلفة قدرها ٧ ملايين جنيه على ان تبدأ الدراسة بها العام القادم. وأضاف انه يجرى الان التنسيق بين هيئة الابنية التعليمية وكهربة الريف لبحث امكانية توصيل الكهرباء للمدرسة، وتبلغ المساحة الخاصة بمنشآت الفصول الدراسية والمعامل والمكاتب الادارية ٥ أفدنة علاوة على ٥٠ فدانا مخصصة للمواد العملية الزراعية للمدرسة.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٧

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ السبت القادم وتستمر حتى ٢٩ أغسطس

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ المرحلة الاولى لتنسيق القبول بجامعة الازهر السبت المقبل، وتستمر حتى ٢٩ اغسطس الجارى، وتقرر ان تدخل مكتب التنسيق لاول مرة هذا العام كلية الدراسات الاسلامية والعربية ببنى سويف وشعبة طب الاسنان بكلية الطب بنات بالقاهرة وشعبة الخدمة الاجتماعية بكلية التربية وقسم اللغة الالمانية واللغة الاسبانية بكلية الدراسات الانسانية.

وأعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة فى مؤتمر صحفى امس ان المرحلة الاولى من التنسيق تتضمن صرف وقبول اوراق الطلاب والطالبات الناجحين فى الدور الاول من الثانوية الازهرية هذا العام او في العامين الماضيين، ودبلوم المعلمين الازهرى وتخصص القراءات هذا العام والاعوام السابقة والحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الازهرية وثانوية البعوث هذا العام والعامين السابقين. وقال رئيس الجامعة إنه من المتوقع قبول ٥٠ الف طالب وطالبة وقصر قبول الحاصلين علي شهادة تخصص القراءات على كلية القرآن الكريم بطنطا، وقبول الحاصلين على دبلوم المعلمين الازهرى بكلية التربية بشرط الحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلى للدرجات. واضاف أنه تقرر تخصيص طابع خاص لشعبة العمارة والتخطيط العمرانى بكلية الهندسة بالقاهرة لطلاب القسم العلمى «علوم ورياضة» بالاضافة الى طابع كلية الهندسة الشعبة العامة بشرط الا يقل مجموع الطالب من القسم العلمى علوم عن ٧٥٪ فى كل من المجموع الكلى للدرجات، ومجموع مواد الرياضيات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

الجندى: افتتاح ٧٣ مدرسة جديدة فى الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

اعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة انه سيتم افتتاح ٧٣ مدرسة جديدة تضم ١١٠٠ فصل تكلفتها ٨٠ مليون جنيه خلال العام الدراسى القادم، وسيتم قبول جميع الطلاب الناجحين فى مرحلة التعليم الاساسى بالمدارس الثانوية وتسليم الكتب لهم قبل بدء الدراسة باسبوعين.

وقال المحافظ- فى الاجتماع الذى عقده المجلس المحلى للمحافظة برياسة سيد حسب الله- إنه تقرر تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الى ١٨٧ درجة، ومنع تعيين المدرسين الجدد بمدارس مدينة الجيزة، وتعيينهم فى مراكز الصف واطفيح والعياط لسد العجز فى مدارسها، وتعيين المدرسات الجديدات بمدارس البدرشين والحوامدية وأبو النمرس، ومنح حوافز تشجيعية لهن.

وطلب المحافظ حصر الوحدات السكنية الشاغرة فى المراكز والمدن ودراسة امكانية استخدامها كمدارس مؤقتة لمواجهة العجز فيها، حتى تنتهى الهيئة من إنشاء المدارس المطلوبة. واضاف المحافظ انه لن يسمح بزيادةكثافة الفصول على حساب تحقيق الفترة الواحدة فى التعليم الاساسى لأن ذلك سيؤثر على العملية التعليمية، وان نظام الفترتين قد يطبق فى اضيق الحدود.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٧

لا تخفيض لسن القبول بالمدارس عدا في المناطق النائية

كتب ـ أيمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تشكيل لجنة من وزارات الصحة والتموين والتعليم للرقابة على تغذية المدارس بداية من العام الدراسى القادم وقال ان مهمة اللجنة متابعة تنفيذ مواصفات التغذية التى وضعها الخبراء واساتذة الجامعات للحفاظ على صحة ابنائنا.

واشار فى اللقاء الذى عقده امس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات الى ان النزول بسن القبول فى المدارس غير مسموح به على الاطلاق إلا فى المناطق النائية وعلى مستوى المحافظة التابعة لها وليس لمنطقة بعينها تخضع لاصحاب نفوذ!!

واضاف ان ٨٠٪ من الاجهزة التكنولوجية تم تسليمها الى المدارس حتى الآن وجا تنفيذ بقية البرنامج الذى يشرف عليه مركز التطوير التكنولوجى بالوزارة.

وفى اطار تدريب المعلمين اعتمد الوزير مبلغ مليون جنيه لانشاء مكتبات مركزية بالمحافظات لرفع ثقافة المعلمين والاستفادة بها فى الابحاث.

وقال انه فى اطار المعايير الجديدة التى وضعها جهاز التنظيم والادارة للترقى للوظائف الحكومية فقد تقرر تطبيقها من يوم ٢١ سبتمبر القادم وستتم اقامة مسابقات فى التخصصات المراد الترقى اليها مع المقابلات الشخصية.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

دعوة مفيد شهاب لحضور المؤتمر الاسلامى للتعاون العلمى

وجهت حكومة باكستان الدعوة الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى لحضور المؤتمر الثامن للتعاون العلمى والتكنولوجى بين دول المؤتمر الاسلامى الذى سيعقد فى ،اسلام اباد، مابين ١٦و١٨ ديسمبر المقبل ،وتقوم حكومة باكستان حاليا باعداد الترتيبات الخاصة بانعقاد هذا المؤتمر الذى يراسه رئيس جمهورية باكستان ،وتشارك فيه ٥٤ دولة اسلامية



اتقوا الله .. فى شباب هذا البلد

منذ عدة شهور مضت رفع الطلاب المتخرجون في كلية الطب جامعة القاهرة قضية أمام القضاء الإدارى يتظلمون فيها مما حدث من تلاعب فى نتائج الفرقة الأولى وعندما أحيلت القضية الى هيئة المفوضين لإبداء رأيها فى ملابسات القضية خاصة بعد ان عجزت الكلية عن تقديم أصول النتائج للفرقة الأولى واكتفت الكلية بتقديم نسخة مطبوعة من اسطوانة مرنة كان يحتفظ بها أحد أساتذة الكلية.

ورغم ان تقرير هيئة المفوضين طالب باحالة المسئولين عن هذه النتيجة الى محكمة الجنايات إلا ان القاضي - وباعتبار أن رأى هيئة المفوضين يعتبر استشاريا - حفظ القضية لأسباب رأى وجاهتها ونأى بنفسه وربما يستأنف الطلاب أمام دائرة أعلى وهذا حقهم إن أرادوا استخدامه.. ولكن المؤكد أن إدارة كلية الطب الحالية ليست المسئولة عما حدث.. ولكنها فى حقيقة الأمر مسئولة عن اعطاء كل ذى حق حقه ورفع الظلم والمظالم عن المظلومين فى حدود مسئوليتها إلا انه لم تمر اسابيع على اعتماد النتيجة فى شهر مارس الماضى إلا وأعلنت مستشفيات كلية الطب بجامعة القاهرة عما يقرب من خمس وعشرين الى ثلاثين وظيفة طبيب ثالث ثم بعده إعلان للدور الرابع وقصة وظيفة - أو إن شاء أحد فليسمها مهزلة - الطبيب الثالث التى تعلن عنها مستشفيات كليات الطب وتحتاج الى اعادة نظر وتحتاج لطرح الأمر برمته أمام المسئولين حتى يتم ايقاف هذه المهازل وحتى يقتنع الشباب المتخرج في كليات الطب عموما انهم يتخرجون فى كليات تحترم توقيعها على شهادات التخرج التى تمنحها لأبنائها فلا شك ان وظيفة نائب يحظى بها الأوائل وطبقا لترتيبهم ودرجاتهم وهذه تمثل الجانب المضىء بغض النظر عن مجاملات الاختبارات الشفوية والتى تحدد الى حد كبير عملية الترتيب والدرجات النهائية التى يعين على أساسها النواب بالأقسام المختلفة وتحظى هذه الطريقة - رغم بعض التربيطات - عموما برضاء الجميع، لكن الطامة الكبرى عندما يتم الإعلان عن وظيفة طبيب ثالث ثم تبدأ الكلية فى عقد اختبارات للمتقدمين وأنا هنا أناشد السادة الأفاضل عمداء كليات الطب ورؤساء الجامعات ووزير التعليم ورئيس الوزراء أن يكون التعيين فى وظيفة طبيب ثالث طبقا لكشوف الدرجات، ذلك لأن معنى عقد اختبار جديد لطبيب خرجته نفس الكلية يعني أحد أمرين كلاهما مر.

الأول: ان الكلية لا تعترف بالشهادة أو الدرجات التى تمنحها.. واذا كان الأمر كذلك فلماذا لا تطبق ذلك على النيابات.. وهو أمر قد يجر الكثير والكثير.. لكن الشئ المؤكد ان عقد اختبار جديد هو اعتراف بعدم الثقة فى الاختبارات السابقة!!

الثاني: ان الكلية تعترف بالشهادة والدرجات التى تمنحها للطالب وبالتالى لا يوجد مبرر لعقد الاختبار سوى إعمال الواسطة وابن من هذا.. وهذا أسوأ ما فى كليات الطب عموما... والعجيب ان جميع خريجى أى كلية طب اذا أعلن عن وظيفة طبيب ثالث داخل مستشفيات الكلية يعرفون مسبقا من سيتم



المصدر : الـوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٧

د. عارف الدسوقى

تعيينه وهذا يسبب ألما وحسرة فى نفوس هذا الشباب خاصة الحاصلين على تقديرات ودرجات أعلى من نفس الكلية ثم يضرب بكل ذلك عرض الحائط.. ويكون المحروس هو المرشح بل الأغرب انه يتم ترتيب داخلى طبقا للوضع داخل الأبناء المرموقين حسب وضع الوالد والوالدة بالنسبة لأبناء أساتذة الطب ثم أبناء رجال المجتمع أو الدولة الذين لهم باع وذراع وأبناء أصحاب النفوذ والوجاهات الاجتماعية.

اننى أكتب هذه الكلمة وقلبى على صفوة شباب هذا البلد فبكل تأكيد ان هؤلاء الشباب الأطباء كانوا فى مقدمة المتفوقين فى الثانوية العامة ثم بعد تخرجهم يندبون حظهم بسبب ما يلمسونه من ظلم فادح يقع عليهم داخل كليتهم خاصة اذا كانوا متفوقين ثم يتم لهف الوظيفة منهم بكل بجاحة ولن أتحدث عن التلاعب جهارا نهارا فى الخطابات المرسلة عن مواعيد الاختبارات والتى تصل بعد فوات الأوان وحتى لو وصلت فى توقيت مناسب فنتائج الاختبار معلومة سلفا، وما يجرى هو تحصيل حاصل ولا يخفى على أحد داخل أو خارج هذه المستشفيات.

إننى أتوجه بهذا الكلام لكل المسئولين وأطرح عليهم السؤال التالى: هل مثل هذا الطبيب الذى ظلم جهارا نهارا فى مقدوره أن يقوم بالواجب الإنسانى تجاه أى مريض؟ هل من حقنا أن نطالبه بأن يكون ملاك رحمة وهو المعذب؟ هل يكون مخطئا لو نسى الفوطة والمشرط وساندوتش الفول والبالطو داخل أحشاء المريض؟

هل من العدل أن نطالبه بالعدالة بين المرضى وحسن معاملتهم وهو محروم من العدل والإنصاف حتى فى بيته؟ وماذا يقول طبيب شاب عندما تفضله الجامعات الأجنبية عن غيره دون أن تراه أو تعرفه بناء على درجاته فقط!! ترى لو طلبنا منه عقد مقارنة بين مثل هذه الجامعات الأجنبية والجامعة التى تخرج فيها.. ومن منها يقيم العدل ويحق الحق.. الرد طبعا معلوم للجميع.. وحدث ولا حرج!!

ترى ماذا يقول هؤلاء الشباب لو تصادف وجلسوا ـ عفوا ـ أمام الرئيس مبارك أو رئيس الوزراء أو وزير التعليم أو رئيس الجامعة أو عميد الكلية وهو يحدثهم عن أن مصر كلها تعمل من أجل الشباب.. من أجل البناء.. من أجل إقامة مجتمع العدالة وتكافؤ الفرص بين الشباب.. وانه لا فضل لخريج على خريج إلا بالدرجات.. ترى هل يصدق الشباب ما يسمعونه أم يرونه على أرض الواقع؟!

يا سادة ان كل مسئول فى هذا البلد مطالب بأن يرعى الله فى هذا الشباب الذى تاه بين يوتوبيا الحديث ومرارة الواقع، يا سادة إن الرئيس مبارك كثيرا ما يوجه حديثه للشباب ويعمل بكل ما فى جهده من أجل شباب مصر اليوم ورجالها غدا.. ومثل هذه التصرفات التى يلمسها الشباب ـ الباحث عن وظيفة عموما ـ واقعا يوميا يجعله يتصور ان كلام الرئيس مبارك موجه الى شباب آخر غيرهم فيتلفتون حولهم فلا يرون غير انفسهم.. وهذا يصيب الشباب فى مقتل.. ترى هل يصدقون الكلام أم الواقع المرير!!

واذا كنت قد ضربت المثل بكليات الطب دون غيرها فذلك لأسباب منها أن هذه المستشفيات التابعة لكليات الطب يجب دائما أن تحظى بالأوائل من خريجيها لا بالمحاسيب ولكن يبدو أن الأمر على مستوى الدولة يحتاج برمته الى اعادة نظر قبل أن يصل الشباب الباحث عن وظيفة الى حالة الضياع التام والتفسخ الاجتماعى وينمو فى داخله الحقد الطبقى والاجتماعى وهو يرى أقرانه الأقل درجات لكنهم أبناء الوجاهات أو أبناء القصور.

يا سادة انتبهوا الى ما تزرعونه اليوم ستجنيه مصر غدا.

يا سادة إن الرئيس مبارك أبو الشباب يحاول دائما أن يزرع الأمل فى نفوس أبنائه.. لكن هذه القلة التى تريد أن تحظى بالمناصب تمشى على طريق مبارك الأمل بالبلدوزر لتجعله فى حالة فوضى ويحتاج دائما الى اعادة التمهيد.. وكان الله فى عون الرئيس!!



المصدر : الأهـــــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٨/ ١٩٩٧

قضية للمناقشة

نواد للعلوم

تنظيم مخيمات للإبداع التلقائي للأطفال عمل جيد بكل المقاييس، رغم انه في الغالب الاعم يخدم الأطفال المحظوظين وحدهم وهؤلاء عددهم محدود دائماً. ومازال القائمون على امر ثقافة الأطفال فى بلادنا يهملون بصورة ملفتة للنظر أمر الإبداع العلمي ويتجاهلون الثقافة العلمية ككل باعتبارها شأن الكبار وحدهم.

وإذا لم نتدارك هذا النقص الفادح فى ثقافة الأطفال سوف نندم فى مستقبل الأيام ندما شديداً لأننا لن نكون قد أعددنا شباب المستقبل لمواجهة العالم الجديد الذى لن يكون فيه مكان للخرافة والأسطورة إلا فى كتب الأدب والحواديت، بينما يقرر العلم ومدى التمكن من أسسه ومفرداته كل شيء.

والعلم هو الآن الأساس الأول للثروة المتعاظمة للدول المتقدمة لأنه يتحول أولاً بأول إلى تطبيقات ومنتجات تكنولوجية وغير تكنولوجية.

وتحجب عنا هذه الدول المتقدمة المعارف الشاملة المتكاملة التى يتحول العلم بتطبيقاته وعلى أساس منها إلى ثروة.

ولأن بلداننا استكانت بسبب السياسات التابعة لدور المستهلك لمنتجات العلم وتطبيقاته أصبحنا كباراً وصغاراً مستهلكين لمنتجات العلم دون معرفة به، وتحول الحاسب الآلي فى أيدى الأطفال المحظوظين إلى لعبة تثير شهيتهم للكسب والخسارة في "الأتاري" وحتى "السيجة"، دون أن تثير خيالهم لمعرفة الكيفية التي جرى بها تصنيع هذا الحاسب الآلى والأسس الرياضية والعلمية له، لأن أحداً لم يدربهمعلي ذلك لا في الاسرة ولا في المدرسة ولا في النادي

وتصبح الحاجة ملحة إزاء هذا الوضع - الذى يهدد الأجيال القادمة - لإنشاء سلسلة من نوادى العلوم فى المدارس وقصور وبيوت الثقافة، يخطط لها ويضع برامجها علماء متخصصون في كل الميادين قادرون على تبسيط مبادئ هذه العلوم وفلسفتها حتى تثير خيال وعقل الأطفال وتجعلهم قادرين على التساؤل والفحص الحر لكل الأشياء والظواهر في الطبيعة وفى المجتمع دون قيود على اى من الخيال أو العقل، فذلك هو الطريق الوحيد المجرب لبناء وتكوين أجيال قادرة على الإبداع فى كل الميادين وخاصة فى ميدان العلم الذى هو وسيلتنا لمستقبل أفضل.

ولولا أن فكرة المشروع القومي قد جرى ابتذالها وإهدار معناها النبيل لقلت إن التكوين العلمي الحقيقى للأطفال .. كل الأطفال دون تفرقة هو مشروع قومي بكل المعايير.

وهناك شعوب لم تكن تملك إلا ثروات طبيعية اقل كثيرا مما نملك، وإستطاعت رغم ذلك وعبر التعليم وتطوير العلم على نحو خاص أن تنشيء معجزات حقيقية دون أى ادعاءات أو "فشخرة" حول مشروعها القومي"، وحققت لنفسها مكانة بين الأمم وأصبح تطورها العلمى والصناعى بالتالى موازيا لإسهامها الحضارى القديم المرموق.

صحيح إن مثل هذه النوادي للعلم التى اقترح إنشاءها لابد أن تكون جزءاً من منظومة كاملة تشمل التعليم كله، الذى لابد أن يرتبط عضوياً بكل ميادين الإعلام والثقافة الأخرى لتكون جميعاً اجزاء فى استراتيجية شاملة للتنمية تبدأ بالإنسان وتنتهى إليه، إلا أن البداية الجزئية الصغيرة الحقيقية المخلصة والمنزهة عن الهوى والبعيدة عن المنافسات العقيمة بين مؤسسات الدولة يمكن أن تقودنا على الطريق الصحيح للإصلاح الشامل الذى يبدأ بالجزء ليصل إلى الكل.

فهل نأمل أن يتبنى الدكتور فوزى فهمى مثل هذا المشروع الذى يمكن أن ينطلق من الثقافة الجماهيرية ليمتد بعد ذلك إلى المدارس والنوادى ومكتبات الأطفال مستفيداً من تجارب الشعوب التى سبقتنا فى هذا الميدان وحققت نتائج باهرة؟

فريدة النقاش



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

تحديد اسماء أوائل الثانوية العامة وتطبيق قواعد الرأفة على الراسبين

بدأت أمس كنترولات الثانوية العامة فى إجراء عمليات المراجعة النهائية لإجابات الطلاب.

تشكلت لجان على مستوى الموجهين الأوائل والمفتشين لمراجعة أوراق إجابات الراسبين فى مادة أو مادتين بالإضافة إلى مجموع الدراجات. أكد حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مراعاة الدقة الكاملة أثناء المراجعة. تجرى المراجعة النهائية لتطبيق قواعد الرأفة فى حالة الرسوب فى المواد بدرجات محدودة. تحدد قواعد الرأفة عدد الدرجات التى يمكن اضافتها بعد المراجعة ليحصل الطالب على درجة النجاح. يختلف عدد الدرجات من مادة إلى أخرى حسب النهاية العظمى لكل مادة. وتقتصر أعمال المراجعة النهائية على طلاب المرحلة الثانية باعتبارها آخر فرصة تعلن بعدها النتائج النهائية. كما طلب محمد أحمد هريدى الرئيس العام للامتحانات من رؤساء الكنترولات تعديل اسماء الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات بكل كنترول. يتم تجميع الاسماء واختيار العشرة الأوائل الحاصلين على أعلى الدرجات على مستوى الجمهورية. وقد انتهت عمليات التصحيح أمس الأول الاثنين، وتغذية الحاسب الآلى بجامعة القاهرة بالنتائج على وجه السرعة فى محاولات لإعلان النتائج اخر الأسبوع القادم أو يوم ٣٠ اغسطس على اكثر تقدير.



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

لغتنا العربية يسر .. لكن الكمبيوتر انجليزى .. مشكلة فعلا :

الخبراء حائرون بين ترجمة البرامج وترجمة الكمبيوتر نفسه

مع اتساع دائرة المتعاملين مع الكمبيوتر ظهرت مشكلة كبيرة فى موضوع اللغة، طبعا لغتنا العربية يسر لا عسر، لكنها اصبحت عسرا يحتاج إلى حل.. والسؤال الآن هل الأفضل أن نعلم الناس اللغة الإنجليزية أم نعلم الكمبيوتر اللغة العربية؟ كل ذلك ظهر بعد الصعوبات التى تواجه تكنولوجيا وبرامج الحاسب، لأنها كلها صناعة اوروبية، وبلغة إنجليزية من الألف إلى الياء، وبالتالى يجد مستخدم الكمبيوتر نفسه أمام «خيارين»، الأول تعلم اللغة الإنجليزية حتى يتمكن من التعامل بسهولة مع «الموضوع» وشبكة الانترنت.. أو يستعين بالبرامج المصرية المعربة.. لكن عملية التعريب تسير فى اتجاهين أولهما والأكثر انتشارا - تعريب البرامج فقط بمعنى وجود نسخ عربية، والثانى والأكثر صعوبة - تعريب تكنولوجيا الكمبيوتر نفسه بحيث يتمكن المستخدم العربى من التعامل المباشر مع الكمبيوتر بلغته ويتمكن الكمبيوتر من تفهم ظروف اللغة العربية وظروفنا، وهذا الاتجاه الثانى - ولأسباب تتعلق بتأخر القدرات التقنية يصبح محدودا وإن كان اكثر اهمية باعتباره ضرورة استراتيجية إذا كانت هناك اى نوايا عربية جادة للخروج من القرون الوسطى التى نعيش فيها والعالم يدخل آفاق القرن الواحد والعشرين!

عندما طرحت القضية على منال أمين خبيرة كمبيوتر فقالت انه ورغم الصعوبات التى تواجه عملية التعريب إلا انها تؤمن بأن التعريب اسهل من تعليم الناس اللغة الإنجليزية خاصة وأن عددممن يجيدون الإنجليزية رغم مظاهر «الفرنجة» متواضع جدا . لذلك يصبح التعريب ضرورة، كما ترجع أهمية ذلك للحفاظ على لغتنا العربية - رمز هويتنا - التى تعانى من إهمال واستخفاف شديدين من جانب ابنائها وليس من المعقول أن نضيف إلى ذلك سببا آخر هو إجبار الجميع على تعلم الإنجليزية للتعامل مع الكمبيوتر بالمناسبة اكثر من نصف حوارنا دار باللغة الإنجليزية!

أما عن مدى نجاح عملية التعريب فتقول منال امين إنها تسير بخطوات ثابتة وناجحة جدا داخل منطقة الخليج، أما فى مصر فالتعامل مع الكمبيوتر يكاد يقتصر على من يتقنون اللغة الإنجليزية، من أصحاب الشهادات العلمية والعملية العالية وهو ما يؤكده نضال محمد باحث فلسطينى يعيش فى مصر إذ يقول إنه يستعين بالنص الإنجليزى الأصلى لفهم الترجمات العربية فمثلا يقرأ المستخدم احيانا عبارة «انقر على الفارة» فلا يفهم شيئا إلا بعد الرجوع للنص الإنجليزى الذى يقول «Click the mouse»، يعنى اضغط على الماوس!

وبالإضافة لذلك فهناك اختلافات كثيرة في المصطلحات مصدرها عدم وجود جهة واحدة



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

مسئولة عن عملية القياس والتوحيد للترجمات المختلفة التى تصدرها الشركات العالمية المختلفة رغم وجود ما يعرف بـ «المنظمة العربية للتوحيد والقياس التى يقتصر دورها، مثل باقى منظمات جامعة الدول العربية على النوايا الطيبة والأمانى الحلوة أما مجمع اللغة العربية المصرى فإنه كالعادة يؤذن فى مالطة!

ويضيف إيهاب رجائى - احد المتخصصين فى حركة التعريب - إن المشكلة لا تقتصر على برامج الكمبيوتر لكنها تمتد إلى مشكلة هى التعامل مع شبكة الانترنيت ففى حالة الرغبة فى إدخال مادة باللغة العربية على الشبكة الدولية لابد من الاستعانة بما يعرف بالكود بيج «Code page» فهى قائمة الرموز المسئولة عن تحويل الحروف العربية وغيرها إلى رموز يمكن أن يفهمها الكمبيوتر فمثلا حرف «A» فى اللغة الإنجليزية له رمز ثابت هو ٨٢ وهكذا باقى الحروف، وبالتالى فليس هناك أى صعوبة فى إدخال مادة على الانترنت باللغة الإنجليزية أما بالنسبة للغة العربية فالمسألة سداح مداح وهناك شركات رمزت لحرف «ا» برقم ٨٣ واخرى تعطيه أرقاما مختلفة وكانت النتيجة أن الكمبيوتر نفسه «بيضرب لخمة» احيانا وتخرج المادة المدخلة على الكمبيوتر «خلطبيطه» ووصل الحال إلى الشركات المصرية نفسها غير مستقرة على ترجمة واحدة لكلمة الكود بيج أو قائمة الرموز فالبعض يطلق عليها قوائم الترميز، والآخر يسميها قوائم الشفرة وفريق ثالث يسميها «صفحات



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

المعارف»!

ويضيف إيهاب رجائى أن مشكلة التعريب يتم حلها بفرض الأمر الواقع الذى هو ان شركة ميكروسوفت التى تملك نصيب الأسد من البرامج الموجودة بالسوق العربية تفرض مصطلحاتها على الجميع وليس أمامنا إلا الاستسلام او البحث عن حل اخر اما مشكلة قوائم الشفرة - قوائم الرموز فعليها أن تنتظر حتى يتم حل المشكلة عالميا بإدخال ما يعرف بالكود الموحد او الـ «Uni code».. وهو المشروع الذى تنتظره دول كثيرة - الآسيوية خاصة لحل مشاكلها مع الكمبيوتر.

فى حين يرى شريف المتولى خبير كمبيوتر أن تعريب البرامج مهما كان نجاحا فهو مجرد لعب في الوقت الضائع او على أحسن الفروض مرحلة مؤقتة يجب الانتقال منها، إلى مرحلة أكبر وأهم وهى مرحلة تعريب تكنولوجيا المعلومات نفسها وهو يؤكد انهم قد تمكنوا من دخول هذه المرحلة بالفعل فهناك دراسات جادة ومستمرة منذ عشر سنوات تنصب على ما يعرف بالذكاء الصناعى الخاص بالمعالجة الطبيعية للغة العربية.. أو باختصار الوصول لحل يمكن من خلاله أن يتعامل الكمبيوتر مع اللغة العربية تماما كما يتعامل مع اللغة الإنجليزية والنتائج حتى الآن مبشرة..

فهناك ما يعرف بالنطق الآلى والترجمة الآلية اى أن مستخدم الكمبيوتر الآن يستطيع التعامل معه عن طريق الصوت ويستطيع الكمبيوتر ان يقرأ لمستخدمه اى مادة موجودة فى ذاكرته باللغة العربية كما أنه يستطيع ترجمة أى نص من العربى إلى الإنجليزى ومن الإنجليزى إلى العربى تلقائيا والأهم من ذلك انهم تمكنوا من الوصول إلى مرحلة تمكن فيها الكمبيوتر من التعامل مع النص المشكل اى أن الكمبيوتر يستطيع الآن التفرقة مثلا بين كلمتى «سر» بمعنى «شئ غير معروف» و «سر» بمعنى الاستمرار فى المشى وهو الأمر الذى أدى إلى حل مشكلة كبيرة لأن اللغة العربية لغة غنية بالاشتقاقات وهناك بعض الكلمات تزيد مشتقاتها على مائة مشتق.. وبالتالى فإن الكمبيوتر فى حالة استرجاع أى مادة عن «الاستثمار» فإنه يقتصر على أى مادة تتعلق بكلمة استثمار فقط أما مستثمرون أو يستثمر واستثمر.. إلخ فإنه لا يستطيع التعرف عليها.. أما الآن فيستطيع ذلك واكثر، اى يستطيع التعرف على المشتقات والمرادفات، بمعنى أنه يستطيع أن يتعرف على كلمة حب مثلا ومرادفاتها مثل العاطفة والشوق واللهفة والحنين..

سيد جبيل



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد جديدة للقبول بجامعة الازهر:

قبول ٢٥٪ من طلاب العلوم بكليات القسم الأدبى

كتب ـ محمد يونس :

تقرر قبول طلاب القسم العلمى بالكليات والشعب المخصصة لطلاب القسم الادبى بجامعة الأزهر بنسبة ٢٥٪ من مجموع الطلاب المقبولين من القسم الادبى، كما تقرر قبول طلاب القسم الأدبى بكلية التجارة بنسبة ١٥٪ من عدد المقبولين بها من القسم العلمى وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بان هناك شروطا خاصة للقبول ببعض الكليات والشعب فى مكتب التنسيق الذى ستبدأ أعمال مرحلته الاولى يوم السبت المقبل.

ويشترط للقبول بكليات التربية بنين بالقاهرة وبتفهمنا الاشراف بالدقهلية، وشعبة التربية بكلية الدراسات الانسانية بنات اجتياز اختبار للقبول للتأكد من صلاحية المتقدمين للتدريس، ومن يرسب أو يتخلف عن هذا الاختبار يعاد ترشيحه لكلية أخرى وفقا للرغبات التالية للطالب او الطالبة وفى ظل القواعد المقررة.

ويشترط فى الطلاب المقبولين بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية اجتياز الاختبارات الرياضية والصحية والشخصية وسيكون قبولهم طبقا لأولويات مجموع درجاتهم فى هذه الاختبارات دون النظر الى مجموع درجاتهم فى الثانوية الأزهرية، ويضاف اليهم المتفوقون رياضيا الحاصلون علي احدى البطولات كما يشترط للقبول بشعبة التربية الفنية بالكلية اجتياز الاختبارات التى تعقدها الكلية.

ويشترط للقبول بشعبة الصحافة والأعلام بكلية اللغة العربية الحصول على ٦٠٪ على الأقل من درجة اللغة الأجنبية الأولى فى الدور الاول لامتحان الثانوية الأزهرية، وبشعبة الترجمة الفورية انجليزى بكلية اللغات والترجمة الحصول على ٧٠٪ على الأقل من المجموع الكلى للدرجات هذا العام و٧٠٪ من درجات اللغة الانجليزية على أن تكون هى اللغة الأجنبية الأولى للطالب .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٧

استعدادا للعام الدراسى:

التعليم الأزهرى تحت التطوير

مع بداية الاستعدادات لاستقبال عام دراسى جديد تبرز الأهمية القصوى لتطوير المعاهد الأزهرية لتتناسب مع متطلبات العصر بعد أن تزايدت اعداد المعاهد الأزهرية التى تحتاج الى احلال وتجديد واعادة تأهيل المدرس والبرامج والمناهج التعليمية بالتعليم الأزهرى

المجالس القومية:

لابد أن تقام مبانى المعاهد وفقا لمواصفات هندسية وتربوية خاصة



٣٣٠ مليون جنيه للإحلال والتجديد وتطوير شامل للمناهج والخطط الدراسية



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

.. هذا الهدف يحتاج إلى خطة طموحة ليظل التعليم الأزهرى مسايرا للتطوير ويتغلب على كافة المشكلات التى تواجهه ولتصبح المعاهد الأزهرية نموذجية وفقا لمواصفات هندسية وتربوية وتصلح لتطبيق اليوم الدراسى الكامل وتطبق نظام الفصلين الدراسيين واجراء وتجديد للمعاهد الأزهرية التى تحتاج إلى صيانة وتطويرو المجالس القومية المتخصصة أعدت تقريرا حول الاعتمادات اللازمة لتنفيذ عمليات تطوير وتحديث التعليم الأزهرى بوجه عام وتنفيذ مواصفات هندسية وتربوية بمبانى المعاهد بما يحقق تطبيق اليوم الدراسى الكامل بمفهومه العلمى والتربوى والرياضى حيث طالب التقرير بضرورة وضع خطة زمنية لتوفير الاحتياجات المدرسية والادوات والاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين مع اعادة النظر فى برامج التدريب والاعداد للمدرس الذى يتولى العمل فى المعاهد الأزهرية وذلك بتهيئة عوامل الاستقرار.

وطالبت المجالس القومية المتخصصة بضروره اعادة النظر فى برامج كليات التربية التابعة لجامعة الأزهرية بحيث تتضمن جوانب الاعداد المهن والمهارات التى تتعلق بالتوجيه الفنى بما يساعد المرشح لوظيفة الموجه الفنى على اداء عمله بمهاره ويساعده على تطبيق هذه البرامج بجد واجتهاد وانتقدت تقارير المجالس القومية المتخصصة عدم ادخال اى أعمال تطوير على مناهج المعاهد الأزهرية وعدم تجاوبها مع الأنظمة التعليمية التى تتطور باستمرار وفقا لدراسات علمية وتربوية حديثة كما يحدث فى التربية والتعليم.

نظام جديد

واكد الشيخ احمد الصغير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن عمليات التطوير والتحديث فى الأزهر ومعاهده التعليمية لا تتوقف

وفقاً لما تقتضيه المصلحة العامة ومع بداية الاستعداد للعام الدراسى الجديد اتخذت ادارة الأزهر عدة قرارات بهدف تعديل واختصار المناهج الدراسية بالمرحلة الاعدادية لتتناسب مع سن الطلاب ولاتاحة فرصة أكبر امامهم لحفظ المقرر عليهم من القران الكريم وهو ٧ أجزاء موزعة على ثلاث سنوات وتم حذف بعض المواد الدراسية التى تمت دراستها فى السنوات السابقة لمنع التكرار.

واشار الشيخ أحمد الصغيرالى أنه تمت الموافقة على دمج الكتب العديدة للمادة الواحدة فى كتاب واحد مع حذف المكرر مثل مادة المطالعة التى كان لها ٣ كتب فى الصف الدراسى الواحد واكد أن خطة الدراسة تم تغييرها بالكامل بالمرحلتين الاعدادية والثانوية ونقلت مواد من الصف الأول الى الصفين الثانى والثالث لتتناسب مع سن الطلاب وقدرتهم على الفهم والإستيعاب وتم أيضا مراجعة كتب الفقه الإسلامى بالسنوات الثلاث لتتناسب مع عقلية الطلاب وحذف الأمور الخلافية التى تحتاج إلى متخصصين وفى اطار التعديلات الجديدة وافق الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على قبول طلبات التحويل من التربية والتعليم لصفوف المرحلة الابتدائية بالأزهر لزيادة الأعداد المقبولة فى التعليم الابتدائى وذلك بعد أداء التلميذ المتقدم امتحان معادلة فى القرآن الكريم فقط قبل أن يقبل فى الصف المناظر بالتعليم الأزهرى والتعليم العام.

الجهود الذاتية

واكد الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن ادارة المعاهد الأزهرية لا تقوم بضم المعاهد الجديدة التى تقام بالجهود الذاتية إلا إذا كانت مطابقة لمواصفات هندسية محددة وشروط فنية من حيث امكانيات ومساحة المبنى بالاضافة إلى كفاءة المعلمين ودعا شيخ الأزهر إلى زيادة المعاهد الأزهرية النموذجية مؤكداً حرص الادارة على المساواة بين العاملين فى الأزهر مع نظرائهم بالتربية والتعليم فى الحقوق والمكافآت والمزايا المالية.

وذلك بالاضافة إلى وضع خطة شاملة لتطوير المعاهد الأزهرية خلال العام الدراسى الجديد ورفع مستوى الأنشطة الطلابية والنهوض بها لتخريج طالب متفوق دراسياً وذهنياً وبدنياً باعتبار أن العقل السليم فى الجسم السليم وأضاف الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ان توفير كافة الامكانات اللازمة علمياً ورياضياً أصبح ضرورة للارتقاء بمستوى طلاب الأزهر وهو شغلنا الشاغل الذى نسعى جميعاً للوصول اليه كما أن الميزانية المعتمدة لذلك تمكننا من تحقيق هذا الهدف خلال المرحلة المقبلة.

وأشار الى أن هناك خطة لتحفيظ القرآن الكريم لطلاب المعاهد بما يتناسب مع طلاب الابتدائى والاعدادى والثانوى خلال العام الجديد مع الاستعانه بالمصحف المعلم على شرائط كاسيت بصوت الشيخ محمود خليل الحصرى وذلك فى ٢٦ منطقة أزهرية بها اكثر من ٥٠ الف معهد أزهرى على مستوى الجمهورية.

واكد الشيخ على محمد فتح الله وكيل قطاع المعاهد الأزهرية اعتماد الفصلين الدراسيين لأول مرة فى الأزهر هذا العام فى مختلف المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية.

كما هو الحال فى التعليم العام بعد نجاح هذه التجربة وللتخفيف على الطلاب وهناك خطة لاضافة اللغة الانجليزية إلى مناهج الدراسة لمرحلة الدراسات العليا بجميع الكليات بجامعة الأزهر لرفع مستوى الطلاب فى كافة المراحل وتنفيذ الخطة الطموحة التى تستهدف تطوير التعليم الأزهرى.

اما بالنسبة للمعاهد القديمة الايلة للسقوط وتحتاج إلى عمليات احلال وتجديد فقد تم رصد ٣٣٥ مليون جنيه لاصلاح المعاهد الأزهرية التى تحتاج إلى احلال وتجديد وفق برنامج زمنى محدد وبما يتوافق مع القواعد المعمول بها فى الأزهر لتصبح المعاهد معاهد نموذجية تواكب النهضة العلمية وتساير التطور

احمد عبدالخالق



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٢/ ٨/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف إنشـــاء جامعـات خاصة جـديدة

كتب سامى فهمي: تعهد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى بعدم السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة إلا بعد استكمال كافة المنشآت والمقومات اللازمة لانتظام العملية التعليمية بالنسبة لأى طلبات جديدة. وقال: إن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة تحدد عددا من الضوابط والشروط لابد من الالتزام بها وتطبيقها بدقة على الطلبات الجديدة لإنشاء جامعات خاصة. وأضاف فى مؤتمر صحفي يوم الخميس الماضى أن "الترخص" فى إعطاء "التراخيص" لقيام الجامعات الخاصة يتسبب فى حدوث العديد من المشاكل والأزمات وذلك فى إشارة من د. شهاب لحكم القضاء الإدارى بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ اكتوبر لنقص الإمكانيات والمنشآت والمعامل اللازمة. كما أوضح أنه ليس واردا إغلاق الجامعات الخاصة التى قامت طبقا للقانون وعددها أربع جامعات.

وردأ على سؤال لـ"الأهالى" حول ضياع مستقبل الطلاب فى ظل المنازعات القضائية بعد الحكم بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة ومسئولية الوزارة عن ذلك فى ظل تجاهل اتخاذ موقف تجاه تنفيذ الحكم.. قال وزير التعليم العالى : نعم إنها مسئولية ولابد أن نجد لها حلا.. ولا استطيع أن أحدد توقيتا معينا لاتخاذ موقف محدد. وهناك لجنة وزارية تدرس كافة الأمور المتعلقة بالحكم القضائي، كما وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه يوم الخميس الماضى على تشكيل لجنة من بين أعضائه لبحث قضية الجامعات الخاصة فى ضوء ماحدث وعلاقتها بالجامعات الحكومية ووسائل دعم التعاون معها.

تقدم اللجنة تقريرها فى الاجتماع القادم. واختتم د. مفيد تصريحاته بقوله: «إن قضية الجامعات الخاصة تشغلنى جداً ومهموم بها أيضاً».



المصدر : اللـواء الـعربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

الوسط الطبى فى مصر.. ثارت حوله عدة قضايا مختلفة فى الفترة الأخيرة، وصلت إلى حد التشابك ، وبلغ الاختلاف فى وجهات النظر مداه، لدرجة أن الأمور اختلطت على الناس وأهم هذه القضايا ختان الإناث وما أثير حولها من اختلاف وأقوال متضاربة حتى وصلت إلى المحاكم، ونقل الأعضاء وكيف تحولت إلى تجارة رخيصة..؟ حتى الدم تحول إلى مشروع استثمارى قد يودى بحياة مريض برئ نتيجة لتعامله مع دم ملوث...فضلا عن قرار وقف الكليات الخاصة.

ولأننا لم نصل إلى رأى موحد حول هذه القضايا حملناها وتوجهنا بها للدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء.. فأما عن رأيه فيها.. فجاء فى هذا الحوار الصريح.

إيقاف كليات الطب الخاصة قرار صائب حماية للمريض من العبث!

د. حمدى السيد نقيب الأطباء لـ «اللواء العربى» :

* الإهمال والتخلف التكنولوجي وراء خطأ الطبيب..!

• نحن مع قرار المحكمة بالنسبة لختان الإناث

كتبت : منال عبد العزيز

• كان سؤالنا في البداية حول زيادة نسبة أخطاء الأطباء فى الفترة الأخيرة..؟

– أجاب د. حمدى السيد.. أخطاء الأطباء وانتشارها يرجع إلى عدة أسباب منها عدم توافر الأجهزة والوسائل اللازمة لإعداد العمليات الجراحية الدقيقة، كما أن القليل من الأخطاء يعود إلى عدم كفاءة الطبيب، مع نقص الإمكانيات الواجب توافرها لديه.

مافيا تجارة الدم عالمية .. والكارثة تكمن فى الفيروس



د. حمدى السيد



المصدر : اللواء العربى

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفى حالة حدوث أى خطأ من الطبيب، فيعاقب معقابة مدنية أو جنائية مع تعويض المريض، وتحاول النقابة من جانبها الارتقاء بمستوى الطبيب وإعداده بشكل جيد والنهوض بمستواه المهنى..

وأضاف أن التعليم الطبى فى مصر متقدم حيث يدرس طالب الطب ٦ سنوات بالجامعة ثم سنة تدريبية-امتياز ثم يدخل مرحلة التعليم المستمر، ويتم إلحاقه بوحدات صحية ومستشفيات مختلفة التخصصات على مستوى الجمهورية. كذلك يتم تدريبه على كل ماهو جديد من الأجهزة الطبية المتقدمة والوقوف على أحدث التكنولوجيا.

*** صدر قرار بتوقف كليات الطب الخاصة . ما مغزى هذا القرار وهل هذا فى صالح المريض المصرى..؟**

- قرار وقف كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر جاء بقرار من المحكمة نظراً لعدم توافر مقومات دراسة الطب بهذه الكليات، وليس بها هيئة تدريس خاصة أو مستشفيات للتدريب، فضلا عن عدم كفاءة الطلبة المتقدمين، وإذا كانت وزارة التعليم وافقت فى البداية على إقامة هذه الجامعة، فإن المحكمة قررت إيقافها عن التدريس لعدم قدرتها على تخريج أطباء يستأمنون على حياة المرضى.

*** انتشرت مؤخراً ظاهرة نقل الأعضاء من شخص لآخر فكيف يمكن ضبط هذه العمليات قانونيا وشرعياً..؟!**

- نقل الأعضاء بالمستشفيات يتم للأقارب، ولا يتم نقلها للأغراب وهذا يتم فى مصر فقط، أما فى بعض البلاد فيتم نقلها دون النظر عن صلة القرابة، وتحولت إلى نوع من التجارة وهو ما سمى مؤخرا بتجارة الأعضاء.. وبالنسبة لبيع الأعضاء فى مصر فهو مرفوض والجميع لا يقبل عليه إلا من قلة منحرفة وهذا لأن جسم الإنسان ليس ملكاً له، ولكنه ملك لله وبالتالى ليس من حق إنسان أن يتصرف فيما لا يملك وهذه قضية حسمها العلماء.

*** ظهرت مؤخرا مافيا تجارة الدم فى المستشفيات، الأمر الذى يهدد المواطنين بالأمراض الخطيرة عن طريق نقل دم ملوث.. كيف نحارب هذه الظاهرة..؟**

- تجارة الدم ظاهرة مخيفة تجتاح العالم كله، وليس فى مصر فقط، وهذا يعود إلى خلل فى الرقابة أو عدم كفاية التحاليل الطبية أو إهمال الطبيب غير الدقيق. الأمر الذى قد يؤدى إلى وقوع المريض ضحية لمرض الأيدز مثلاً عن طريق نقل دم ملوث، وإذا كانت حالات الإيدز فى مصر لا تتعدى ٥ آلاف حالة فإن الخطر يكمن فى انتشار الفيروس الكبدى الذى يغتال عشرات المرضى فى لمح البصر.

*** الآراء اختلفت حول ختان الإناث، فما رأى سيادتكم فيها، وما سلبياتها وإيجابياتها فى رأى النقابة؟**

لا يوجد حتى الآن رأى موحد حول ختان الإناث، فالبعض يرى أن هذه العملية إساءة لمصر، والبعض الآخر يرى أنها ضد الإسلام وتحفظ عفة الفتاة، وهذا الاختلاف فى الرأى أدى إلى وقف الختان فى المستشفيات، إلا أن المحكمة أوقفت هذا القرار، وحكمت بمشروعية الختان فى حالات الضرورة، والنقابة مع قرار المحكمة.

*** لجأ بعض الأطباء مؤخراً إلى رفع الأجر خاصة فى العيادات الخاصة، بشكل لا يتناسب مع إمكانيات بعض المرضى الكادحين فما السبيل لمنع هذا الاستغلال..؟**

- أجر الطبيب إرتفع نظراً لغلاء المعيشة، وارتفاع الأسعار فى الأجهزة والمعدات الطبية، لدرجة أن الطبيب أصبح لايجد ما يوفر له ولأسرته حياة كريمة، ولكن ليس معنى هذا أن يلجأ الطبيب إلى المغالاة، ونحن نحاول الحد منها بقدر الإمكان حتى يتمكن أى مريض من الحصول على العلاج المناسب لدى أى طبيب يمتهن هذه المهنة المقدسة، فهى رسالة ولابد من مزاولتها بشكل يتفق مع أخلاق البشر.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

هل نطبق تجربة القطاع العام والقطاع الخاص.. فى الجامعات؟



بقلم الدكتور: صلاح عيد

فى تاريخنا المصرى الحديث صخب وضجيج كثير ولهذا علينا ان نتحلى بالحكمة والهدوء فى معالجة قضايانا وان نتمسك بمبدأ تغليب العقل على العاطفة حتى تحقق مصر نجاحها فى الحياة بالعقل والمنطق.

لدينا الآن تجربة لم تكتمل بعد هى التعليم الجامعى الاهلى او الخاص فى مختلف المجالات ومنها مجال الطب، ولدينا التعليم الجامعى العام او الحكومى بما آل اليه من عيوب نعرفها جميعا ونلمسها جميعا، تتمثل فى الدروس الخصوصية والتفوق الشهير لابناء اساتذة كليات الطب، والتدهور الواضح فى مستوى الخريجين بطبيعة الحال.

هل من الموضوعية والرأى السديد ان نضرب ونقتل التجربة الجديدة والوليدة التى هى فى اشد الاحتياج الى الرعاية والتشجيع كأى كائن وليد نرعاه ونحميه حتى يكبر وينضج؟

هل اقتل الطفل المولود حديثا لاننى ارى ان يكون انسانا سويا من اجل الا يزاحم هذا الكبير المليئ بالنقائص والمثالب؟

هل المجموع فى الثانوية العامة وهل وجود مستشفى قبل سنتين او ثلاث سنوات من الحاجة اليها هما مبرران كافيان لقتل الطفل الوليد ممثلا فى التعليم الجامعى الخاص فى مجال الطب؟

هل نتصور ان المجاميع العالية فوق التسعين فى المائة هى مقياس للنبوغ العلمى؟

للاسف الشديد هى مقياس للحفظ الآلى والتدريب الآلى على حل المسائل، وهذه هى ثمرة الدروس الخصوصية، وانتقال التعليم من فصول المدارس وقاعات المحاضرات والمعامل الى غرف المنازل.

مأساة وأى مأساة.. لقد رأيت بنفسى طلبة الجامعات فى الولايات المتحدة وقد اعتادوا ان يشرح احدهم لزميله ما غمض عليه من العلم اثناء المحاضرات، وتذكرت ان هذا هو ما كان يحدث بين الطلبة المصريين.

كان بعضنا يعين البعض الآخر على فهم مسألة فى الهندسة او الجبر او غيرها وانا اتمنى ان تعود هذه الروح الطيبة الجميلة الى ابنائنا فى المدارس والجامعات وان يشفيها الله من داء الدروس الخصوصية هذا الداء العضال!

ان المجاميع التى اسميها خرافية حقا هى الثمرة الزائفة لحقن التقوية الزائفة فى الدروس الخصوصية ولسباق النبوغ الخيالى او الوهمى الذى نحتفل به كل عام.

●●●

اما المستشفى الملحق بكلية الطب الوليدة فما اسهل وما ايسر توفيره.. كل المطلوب مستشفى ومرضى - ولكنى اتساءل ماذا عملت المستشفيات الضخمة فى كليات الطب العامة ولماذا ينتقل التعليم الطبى منها الى غرف البيوت؟

هل انا فى حاجة الى ان اذكر هنا انه لايوجد لى قريب ولا بعيد يدرس فى كلية طب عامة او خاصة وعلى وجه الاطلاق؟

المسألة مسألة تمسك بمبدأ اساسى وهام هو ان تجربة القطاع الخاص او الاهلى اثبتت بالفعل نجاحا لم تحققه تجربة القطاع العام ليس عندنا فقط بل فى كل انحاء الدنيا.. لان الذى يؤدى الى وجود المنتج الاجود والارخص هو التنافس بين المؤسسات، ينطبق هذا على المنتج بكافة انواعه بما فيه المنتج البشرى خريج المدرسة والجامعة.

جامعاتنا العامة لم نجد لها منافسا فصالت وجالت وحدثت بها هذه النقائص التى وضحت اكثر ما وضحت للاسف الشديد فى كليات الطب بالذات وقد وجدت فى مصر مرتعا خصبا للثراء، مع ان الطب هو اولى المجالات بالرحمة والانسانية ولكن اين الرحمة والانسانية والملائكية الآن فى هذا المجال الذى يمس حياة الناس مسا مباشرا؟

لهذا استبشرت خيرا بالتعليم الخاص فى المدرسة والجامعة الذى ينافس التعليم الحكومى العام بل يجبره اجبارا على الاستقامة، وعلى تخريج نتج بشرى سوى صالح فى الطب وغير الطب تماما كما تحرك القطاع العام فى المحلات التجارية وحسن نفسه ورفع مستواه واصبح اكثر نظافة ونظاما ولطفا فى التعامل مع الزبائن حين احس هذا القطاع العام بمنافسة القطاع الخاص له، بل انه اسرع بالتعاون معه واصبحت المتاجر الكبرى مجمعات لنشاط القطاع المصرى الخاص فى الملابس والادوات المنزلية..

●●●



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٧

●●●

هذا هو ماشهدناه وعشناه فى السنوات الاخيرة مع التحول العالمى الواسع من اتجاه القطاع العام الى القطاع الخاص. ولهذا كان مؤكدا ان القطاع الخاص فى التعليم الطبى بالذات سيجبر التعليم الطبى الجامعى العام على الاستقامة وحسن الاداء وتخريج طبيب على مستوى جيد.

كما اجبرت مؤسسات القطاع الخاص القطاع العام على سلوك الطريق السوى بفعل المنافسة التى هى العنصر الاساسى فى النجاح فى جميع شئون الحياة العلمية والاقتصادية وغيرها.

امل ان تتحول شخصيتنا المصرية اكثر نحو الهدوء والموضوعية وتغليب العقل على العاطفة والافادة من تجارب الأمم الأخرى.

●● كاتب المقال: عميد كلية التربية ببورسعيد

المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

التعليم المفتوح وغياب الديمقراطية

د. شبل بدران



مع تزايد المعرفة الإنسانية ونموها بشكل مطرد، وتزايد عدد السكان في العديد من بلدان العالم، أخفقت مؤسسات التعليم الجامعي والعالي وما قبله، عن القيام بكامل دورها نحو إيصال العلم والمعرفة إلى المحرومين منها وكذلك إلى طلابه ومريديه.

فتم استحداث صيغ جديدة ومبتكرة للتعليم العالي، تسعى كلها نحو توصيل العلم والمعرفة إلى قطاعات واسعة من الطلاب. فكان هناك "التعليم عن بعد"، وهو نوع من التعليم يعنى بعد المتعلم عن مكان الدراسة، مدرسة أو معهداً، أو جامعة.

ويمكن أن يشمل "التعليم عن بعد" أية مرحلة من مراحل التعليم: العام أو الجامعي أو التعليم المستمر.. كما هي الحال في البلاد ذات المساحة الشاسعة مع قلة السكان مثل استراليا وكندا. حيث يستغل أسلوب "التعليم عن بعد" لإيصال الخدمة التعليمية إلى الطلاب في مراحل التعليم العام أو العاملين في المزارع البعيدة والنائية عن العمران، وذلك شعوراً من الدولة بمسئولياتها عن تعليم كل مواطن بأساليب ميسرة ودون أي عوائق مادية أو جغرافية تحول دون تعليم الناس، على اعتبار أن تعليم المواطنين ضرورة مجتمعية ونسبية في عالم متغير ومتجدد.

أما الجامعة المفتوحة فهي مؤسسة تربوية للتعليم الجامعي تتبع أسلوب "التعليم عن بعد" ولا تتقيد بالشروط المحددة للقبول مثل الجامعات التقليدية، بل هي "مفتوحة" للجميع مادامت هناك الرغبة والدافع للتعليم ومادام الطالب يداوم على نجاحه وتقدمه في دراسته.. فهي بذلك تحقق ديمقراطية التعليم تحقيقاً كاملاً وتترك للطالب حرية اختيار الدراسة في التخصص الذي يميل إليه ويرتبط بحاجاته وعمله. إلا أن الجهد الأكبر في هذا المجال يقع على عاتق الأساتذة والخبراء الذين تستخدمهم الجامعة لإعداد المادة التعليمية والوسائط التعليمية التي تكتب خصيصاً "للتعليم عن بعد" لتلائم التعلم الذاتي الذي يبنى عليه هذا الأسلوب من التعليم والتي تتضمن - فيما تتضمن - أساليب التقويم الذاتي والموضوعي لما اكتسبه الطالب من معلومات ويدعم بالمرشدين الأكاديميين في المراكز الدراسية المنتشرة في أماكن تجمع الطلبة والدارسين.

وتكمن فلسفة التعليم المفتوح في كونه إحدى دعائم ديمقراطية التعليم في المجتمع، حيث تنبثق تلك الفلسفة من أن التعليم حق أساسي لجميع الناس على اختلاف أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجغرافية، لذلك يجب توفيره بصورة أكثر كفاية وعدلاً لجميع الأفراد الراغبين فيه، ولا يحول بينهم وبينه عوامل السن والمؤهل الدراسي والإمكانات المادية وغيرها من العوائق التي توضع أمام الناس وتحول بينهم وبين حقهم في التعليم.

وتتبلور معالم التعليم المفتوح كصيغة "للتعليم عن بعد" في كونها تهدف أساساً إلى تحقيق ديمقراطية التعليم والتي تعنى بالدرجة الأولى توصيل العلم والمعرفة إلى مستحقيها الفعليين والمحرومين منها أساساً، بصرف النظر عن العوائق الطبيعية والمادية التي تحول دون ذلك.

ويسعى التعليم المفتوح إلى تحقيق العدل التربوي وتوفير فرص التعليم للإنسان أينما كان وكيفما يكون.. فماذا حدث في مصر؟، وكيف استفدنا من تلك الصيغ؟ وبأي معنى ولأي هدف تم ما تم في جامعاتنا المصرية؟ لقد تحمس نفر قليل من العاملين في مجال التعليم العالي والجامعي في تشويه تلك الصورة وتحويلها عن مسارها الطبيعي والذي وجدت من أجله.. فبدل أن يكون التعليم المفتوح فرصة وحقاً للمحرومين منه، أصبح سلعة تباع لمن يستطيع أن يدفع ثمنها.. إن المحاولات التي تمت في بعض جامعاتنا (القاهرة والإسكندرية) ساهمت في الإجهاز على مجانية التعليم وتكافؤ الفرص وديمقراطية التعليم برمتها، وذلك بخلق تشوهات ونتوءات في التعليم الجامعي، شكلت قنوات للتعليم المفتوح للطلاب الذين لم يوفقوا في دخول الجامعة بسبب قلة الدرجات التي حصلوا عليها، ويملكون في ذات الوقت القدرات المالية التي تسمح لهم بدفع تكلفة التعليم الجامعي. إن المجتمع المصري يعاني من نسب مرتفعة للغاية من البطالة، وليست البطالة على إطلاقها، بل بطالة المتعلمين من التعليم العالي والجامعي، حيث بلغت تلك النسب ١٧٪، بما يعادل ثلاثة ملايين شاب متعلم متعطل عن العمل، غالبيتهم من خريجي الآداب والتجارة والحقوق وهم من دفعات ١٩٨٤ وللآن.. وإذا كانت مجالات العمل التقليدية ضاقت عن استيعاب عمالة متعلمة جديدة، فما هي الجدوى من زيادة تلك الأعداد بتخريج أعداد جديدة من التعليم المفتوح في كليات التجارة والحقوق..

وإذا كانت المبررات الواهية التي تقول إنهم يدرسون علوماً جديدة مثل الحاسوب واللغة الانجليزية وغيرها .. ونحن نقول لهم ألا يمكن أن يتم تدريس تلك المواد للطلاب المتخرجين فعلاً وفي انتظار فرصة للعمل من خلال مراكز خدمة المجتمع، فلماذا لا يتم تدريب هؤلاء تدريباً سريعاً في أشهر معدودة استجابة لاحتياجات الواقع .. هل ذلك المبرر الواهي يستلزم فتح شعب جديدة دون

التقيد بالمجموع ووفق القدرة المالية وحدها .. وتحمل الجامعة أعباء جديدة وهي التي في حاجة إلى أموال هؤلاء لتطويرها وترقية أدائها خدمة للطلاب الموجودين فيها الآن؟!

إننا في حاجة ماسة إلى تطوير ما هو قائم وتنميته وربطه أكثر بحاجات المجتمع والناس، شريطة أن تكون احتياجات المجتمع معلومة ومعروفة لدى جهات الاختصاص والتخطيط ، وذلك لأننا لم ننجح في الصيغ التقليدية للآن.. ونستخدم الصيغ الجديدة لأهداف متعارضة ومتناقضة مع أهدافها وفلسفتها التي وضعت من أجلها . فمازال تعليمنا يعاني من توفير مكان مناسب للدراسة ووجود مكان إنساني للطالب والأستاذ لكي تتم العملية التعليمية بكفاءة واقتدار ومازال يعاني من قصور في التمويل.. والحاجة الفعلية هي في تطوير ما هو قائم ودعمه ومساندته وليس التحايل عليه بدعاوى أخرى.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع اقتراب بداية العام الدراسى الجديد: التركة ثقيلة ومشاكل بالجملة أمام محافظ الجيزة

كتب ياسر راشد: كشفت مناقشات المجلس المحلى لمحافظة الجيزة عن حقائق خطيرة تهدد العملية التعليمية فى المحافظة وارتفعت صيحات وصرخات الأعضاء إلى المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة لاستنهاضه فى حل مشاكل التعليم والطلاب المتراكمة دون حل وأخطرها عدم كفاية المبانى مما أدى لارتفاع كثافة الفصول وصعوبة وعدم توافر مواصلات آدمية بين مراكز المحافظة مما جعل المدرسين يحجمون عن العمل بها.

وأكد محمود متولى مدير التربية والتعليم بالجيزة على أن المديرية مضطرة لجعل كثافة التعليم الثانوى بأنواعه نسبة مرتفعة جداً مع بداية العام الدراسى الجديد حتى نقبل كل طالب حاصل على الإعدادية ولو بمجموع ١٤٠ درجة وهو ما يعنى ضرورة توافر ٨٠ الف مكان لاستقبال ٨٠ الف تلميذ بالثانوى بأنواعه فمن أين هذه الأماكن؟!

وفجر محمود متولى قنبلة خطيرة عندما أعلن عن عجز شديد فى المدرسين فى إدارات الصف وأطفيح والعياط وصل إلى ٩٠٪ فى مدرسى اللغة العربية والرياضيات والعلوم وعلل متولى ذلك بأن هذه الإدارات نائية ولايوجد من يرغب فى التدريس فيها لعدم توافر المواصلات. و وفى المقابل هناك مئات من خريجى الجامعات بهذه المدن بلا عمل فلماذا لا يتم تعيينهم رغم تصريح متولى بأن التربية والتعليم بها ٦٠٠ درجة خالية؟! وأكد أعضاء المجلس المحلى بأن معظم مدارس البدرشين والوراق وأوسيم والمنيرة الغربية والتى تضم نحو ٧٨٠ الف تلميذ ليس بها أحواش أو ملاعب تمارس عليها الانشطة الرياضية والاجتماعية وأعلن سراج الدين فليح عضو المجلس بأن الواحات البحرية بها مدارس مبنية من الطوب اللبن ومكونة من ثلاثة طوابق ومهددة بالانهيار وتصل الكثافة فيها إلى ١٠٠ تلميذ للفصل ورغم ذلك لم يتحرك مسئول بالمحافظة طوال السنوات الماضية لإنقاذ هؤلاء الأطفال. وأكد محمود مرجان أن كثافة الفصل فى بولاق الدكرور وصلت إلى ١١٠ تلاميذ رغم وجود ٣ فترات فى مدارس عديدة ولم يتحرك مسئول بالمحافظة لحل المشكلة. أما التعليم الفنى فقد أكدت مناقشات الأعضاء أنه فى مأزق ومطلوب من هيئة الأبنية التعليمية تسليم ١٢٤ موقعا فى العام الدراسى ٩٨/٩٧ حتى تحل مشكلة الكثافة بما يعادل ٢٢٢١ فصلا. ويقول همام أحمد كامل مدير هيئة الأبنية بالجيزة : هناك مواقع جارى العمل بها والبعض لم يتم طرحه حتى الآن والسبب فى تأخير تسلم المدارس يرجع إلى التعثر المالى بين الشركات المنفذة والهيئة فالمقاول لا يوافق على تسليم المبنى إلا بعد الحصول على كافة مستخلصاته وكان واضحا من المناقشات أن "التركة" ثقيلة أمام المستشار ماهر الجندى وأن أحوال الجيزة لا تسر أحداً.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٧

مجرد رأى

من مشاكل التعليم

المشاكل التى تواجه البيوت بسبب التعليم ليست قليلة، فكل بيت يعتقد أن حالته مشكلة خاصة وانها الأولى بالرعاية والاهتمام.. وفى بوستة كل كاتب عشرات ان لم يكن مئات الرسائل التى يشرح أصحابها مشاكلهم حتى يجد الكاتب نفسه فى مشكلة ماذا يترك وماذا يختار.. وأجازف وأكتب اليوم عن مشكلتين ربما بدتا متناقضتين لأن احداهما تتعلق بتلاميذ صادفها الفشل، والثانية بتلاميذ صادفها النجاح..

والذين صادفهم الفشل هم طلبة الثانوية العامة النظام القديم، وقد رسب منهم هذا العام حوالى ٤٠٠٠ طالب.. هؤلاء الطلبة دخلوا امتحان الثانوية العامة لأول مرة فى عام ٩٥، ثم فى عام ٩٦، ثم هذا العام ٩٧ وطبقا للقرار الذى أصدره وزير التعليم، فإن على هؤلاء الطلبة اذا ارادوا الحصول على الثانوية العامة أن يؤدوا امتحانات النظام الحديث الذى يقضى بأن يبدأوا من «أول وجديد» من سنة ثانية وكل هذا طبعا من منازلهم. من بين أصحاب هذه الحالات رسالة أب يقول فيها: اعرف أن مستوى التحصيل عند ابنى متوسط وهذا قدره وقدرنا، وقد رسب فى امتحان ٩٥ فى ٥ مواد واعاد السنة، وفى امتحان ٩٦ رسب فى ٣ مواد، ثم اعاد للمرة الثالثة عام ٩٧ بنظام المنازل ورسب فى مادة واحدة رغم نجاحه فى المجموع العام، واذا كان هذا مستواه فى ٣ علوم فكيف نتوقع عندما يدخل من جديد امتحان كل المواد، وكم سنصرف عليه من دروس خصوصية

وانا بطبيعتى ضد الدفاع عن الفاشلين ولكن العدل يقتضى الا يحرم وزير التعليم هؤلاء التلاميذ من الحصول على الفرص التى كان النظام القديم يسمح بها لهم لأنهم بداوا السباق فى الثانوية العامة من هذا النظام وفق قواعد واجراءات مسبقة، ومن العدل استمرارها بصرف النظر عن العدد..

اما القضية الثانية فهى خاصة بابناء المصريين فى الخارج. فمنذ شهرين أصدر وزير التعليم قراره ٢١٨ الذى ينظم قبول الطلاب العائدين من الخارج بالمدارس المصرية، ويقضى «باعتماد الشهادات الدراسية الموثقة بغض النظر عن «السن»، ولكن وبعد ان وزع القرار على الادارات التعليمية، وجرى العمل به تم إيقافه وسحب الموافقات السابقة انتظاراً لتعليمات جديدة. والمشكلة هى فى التلاميذ الذين تفوقوا وتقدموا فى سن صغيرة، فهؤلاء عند تحويلهم الى المدارس المصرية يتم ادخالهم بصف أقل لصغر سنهم، مما يبدو معه الأمر وكاننا نعاقب التلميذ على تفوقه ونجاحه.

واترك المشكلتين لعناية الوزير.

صلاح منتصر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

■ زكى أبو عامر:

ربط سياسة التعليم والتدريب بتخطيط القوى العاملة

كتب - أيمن خاطر:

اكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية ان ابرز إتجاهات العمل خلال الفترة المقبلة في مجال تخطيط القوى العاملة هو ربط سياسة التعليم والتدريب بتخطيط القوى العاملة تبعا للمتغيرات الدولية وبداية تطبيق نظام التجارة العالمى وما يفرضه من توافر نوعيات من العمالة على درجة عالية من الكفاءة وإجراء مواءمة بين المجموعات النوعية والتصنيف العربي الموحد والتصنيف الدولى الذى اعدته وزارة القوى العاملة حتى تكون هناك لغة مشتركة مع الجهات المعنية بتخطيط القوى العاملة.

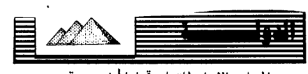
وأضاف الوزير ان هناك دراسات للتطوير التنظيمى للوحدات التى تختص بصحة وثقافة الإنسان والوحدات المعنية بالاستثمار وكذلك علاج التضخم الحالى بوحدات الجهاز الحكومي من خلال التطوير التنظيمى للهيئات العامة والمصالح بما يخدم اهداف الدولة فى المرحلة القادمة.

وقال إن تخطيط القوى العاملة يتضمن حصر البطالة المقنعة على مختلف المستويات، وتقديم الحلول غير التقليدية لمعالجتهاوالاستفادة بها.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧



المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى يقرر:

أجازة اسبوعية يوما واحدا للمدارس التجريبية

كتب ـ ايمن المهدى:

وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ادخال مادة الرياضيات [١] منهج التعليم الثانوى كمادة اجبارية ابتداء من العام الدراسى بعد المقبل (٩٨/٩٩)، على ان يعرض ذلك على المجلس الاعلى للجامعات لاقراره. كما قرر المجلس خفض اجازة المدارس التجريبية الرسمية من يومين الى يوم واحد وهو يوم الجمعة أسوة ببقية مدارس الدولة الرسمية. وناقش المجلس ـ الذى يضم فى عضويته الامام الاكبر شيخ الازهر ورؤساء الجامعات وممثلى الوزارات ونقابة المعلمين والقيادات التعليمية ـ الاستعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوى الذى سيعقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك هذا العام. وتمت دراسة خطة العمل خلال الفترة المقبلة وخاصة تكثيف الاعلام. كما أوصى المجلس بدراسة مدى امكانية جعل مادة التاريخ اجبارية على مستوى التعليم الثانوى وقرر تشكيل لجنة لوضع ضوابط تخصيص درجات للسلوك فى مراحل الدراسات المختلفة اسوة بدرجات التفوق الرياضى لمزيد من الحرص على السلوك القويم والاهتمام بعنصر التربية بجانب العلم.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

دار العلوم.. وكيف نحافظ على هويتها؟

اطلقت جامعة المنيا على كلية الدراسات العربية اسم «دار العلوم»، وجامعة القاهرة بصدد إطلاق اسم «دار العلوم» أيضا على كلية الدراسات العربية والإسلامية بالفيوم، ويتردد أن هناك تفكيرا فى إنشاء كلية يطلق عليها اسم دار العلوم كذلك فى الوجه البحرى فى طنطا او فى المنصورة، ويقال: إن جامعة جنوب الوادى تفكر هى الأخرى فى إنشاء كلية يطلق عليها اسم «دار العلوم» فى قنا، بحيث يمكن أن نقول إن هناك «حمى» دار العلوم تنتشر الآن فجأة فى القطر المصرى.. ويعجب المرء أن تتنبه الجامعات فجأة فى عام واحد إلى اهمية دار العلوم ودورها فتطلق اسمها على كليات موجودة فعلا ولها اسمها الذى تخرج تحته طلاب من سنوات، أو أفكر فى إنشاء كليات جديدة تطلق عليها هذا الاسم الذى ظهرت بركته بغتة فى سنة واحدة، مع أن «دار العلوم» التى أنشأها على مبارك موجودة منذ مائة وخمس وعشرين سنة.

ولست فى حاجة إلى أن أذكر بأن دار العلوم عندما أنشئت فى أواخر الربع الثالث من القرن الماضى قبل إنشاء الجامعة الأهلية بست وثلاثين سنة، وقبل إنشاء الجامعة المصرية بثلاث وخمسين سنة كانت تمثل جامعة مصغرة، إذ كان يدرس بها كثير من «العلوم» مثل الطبيعة والكيمياء والفلك بجوار العلوم العربية والاسلامية، ومن هنا استحقت هذا الاسم الذى أطلقه عليها منشئها «دار العلوم»، فلما استقلت بعد ذلك بعلوم العربية والعلوم الإسلامية، رئى أن يبقى لها اسمها الذى اطلق عليها يوم إنشائها حفاظا على تاريخها واستمرارا لهذا التاريخ، ولذلك اصبح اسم «دار العلوم» اسما تاريخيا لا ينطبق على مسماه انطباقا حقيقيا، ومن هنا يخلط من لا يعرف دار العلوم بينها وبين كلية العلوم.

ولا أريد أن أذكر أيضا بالدور الذى قام به خريجو هذه الكلية فى التعليم والتنوير فى مصر والعالم العربى، بدءا من مطالع هذا القرن الذى يوشك على الانتهاء بحيث صار لأبناء هذه الدار سماتهم المميزة التى يعرفون بها فى مصر والعالم العربى والإسلامى، وأصبح الطلاب أنفسهم يستطيعون أن يميزوا بين ابن دار العلوم وغيره من الكليات المناظرة.

ولقد سبق الاعتداء على دار العلوم عندما رُئى هدم مبناها القديم الذى كان يجب الاحتفاظ به، وتحول هذا المبنى إلى حديقة أطلق عليها حديقة دار العلوم تحت ضغط بعض رجال الصحافة الذين يقدرون قيمة ارتباط التاريخ بالمكان، فظلت المكان الذى لم يعد يعرفه أحد من عدوان أشجار الأسمنت.

ولما انضمت دار العلوم إلى جامعة القاهرة سنة ١٩٤٦ ظلت نموذجا فريدا لا يتكرر فى الجامعات الأخرى، لما لها من تفرد فى مناهجها وتميز فى دورها، فلم ينشأ لها نظير باسمها فى جامعة عين شمس أو الإسكندرية.

والآن ماذا تريد هذه الكليات التى اتخذت أسماء لها من قبل من اسم «دار العلوم»؟ ومَن ذلك الذى اوحى إليها أن تغير اسمها وتعتدى على اسم ظل يصاول الزمن قرنا وربع القرن من الزمان دون أن يفكر أحد فى إطلاقه على كلية أو معهد؟ وإذا قيل لها إن هذا الاسم مغلوط أصلا، ولا يبقى عليه فى كليته إلا لدلالته التاريخية، فهل تريد هذه الكليات أن تعتدى على تاريخ هذه الكلية بعد أن اعتدى على جغرافيتها، ومن الذى يسول بهذا التغيير.

إن الأسباب المعلنة تقول إن طلاب دار العلوم يأتون من جميع أنحاء الجمهورية إلى هذه الكلية لأنها كلية فريدة، وبذلك يتجمع عدد كبير من الطلاب فى المدينة الجامعية، فما الضرر فى هذا، ولماذا وجدت المدينة الجامعية إذن، وهل يراد تفريغ المدينة الجامعية بعد هذا مادام توزيع الطلاب إقليميا. والسؤال الأهم: هل يقبل الطلاب على دار العلوم بسبب اسمها فحسب، أو لمنهجها الذى يختلف عن الكليات الأخرى؟ وإذا كان الأمر كذلك فلماذا لا تكون الكليات التى يراد لها حمل هذا الاسم الشريف فروعا للكلية الأم تكون تحت إشرافها وتابعة لها. وإذا كانت دار العلوم الأم فيها كل هذا الخير العظيم الذى يجعل الطلاب يقبلون عليها من كل أنحاء الجمهورية، فلماذا يصبح هذا الخير مقصورا على سكان القاهرة فقط؟

إننى أهيب بجامعة القاهرة ألا تفرط فى «تاريخ» دار العلوم بعد أن لم تتمكن من المحافظة على «جغرافيتها» أعنى مكانها القديم، وأهيب بالذين يزفون خبر انتشار دار العلوم على أنه بشرى يجب أن نفرح بها ألا يميعوا الدور الذى قامت به دار العلوم فى تاريخها الطويل، وأهيب بالذين يريدون أن يلبسوا ثوب غيرهم أن يحافظوا على هويتهم الخاصة أو يعلنوا بشجاعة انضمامهم لدار العلوم الأصلية ويتبنوا مناهجها. وأقول للذين يوسوسون بهذا: إذا كانت دار العلوم شرا فلا تكثروا منه وإذا كانت خيرا فحافظوا عليه ولا تضيعوا هويته ولا تميعوه

د. محمد حماسة عبداللطيف
رئيس قسم النحو والصرف والعروض كلية دار العلوم



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

خطة للقضاء على الامية فى مصر خلال ٥ سنوات

المنصورة ـ مكتب الاهرام:

اعتمد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء خطة للقضاء علي الامية في مصر خلال السنوات الخمس القادمة وتبلغ تكاليف هذه الخطة ٦٦١ مليون جنيه لإفتتاح ٢٧٥ الف فصل بمختلف المحافظات وتوفر الخطة ١٢٥ الف فرصة عمل لشباب الخريجين والجامعات. اعلن ذلك السيد صالح عبد العاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار خلال اجتماع اللجنة العليا لمحو الأمية بالدقهلية الذي عقد برئاسة المحافظ فخر الدين خالد لتذليل العقبات التي تواجه المشروع بالمحافظة. واضاف رئيس الهيئة ان الدكتور الجنزوري اعتمد مبلغ ١٠٠ مليون جنيه لتنفيذ الخطة هذا العام منها ٦٠ مليون جنيه من الموازنة العامة و٤٠ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعي للتنمية وذلك لافتتاح ٥٥ الف فصل علي مستوي الجمهورية هذا العام.. وقال ان خطة هذا العام تتضمن توفير ٢٥ الف فرصة عمل جديدة لشباب الخريجين وانه يتم صرف مكافأة قدرها ١٢٠ جنيها لكل منهم. وأكد رئيس الهيئة ان المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سترسل خلال نوفمبر القادم مندوبين من عشر دول عربية لتفقد المشروع المتكامل لمحو الأمية الذي تنفذه الهيئة بالتعاون مع محافظة الدقهلية في قرية الستاموني مركزبلقاس



مجلس جامعة القاهرة:

دعم الكتاب وتنشيط بحوث خدمة المجتمع والبيئة

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة إجراء دراسات لحل مشكلة الكتاب الجامعي ودعمه وتأكيد العلاقة بين الاستاذ والطالب ودور الريادة داخل الجامعة وتنشيط البحوث المشتركة وتوجيهها لخدمة المجتمع والبيئة وعرضها على مجلس العمداء في اوائل سبتمبر القادم لمناقشتها واستعدادات العام الجامعي الجديد والقبول في المدن الجامعية والانشطة الطلابية. وتقرر استمرار فتح باب التحويل حتى منتصف سبتمبر مع اعطاء اولوية للطالبات.

ووافق المجلس الذي حضره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال على انشاء جوائز الجامعة التقديرية لتكريم الاساتذة العلماء بالكليات تقديرا لدورهم في خدمة المجتمع وتمنح كل عام في عدد من المجالات هي: العلوم الاجتماعية والانسانية (جائزتان) وفي العلوم الاساسية والهندسية والمعلوماتية والطبية والزراعية والبيطرية والبيئية والتطبيقية وقدرها ١٠ الاف جنيه وميدالية ذهبية وشهادة تقدير ولايجوز تقسيمها وتمنح للعضو الذي امضى على الاقل ١٠ سنوات في درجة الاستاذية ولاتمنح اكثر من مرة وايضا لاتمنح للذي حصل على جائزة الدولة التقديرية في مصر ويجوز منحها لمن توفي بشرط ان يكون ترشيحه قد تم وهو على قيد الحياة. كما وافق المجلس على إعادة نظام امتحانات الدور الثاني بالمعهد العالي للتمريض وقبول خريجي الثانوية الفنية للتمريض من سنوات سابقة بالمعهد وانشاء شعبة جديدة للاسرة والطفولة بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم وضرورة حصول الطالب على ٨٠٪ في كل من اللغة الأوروبية الاولى واللغة الأوروبية الثانية كشرط للقبول بكليات السياحة والفنادق وعقد فصل دراسي صيفي لطلبة برنامج الماجيستير في الادارة (M.B.A) المشترك مع جامعة جورجيا الامريكية ونقل تبعية مركز بحوث الحساب العلمي بكلية الهندسة الى ادارة الجامعة كوحدة ذات طابع خاص. ووافق المجلس على التبرع المقدم من الدكتور اهاب اسماعيل الامين العام لاتحاد الجامعات العربية وقدره ٢ مليون جنيه ويخصص ريعه السنوي لجوائز تفوق ورعاية الطلاب. واستعرض المجلس قواعد تحويل الطلاب والقيد بالسنتين الثانية والثالثة وتشكيل لجنة بكل كلية لفحص هذه الطلبات.. واصدار قرار بمنع التدخين داخل مبنى الادارة وفي الاجتماعات العامة. وعرض رئيس الجامعة على المجلس استراتيجية عمل الجامعة خلال المرحلة القادمة واستكمال التشكيلات الجديدة للادارات والكليات والمجالس واللجان الفنية والمراكز العلمية وتطوير المرحلة الجامعية الاولى والدراسات العليا وخدمة البيئة والمجتمع وتوفير شبكة معلومات ضخمة للجامعة وتحديث البنية الاساسية.



المصدر : الأخبـــار

التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلم المعلم.. المدخل الرئيسى لتطوير التعليم

بقلم الدكتورة: **محبات أبوعميرة**

احسست بسعادة بعد اصدار القرار الجمهورى بتعيين رؤساء الجامعات الجدد وفقا للمعايير والمواصفات التى كتبها محرر باب اخبار الجامعات عند اختيار القيادات الجامعية.. ونحن على مشارف العام الدراسى القادم اتوجه برسالة إلى رؤساء الجامعات: «معلم المعلم المدخل الرئيسى لتطوير التعليم العام والجامعى» وقد مللنا كثيرا من المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية المتكررة والتى تناولت قضية اعداد وتكوين المعلم وفى النهاية لا نخرج بشىء.

وفى تصورى أن الاصلاح والتطوير داخل الحرم الجامعى بصفة عامة يبدأ من استاذ الجامعة وفى كليات التربية بصفة خاصة يبدأ من معلم المعلم الذى يتخرج على يديه الالاف من المعلمين فى كافة التخصصات ولكى يتحقق ذلك لابد من:

اولا: تخفيض كمية المعلومات الاكاديمية والتربوية التى تقدم للطلاب داخل كليات تكوين المعلم حتى يتسع الوقت لتدريب الطالب المعلم على المهارات العملية والتدريبية وتشكيل الوجدانيات التى تجعله يحب مادته ويحس بالرضا ناحية المهنة التى ينتمى إليها.. ويتحقق ذلك من خلال توصيف المقررات من قبل الاساتذة عن طريق مجلس القسم المختص ومجلس الكلية.

ثانيا: صياغة المقررات فى صورة موديولات أو وحدات تعليمية يتم تدريب الطلاب عليها نظريا وعمليا اضافة إلى الكورسات الاضافية الصيفية SUMMER SES-SIONS يمكن ان تساعد فى تكوين المعلم فكرا ووجدانا وسلوكا شريطة حدوث وئام وتلاحم بين اساتذة المواد التربوية واساتذة المواد الاكاديمية.

ثالثا: ممارسة التفكير الناقد داخل كليات التربية فالطالب المعلم لابد ان يعبر عن افكاره ويعبر ويستفيد افكار الاخرين ويبدى رأيه فى استاذه وليت رئيس كل جامعة يصدر قرارا بإلغاء المذكرات الجامعية وعدم الاعتماد على الكتاب الواحد فى التدريس حيث اعتماد عدد غير قليل من اساتذة كليات التربية على المذكرات التى وضعت منذ أكثر من عشرين عاما ادى إلى تلقين الطلاب كما من المعرفة لا علاقة له بالواقع ومتغيرات العصر.

رابعا: ان يدخل العنصر التدريسى ضمن معايير ترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين وايضا تعيين القيادات من الحاصلين على الاستاذية وذلك من خلال تطبيق استمارة تقويم للاستاذ الجامعى الفيصل فيها هو رأى الطلاب وهى نقطة فى غاية الأهمية وتطبق فى معظم الدول العربية والاجنبية ولا تجد اى تعارض من قبل الاساتذة المصريين المعارين.

اعتقد انه لو طبق هذا المعيار فسوف تختفى ظاهرة كتابة الحلول الرياضية للمسائل على السبورة مثلا من قبل بعض الاساتذة ومعاونيهم داخل كليات التربية وسوف تختفى ايضا طريقة النقل الآلى دون فهم وتفكير وسيشفى معظم طلابنا من مرض الجمود العقلى FIXATION نتيجة الأسلوب الذى تعودوا عليه طوال اربع سنوات جامعية.

خامسا: تطوير نظام التقويم الحالى داخل كليات تكوين المعلم امتحانا وتصحيحا ورصدا من خلال الامتحانات الشفوية، واعمال السنة، واجراء البحوث «مشروعات التخرج» فى مجال التخصص، والتخلى عن نموذج الاجابة أو المفتاح الوحيد فى التصحيح، وتطوير نظام الكونترول للقضاء على ما يولده من سلبيات وكل هذه الامور هى مسئولية الاستاذ الجامعى.

سادسا: ايفاد بعض اعضاء هيئة التدريس سنويا إلى الدول المتقدمة للاطلاع والتدريب على اساليب التدريس الحديثة فى التخصص اسوة بايفاد المعلمين الحاليين فى مراحل التعليم العام إلى هذه الدول.

واخيرا اتمنى من القيادات الجامعية بداية من رئيس القسم دراسة ظاهرة غياب بعض الاساتذة عن المحاضرات والسيمنارات ومجالس الاقسام ومتابعة طلاب الدراسات العليا وهى أمور تقع فى نطاق الوظيفة المهنية لأستاذ الجامعة لان الجامعة كما ذكر الكاتب الكبير محمود عارف هى «الاستاذ أولا» واضيف انه مركز الدائرة والطاقة المحركة لكل ما تتضمنه الجامعة من مدخلات.

نحن فى حاجة إلى ان تنشغل القيادات الجامعية برسالة الاستاذ علما وفنا وسلوكا وقيما حتى تحيا الاستاذية الجامعية.

●● كاتبة المقال: استاذ مساعد ببنات عين شمس

٠٠٢٧١٥



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

أراء علماء النفس والتربية والاجتماع فى استفتاء الأخبار :

إختصار مدة الامتحان .. ضد العلم

د. عادل صادق : الإختصار إجهاد نفسى وذهنى وبدنى



د. محمد شعلان
للمتفوقين فقط



د. عادل صادق
غلط فى غلط

د. محمد على
المساحة الزمنية

الثانوية العامة وامتحاناتها لم تعد قضية تعليمية خالصة.. بل هى أحدى الظواهر التى تفرض نفسها على حياتنا الاجتماعية والنفسية

● فإذا كانت وزارة التربية والتعليم تسعى الأن لعمل استفتاء بخصوص المدى الزمنى الذى تستغرقه هذه الامتحانات سعيا وراء تقليصه فمن الطبيعى الا تقتصر الاراء التى يتم استطلاعها فى هذا الاستفتاء على الاعتبارات التعليمية فقط بل لابد ان تؤخذ الابعاد السلوكية والنفسية فى الحسبان ومن هنا كان هذا الاستطلاع.

إسترخاء عقلى

● ترفض د. عزة حجازى استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس فكرة امتحان طالب الثانوية العامة مادتين فى اليوم الواحد وأداء الامتحانات يوميا فتقول:

ان الاسترخاء العقلى والهدوء النفسى ضروريات للطالب كى يستعيد لياقته لدخول مادة اخرى.. لان قلق الامتحانات هو نوع من أنواع القلق النفسى الذى يحتاج الى فاصل زمنى بين كل مادة واخرى خاصة ان الطالب اذا خانه اداؤه فى مادة ينعكس بالضرورة على المادة الاخرى حتى اذا اجادها مذاكرة وحفظا فكل مادة لها بداية ونهاية فى الذاكرة تقتضى نوعا من التخصص فى التذكر

يوم ويوم

● اما د. شاكر قنديل أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة المنصورة فيقول:

ان طول فترة الامتحانات فيها قهر وظلم للطلبة وأولياء الامور لذلك لابد من نوع من التفكير الابتكارى لتقليص مدة الامتحانات بحيث لا تتضمن اكثر من امتحان فى اليوم الواحد مع ضرورة وجود فارق زمنى يوم على الاقل بين مادة واخرى على الا يزيد هذا الفارق عن يومين.

استطلاع :
مها عبدالرحيم فوده

للمتفوقين فقط!

● ويرى د. محمد شعلان ان الطالب المتفوق لا يوجد لديه اى مشكلة لانه يعمل ويجتهد طوال العام (وهاضم) المنهج فمن مصلحته ان يمتحن و[يخلص]

● وتوافق د. سامية الساعاتى استاذة علم الاجتماع بأداب عين شمس على ضغط مدة الامتحانات.

● وتؤكد د. سامية الساعاتى على ان فترة الامتحانات ليست للمذاكرة خاصة بالنسبة للطالب المجد طوال العام اما الاخرون الذين يعتمدون على هبات السماء «والصدفة والبركة» فمن مصلحتهم اطالة المدة وفى ذلك ظلم للطالب المتفوق. وتفضل د. سامية ان يمتحن الطالب مادتين فى اليوم على ان تكون مادة دسمة مع اخرى خفيفة.

غلط × غلط

● أما د. عادل صادق فيعارض بشدة ضم فترة الامتحانات وامتحان الطالب فى اكثر من مادة فى اليوم الواحد فيقول:

انها فكرة غلط.. غلط.. غلط.. بل مستحيلة.. فقدرة الانسان على التركيز لا تتفق مع الضم الى جانب الاجهاد النفسى نتيجة القلق الذهنى لمضاعفة الجهد وقدرة (المخ) على التعبير والتذكر تنخفض.. ويؤكد على ان فكرة اختصار مدة الامتحانات هى فكرة بعيدة عن اى مفهوم علمى وهى غير موجودة فى اى مكان فى العالم ولا تعطى فرصة حتى للمتفوق ان يتفوق.

● د. محمد على المدير الفنى لمنتخب مصر للناشئين (كرة القدم) واستاذ التربية الرياضية الذى كانت له تجربة حية مع فريق المنتخب الذى كان معظمه من طلبة الثانوية العامة. يقول كابتن محمد على ان المساحة الزمنية الموجودة بين امتحان كل مادة واخرى تعين الطالب على تجميع ومراجعة المادة خاصة اذا لم يوفق فى اداء مادة يحتاج الى مهلة لاسترجاع حالته النفسية لمواصلة المادة التالية ويضيف ان هناك ظروفا طارئة قد تواجه الطالب اثناء فترة الامتحانات والفترة الزمنية بين كل مادة واخرى تعينه على استكمال باقى المواد.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٧

إزالة اللغم

● واذا كان هذا هو رأى المتخصصين فإلى اى مدى تتفق او تختلف مع رأى اولياء الامور الذين يعايشون المشكلة بكل ابعادها.

● نازلى عبدالله محجوب (ولى امر).. مدرسة.. تقول ان العام الدراسى يكفى بالكاد لشرح المقررات دون مراجعتها ان الفواصل الزمنية كانت تتيح مراجعة المواد وهذه اهم ميزة فى النظام الحديث وهى بالفعل تزيد لغما من حياتنا.

● نادية غزال (والدة طالب).. تقول انها وسيلة مقنعة للحد من التحسين فعقل الانسان ليس «كمبيوتر» كى يتحمل امتحان من ٩ - ٢ مساء خاصة ان الجدول المقترح يضم مادة الاقتصاد والاحصاء مع الجبر والهندسة فى يوم واحد!! وكذلك الفيزياء والجغرافيا.

رأى

تعيين عمداء الكليات .. مسألة تستحق إعادة النظر

لكل الآراء الحـرة
بلا تمييز .. ادراكا
لضرورة الرأى الآخر



د. مجدى عزيز
كلية التربية بدمياط


المصدر : المصـــــور
التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● تفرض المسئولية الأخلاقية أن يكون لدي الفرد الشجاعة ، فيتحمل مسئولية قراراته ، كما ، يقتضى الواجب الإنسانى ألا يكابر الفرد إذا لم تتحقق أهداف قراراته .

من المنطلق السابق ، ينبغي أن يكون الإنسان جريئا فى إعلان نتائج قراراته ، خاصة إذا كانت هذه النتائج مغايرة ومعكوسة للمأمول أو المتوقع ، بشرط أن يقدم المبررات والصعوبات التى حالت دون تحقيق الأهداف التى يتم تحديدها .

ومن القرارات المهمة التي ينبغي إعادة النظر فيها ، قرار تعيين عمداء الكليات وبالرغم من أننى كنت من أشد المتحمسين لفكرة تعيين العمداء قبل اصدار القرار الخاص بهذا الشأن ، فإنني أرى بعد صدور القرار وتطبيقه بالفعل أنه ينبغى إعادة النظر فى هذا القرار ●●

أما الأسباب التى كانت تدعو لفكرة تعيين العمداء بدلا من الانتخابات فهى عديدة ، ولعل من أهمها مايلى :

١ ـ اعتمد نظام تعيين العمداء على اساس الانتخابات على التربيطات التحتية بين الأساتذة قبل الانتخابات ، ثم دفع فاتورة الحساب بعد ظهور نتائج الانتخابات .

٢ ـ فى اغلب الأحيان ، لم تفرز الانتخابات أحسن العناصر لتحمل مسئولية تسيير العمل داخل الكليات ، إذا كانت الأقسام العلمية القوية وذات الكثافة العالية فى عدد الأساتذة يفوز مرشحوها بنصيب الأسد .

٣ ـ بعد ظهور نتائج الانتخابات ، كان رئيس الجامعة يختار عميد الكلية من بين الأساتذة الثلاثة الذين حصلوا على أعلى الأصوات ، وكان بعض رؤساء الجامعات لايختارون الأستاذ الأول الحاصل على أعلى الأصوات ، وإنما يختارون الأستاذ الثانى أو الأستاذ الثالث فى الترتيب دون سبب مفهوم ، وذلك كان من الأسباب المباشرة لحدوث مشكلات صعبة وعصيبة فى الكليات .

وبعد معايشة تجربة تعيين العمداء بدلا من الانتخابات ، فإننى أقول إن هذه المسألة ينبغى إعادة النظر فيها للأسباب التالية :

١ ـ إن كان العميد فى ظل نظام الانتخابات يحاول استرضاء القسم الذى ينتمى إليه أو استرضاء الأساتذة الذين بايعوه وأعطوه صوتهم ، فان العميد فى ظل نظام التعيين يوجه كل اهتماماته لرئيس الجامعة على أساس أنه صاحب قرار التعيين والفرق شاسع والبون عظيم من أن يوجه الإنسان اهتماماته نحو مجموعة وأن يوجه اهتماماته نحو فرد واحد .

٢ ـ فى ظل نظام التعيين ، بات العميد عاجزا بدرجة كبيرة فى أخذ القرارات المهمة ، ويرجع دائما لرئيس الجامعة فى كل صغيرة وكبيرة ، وذلك يعنى ببساطة شديدة أن رئيس الجامعة يقوم بجانب عمله الأصلى بادارة الكليات بكل ماتحمله من هموم ومشكلات وصعوبات فى الوقت الحالى .

٣ ـ ولأن نظام التعيين يفرز العميد الذى لن يسبب المشاكل لادارة الجامعة ، فان العميد



المصدر : المصـــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٧

- بالتالي - يختار معاونيه بالطريقة نفسها التي تم بها اختياره ، بالرغم من أن الكلية قد يكون بها مجموعة من الأساتذة أصحاب الفكر والرأي .

والمحصلة النهائية للوضع السابق هو ادارة بعض الكليات بجهاز عاجز ، قد لايستطيع التصدى للأمور الحيوية اليومية التي تحدث داخل الكليات .

٤ - وحيث أن العميد تم اختياره عن طريق رئيس الجامعة ، فانه لايستطيع اختيار معاونيه من الوكلاء دون الرجوع الى رئيس الجامعة ، فاذا اعترض رئيس الجامعة على أحد المرشحين لمنصب الوكيل ، فلا يستطيع العميد أن يراجعه في ذلك وكيف يراجعه وهو الذي اختاره شخصيا لتحمل مسئولية العمادة ؟

٥ - قد يزعم بعض العمداء أحيانا خلال انعقاد جلسات مجلس الكلية ، بأن هناك توجهات بعينها من رئيس الجامعة بالنسبة لبعض الموضوعات المعروضة على مجلس الكلية . وبالرغم من أن الزعم السابق قد يكون غير صادق ، فانه قد يؤثر سلبا في المحاورات والمداولات التي تتم بين الأساتذة ، وقد يصل الأمر الى تكبيلهم بأغلال حديدية تحول دون إبداء الرأي بصراحة ، وبخاصة بعد التعديلات الأخيرة في قانون تنظيم العمل بالجامعات التي نصت صراحة على أن قرار المجلس الأعلى يلغي قرار المجلس الأدنى بمعنى .. قرار مجلس الكلية يلغي قرار مجلس القسم ، وقرار مجلس الجامعة يلغي قرار مجلس الكلية .

٦ - أحيانا يتم اختيار العميد من أحدث الأساتذة ممن تعوزهم الخبرة العلمية وتنقصهم الكفاية الادارية ، وذلك دون النظر بعين الاعتبار الى الأساتذة ذوي الخبرة العلمية العريضة والمتمرسين فى الأعمال الادارية ، وبذلك نكون قد عدنا لشعار «أهل الثقة أولا وقبل أهل الخبرة» .

والسؤال الذى يفرض نفسه علينا هو :

إذا كان نظام العمداء بالانتخاب عليه بعض المآخذ واذا كان نظام العمداء ، بالتعيين ظهرت فيه بعض الثغرات والعيوب ، فما هو النظام الأفضل لضمان أن يشغل وظيفة العميد أفضل الكوادر ؟

للاجابة عن السؤال السابق ، نتقدم بالاقتراح التالى :

١ - إعداد استبيان علمي وتطبيقه على ٥٠٠٠ أستاذ علي الأقل في شتى كليات الجامعات المختلفة ، وذلك للاستفسار عن النظام الأجدى والأكثر فائدة للعملية التعليمية بالنسبة لتعيين العمداء : أيكون بالانتخاب أم بالتعيين ؟

٢ - فى ضوء نتائج تطبيق الاستبيان ، يتم عقد اجتماعات موسعة لرؤساء الأقسام فقط على مستوى كل كلية من الكليات لمناقشة تلك النتائج .

٣ - فى حالة أن تكون النتائج لصالح تعيين العمداء بطريقة فوقية ، فيكون ذلك بمثابة استفتاء عام لصالح هذا النظام ، وبالتالي يغلق الحديث نهائيا بالنسبة لهذا الموضوع .

٤ - فى حالة أن تكون النتائج لصالح تعيين العمداء عن طريق الانتخابات ، فيجب أن تكون نتيجة الانتخابات نهائية ، ويتم تعيين العميد الذى حصل على أعلى الأصوات .

إن ماتقدم مجرد اقتراح ، علما بأن الكاتب يثق تماما بأن حل هذه المسألة لن يمثل أبدا مشكلة عويصة أو شاقة علي وزير التعليم العالي ومعاونيه وبخاصة أنه رجل القانون الفذ الذى يدرك أهمية وضرورة العدالة فى أخذ القرارات .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

قضية ورأى

اهتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بما نشرته فى هذا المكان حول تشتت الادارات التعليمية بادارة الزيتون وحيرة المواطنين فى التعامل مع اكثر من مكان.. وتابع معى هذه القضية.. وكان صريحا عندما قال لى انها مشكلة.. واوضح أن الادارات تتبع المحليات ولها ميزانية فى المحافظات.. ولكنها ميزانية بسيطة لا تساعد فى هذه المرحلة على بناء ادارات وان الدولة رصدت للتربية والتعليم ٧ مليارات جنيه.. توجه لبناء المدارس ولخفض كثافة الفصول ومسايرة العصر الحديث. وان الاهتمام ينصب على هذا الجزء الحيوى. واشاد بما يبذله الاداريون من جهد وتحمل وصمت.. وإننا نامل خلال المرحلة القادمة مواجهة مشاكل تكدس الادارات التعليمية.. هذا ما اوضحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير الذى يحرص ويهتم بما ينشر.. على صعيد آخر فإننى اتمنى الا يقف المحافظون صامتين.. وان يبحثوا عن حلول مؤقتة حتى تنفرج الأزمة.. وهذا ممكن لو فكر ودبر كل مدير ادارة او رئيس الحى فى حل المشكلة.

على المغربى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٧

□ وزير التربية والتعليم يحدد مبكرا ترتيبات العام الدراسى الجديد :

حلول «الفصل المتحرك».. لأول مرة

● التوسع فى الغاء الفترة الثانية.. وإنشاء صالات مغطاة للرياضة

مبكرا عن موعد بدء الدراسة فى التعليم العام يوم ٢٠ سبتمبر القادم..سألت صفحة «اهتمامات الناس» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن الجديد فى ترتيبات واتجاهات العمل فى ٢٠ الف مدرسة بالبلاد فى العام الدراسى الجديد..وبالطبع كان لابد أن يدور حوار حولها لإستيضاح بعض جوانبها..

حدد الوزير عدة مسارات يوليها اهتمامه..تأتى أولوياتها أهمية الغاء الفترة الثانية فى أكبر عدد ممكن من مدارس المرحلة الابتدائية..والخطة تقضى بأن يتحقق ذلك فى نسبة ٨٠ إلى ٩٠٪ من المدارس..

□ وهل نضمن ألا يكون ذلك على حساب العملية التعليمية، أو على حساب ارهاق الآباء ؟

رد الوزير مؤكدا :

■ لن يحدث مطلقا شئ من هذا..فنحن نلتزم بالا يترتب على الغاء الفترة الثانية بالمدارس..تحميل الآباء مشقة فى نقل أبنائهم إلى مدارس أخرى..أو زيادة كثافة الفصول..

□ كيف ..هذه تبدو معادلة صعبة؟

■ أبدا..ليس فيها أية صعوبة..لأن هناك ثلاثة عوامل سوف نستثمرها فى الغاء الفترة الثانية بغير متاعب..أولها تسلم ألفى مدرسة جديدة العام الدراسى القادم لن تحتاج لفترة ثانية، واخلاء الفصول المشغولة بمكاتب ادارية، وتطبيق نظام الفصل المتحرك المعمول به فى الخارج ، ويقضى بأن ينتقل التلاميذ فى حصص الرياضة والمكتبة والعمل والهوايات إلى الأماكن المخصصة لذلك ، واخلاء فصولهم الدراسية لغيرهم

□ وإلى أى مدى يزيد هذا من إستيعاب المدرسة ؟

■ لا أقل من نسبة ٣٠٪ وهذا يسهم كثيرا فى إمكانية الغاء الفترة الثانية

□ وماذا أيضا عن الترتيبات الجديدة ؟

■ تجهيز ٦ آلاف مدرسة على الأقل فى جميع المراحل من رياض الأطفال إلى الثانوى بكل وسائل تكنولوجيا التعليم المتطورة، وبذلك يكتمل التحديث فى ٣٠٪ من مدارس مصر

■ تكثيف العناية بالأنشطة التربوية وسوف تتم فى اطار ذلك مضاعفة فرص ممارسة الرياضة..التى تتوافر لها الملاعب اللازمة حتى الآن فى ٥٠٪ من المدارس..

□ وكيف توفر الفرصة فى بقية المدارس ؟

■ خطتنا لتحقيق الهدف تعتمد على عدة مسارات ، منها توافر ملعب فى كل مدرسة جديدة، ومنها توجيه المدرسة الخالية من ملعب إلى استخدام أقرب مدرسة لها يوجد بها ملعب، ومنها تزويد المدارس التى تفتقد الملعب بأدوات ممارسة الرياضات التى لا تحتاج إلى ملعب مثل تنس الطاولة ورفع الأثقال وكمال الأجسام، إلى جانب إنشاء الصالات المغطاة فى مواقع تتوسط مجموعات من المدارس، وسوف يشهد العام الجديد إنشاء ١٠ صالات منها.

المصدر : المصـــــور
التاريخ : ٢٢/ ٨/ ١٩٩٧

فى قضية امتحانات الثانوية العامة
وزير التعليم : ليس لنا موقف مسبق من التعديل وأولياء الأمور يعترضون

كتبت : إيمان رسلان

●●مازالت قضية تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة تشغل مساحة عريضة من اهتمام الشارع المصرى ، رغم أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أنه ليس هناك موقف مسبق تجاه التعديل فإن الاحتجاجات لاتزال تتوالى وتطرح وجهات نظر عديدة ●●



المصدر : المصـــــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٨ / ١٩٩٧

□ فى البداية يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن طرح التغيير جاء استجابة من الوزارة لشكاوى الطلاب وأولياء الأمور من طول مدة الامتحانات سواء كانت فى الثانوية العامة أو الإعدادية خاصة أن موعد امتحانات الإعدادية هذا العام تأخر لبعد الثانوية العامة فى منتصف يونيو.. وأضاف أن الاقتراحات المقدمة من الوزارة هى مجرد اجتهادات والباب مفتوح لأى اقتراحات أخرى فالوزارة ليست لها رأى مسبق سواء كان فى تغيير الجدول أو بقاء الوضع على ماهو عليه فقط نحن نريد عمل استفتاء لنطلع على رأى الطلاب وأولياء أمورهم.. وأوضح الوزير أنه يجب أن يطمئن الطلاب إلى أن الوزارة لن تتخذ أية قرارات بخصوص جدول الامتحان إلا بعد دراسة وافية وجادة للاقتراحات لأن لكل نظام مميزاته فالنظام الحالى بالتأكيد به امتيازات للطلاب وكذلك الاقتراحات المقدمة فكل اقتراح يحمل مميزات محددة فى تطبيقه .

ومن جانبه أكد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على الامتحانات أن الاقتراحات المقدمة حاليا من الوزارة ليس معناها أن هناك قرارا مسبقا للوزارة ولكن وزير التعليم د. حسين كامل طلب دراسة امكان ضغط أيام الامتحانات فى الثانوية الحديثة بعد الشكاوى العديدة من طول الامتحانات وهذه الاقتراحات هى مجرد اجتهادات وليست صيغة نهائية فنحن لن نطبق أي نظام إلا بعد استفتاء وعرض لآراء أولياء الأمور .

وأشار الى أن الوزارة قدمت بديلين أحدهما يقضى بعمل الامتحانات يوميا لكل مرحلة أى للمرحلة الأولى وللمرحلة الثانية ولكن على فترتين احداهما صباحية والأخرى مسائية والاقتراح الثانى يقضى بعمل الامتحانات يوما بعد يوم لكل مرحلة على حدة .

كل هذا مجرد اجتهادات لحين حسم القضية وبدون موقف مسبق لوزارة التعليم .

أما رأى الطلاب فكان متنوعا تقول شيرى تادرس طالبة انهت المرحلة الأولى للثانوية أنا لا أمانع فى أن يكون الامتحان يوميا لأن الطالب بالفعل ذاكر قبل الامتحان ويتبقى فقط المراجعة السريعة يوم الامتحان

لذا فهو من الأفضل أن تكون مادة واحدة يوميا حتى نستطيع أن نركز فيها أما أداء امتحانين فى يوم واحد لو كانت بينهما يوم سوف يؤدى إلى ظلم مادة منهما .

وتختلف مع هذا الرأى الطالبة ماريان صابر التى أنهت امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) والتى تفضل بقاء الشكل الحالى لجدول الامتحان حيث أنه مريح جدا جدا ولكن إذا ارتأت الوزارة ضغط الجدول فليس هناك مانع ولكن فى هذه الحالة أفضل اقتراح مادتين يوميا على أن يكون هناك يوم اجازة بين الامتحانين لأن هذا يتيح فترة أكبر للاستذكار ويجمع بين مزايا الجدول الحالى ومزايا الجدول المقترح ولكن فى كل الأحوال لابد أن نعرف جدول الامتحان مع بداية الدراسة .

وتقول والدة الطالب مصطفى سليمان والمنقول للصف الأول الثانوى لابد أن يتضمن الاقتراح بتعديل الجدول توزيعا جيدا للمواد الدراسية بحيث يعطى للطلاب فرصة للمراجعة الأخيرة وليس هناك مانع إطلاقا من دمج وضغط الجدول خاصة أن أختصار فترة امتحانات الثانوية سوف يؤدى إلى راحة بقية الطلاب خاصة طلاب الشهادة الاعدادية الذين أمضوا أكثر من شهر ونصف العام الماضى فى المنزل بدون دراسة نظامية بالمدارس لأن المدارس كانت مشغولة بالامتحانات الآخرى وهنا لابد لواضعى سياسية الامتحانات فى وزارة التعليم من الاقتراح بعقد الامتحانات يوميا وهذا فى تصورى أفضل .

ويرى محمد أحمد مدرس لغة عربية أن تقليل مدة ايام الامتحانات لن يوقع اضرارا كثيرة بالطلاب بل إن اختصار أيام الامتحانات يمكن أن يعود بالفائدة على الطلاب بدلا من الملل كما أنه يفيد قطاعات



المصدر : المصـــــــور

التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كـثـيـرة أخـرى من الطلاب خـاصـة طلاب الشهادة الاعدادية الذين يظلمون ظلما شديدا كل عـام بتـأخير مواعيد امتحاناتهم بدون دراسة فعلية فى المدارس .

وتقـول وفـاء ابراهيم لماذا دائما نفكر فى الطلاب الذين يدخلون الامتحان أكثر من مرة ونحاول توفيق أوضاعنا طبقا لذلك أولا الذى ذاكـر طوال العـام لايفـرق مـعـه يوم واحـد للمـراجـعـة أو اثنان ولكن لمصلحـة الجـمـيع وخاصة لطلاب الشهادات الأخرى وسنوات النقل أن تكون امـتـحـانات الثـانوية العـامـة يومية حتى لانرهق بقية طلاب مصر وعددهم يزيد على ١٠ مـلايين طالب بسـبب الثـانوية العـامـة ولكن القـضـيـة الأهـم هى التـوزيع العادل والجيد لمواد الامتـحانات يوميـا لكل مـرحلة وليس التـعـديل من أجل مـزيد من التعذيب للطالب والأسرة بأكملها ❑



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لمحو أمية ٨ ملايين مواطن

فى إطار خطة الدولة للقضاء على الأمية تقرر تخصيص ٦٦١ مليون جنيه لتنفيذ المشروعات التى تهدف إلى محو امية ٨ ملايين امى حيث يتم اقامة ٥٥ الف فصل دراسى مخصصة لهذا الغرض على مستوى المحافظات مع التركيز على ان يتم القضاء على الامية بصفة نهائية فى بعض المحافظات خلال العام القادم، وسوف تشارك القوات المسلحة فى تنفيذ هذه الخطة، بمالديها من امكانات كبيرة فى هذا المجال، حيث يتم تجنيد ١٠ آلاف شاب من الحاصلين على المؤهلات العليا للعمل فى فصول محو الأمية.

وصرح اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لهيئة محو الامية بأن هذه الخطة تشمل تخصيص ٦٠ مليون جنيه لهيئة محو الأمية و٤٠ مليون جنيه للصندوق الاجتماعى اما المبلغ المتبقى و سيتم تخصيصه للقوات المسلحة وعدد من الهيئات الأخرى المساهمة فى هذا المشروع القومى.

واشار إلى ان الخطة ستضع اولوية لعدد من المحافظات والمدن والقرى فى مقدمتها الوادى الجديد والأقصر واسوان والقنطرة شرق والمنيا والمنزلة بالدقهلية، وسوف تشارك فى هذا البرنامج منظمات اليونسكو واليونسيف والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

واوضح اللواء صالح انه تقرر ان يتم فى شهر سبتمبر من كل عام اقامة الاحتفال باليوم العالمى لمحو الامية يتم خلاله عرض الجهود التى بذلت فى هذا المجال بواسطة الهيئات والجمعيات غير الحكومية، حيث يتم تكريم المتميزين والمتعاونين والمشاركين فى برنامج محو الامية وسوف تحضره القيادات السياسية والتنفيذية، واعتبار هذا اليوم من المناسبات القومية التى تحظى باهتمام جميع الاجهزة فى الدولة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٦.٥ درجة للقبول بالثانوى العام فى دمياط

قرر المجلس المحلى لمحافظة دمياط امس فى جلسة خاصة برئاسة حمزة السنباطى وحضور المستشار احمد سلطان محافظ دمياط النزول بدرجات القبول بالثانوى العام من ١٩٣ درجة الى ١٨٦.٥ .

وقرر فخر الدين خالد محافظ الدقهلية النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الى ١٨٥ درجة بدلا من ١٩١ للانجليزى و١٤٧ درجة للفرنسى، و١٥٤ للثانوى الصناعى بنات و١٥٠ للبنين و١٤٠ للثانوى الزراعى دور أول فقط، و١٤٠ للتجارى للدورين الأول والثانى، جاء هذا القرار بناء على توصية المجلس المحلى للمحافظة برئاسة محمد عبد الرحمن.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٧

اختبارات نفسية للطالبات قبل الالتحاق بمدارس التمريض

أصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان تعليماته بأن تجرى اختبارات نفسية للطالبات الجدد المتقدمات لمدارس التمريض هذا العام بمعرفة ادارة الصحة النفسية بوزارة الصحة مستعينة فى ذلك بالتجربة التى تتم الآن بمستشفى منشية البكرى.

صرحت بذلك الدكتورة عزة الحسينى وكيلة الوزارة لقطاع الدراسات والبحوث.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

الجامعات الروسية تفتح أبوابها للطلبة المصريين

قررت الجامعات الروسية أن تتيح للطلبة المصريين الالتحاق بها ابتداء من هذا العام بالمصروفات. ستقبل كليات الطب والهندسة والكمبيوتر والتكنولوجيا وجميع التخصصات، بشرط النجاح في الثانوية العامة ودون التقيد بالمجموع، وتبلغ تكلفة الدراسة من ١٢٠٠ إلى ١٤٠٠ دولار في السنة حسب التخصصات. وتشمل هذه المصروفات الإقامة والكتب، وسوف تبدأ الدراسة في شهر سبتمبر المقبل، وستتم مقابلة الراغبين في الدراسة مع مندوب الجامعات الروسية بمقر المركز الثقافي الروسي بالدقي حاليا. كما سيقيم المركز الثقافي الروسي بالقاهرة دورات لتعليم اللغة الروسية.

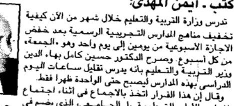


المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

بحث تقليل ساعات اليوم الدراسي بالمدارس التجريبية

كتب ـ أيمن المهدى:



حسين بهاء الدين

تدرس وزارة التربية والتعليم خلال شهر من الآن كيفية تخفيف مناهج المدارس التجريبية الرسمية بعد خفض الاجازة الأسبوعية من يومين إلى يوم واحد وهو «الجمعة» من كل أسبوع. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه يدرس تقليل ساعات اليوم الدراسي بهذه المدارس ليصبح حتى الواحدة ظهرا فقط.

وقال إن هذا القرار اتخذ بالاجماع في أثناء اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، الذى يضم في عضويته شيخ الأزهر ورؤساء الجامعات وممثلى الوزارات ونقابة المعلمين والقيادات التعليمية.

وأضاف أن الهدف من وراء هذا القرار هو تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة في مراحل التعليم التى تشرف عليها الوزارة، وان المدارس الخاصة ليست ملزمة بالتعليمات الجديدة التى تخص المدارس التجريبية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

تطوير مناهج المدارس التجريبية جاء فى أطار توجيهات مبارك

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تطوير مناهج المدارس التجريبية وتقليل ساعات الدراسة بها سيتم فى اطار توجيهات الرئيس مبارك بتطبيق اليوم الكامل والغاء تعدد الفترات الدراسية .

وقال أنه تم تشكيل لجنة على مستوى عال لدراسة تنقيح وتخفيف المناهج بعد قرار المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى بتخفيض أجازة المدارس التجريبية من يومين الى يوم واحد .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

■ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ اليوم:

٢٤ مكتبا تغطى المحافظات واستثناء ٣٢ كلية وشعبة من التوزيع الجغرافى

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ صباح اليوم «السبت» المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر أسبوعا وتقرر استثناء ١٦ كلية و١٦ شعبة من التوزيع الجغرافى، وتخصيص ٢٤ مكتبا للتنسيق تغطى مختلف المحافظات للتيسير على الطلاب والطالبات و من المتوقع قبول ٥٠ ألف طالب وطالبة بجامعة الأزهر هذا العام

صرح الدكتور أحمدعمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن المرحلة الثانية للتنسيق ستبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثانى من الثانوية الأزهرية فى أوائل سبتمبر المقبل، وسوف يتم خلالها قبول الحاصلات على الثانوية العامة بشعبة الترجمة الفورية بكلية اللغات والترجمة بشرط الحصول على ٧٥٪ على الأقل من المجموع الكلى للدرجات

وقال ان قواعد التوزيع الجغرافى الذى سيتم على أساسها قبول الطلاب والطالبات وفقا لرغباتهم ومجموع درجاتهم، تقسم الجمهورية الى ثلاث مناطق (القاهرة) والوجه البحرى، والوجه القبلى.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ / ٨ / ١٩٩٧

إعلان نتيجة التحسين بالثانوية العامة الخميس المقبل

٨٦,٧٪ النسبة العامة للنجاح وتفوق طلاب القاهرة والدقهلية

حقق طلاب الثانوية العامة الحديثة فى امتحانات التحسين بقطاعى القاهرة والدقهلية أعلى نسب للنجاح، خاصة فى اللغتين العربية والإنجليزية، وقد تجاوزت النسبة العامة للنجاح ٨٦,٧٪.

وتقرر تكريم الأوائل على مستوى الجمهورية مع أوائل الدبلومات الفنية يوم إعلان نتائج تحسين الثانوية، المنتظر اعتمادها يوم الخميس أو السبت المقبلين.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه سيتم إبلاغ أوائل الشهادتين بالتوجه إلى مقر الوزارة قبل التكريم بيومين.

وقال إن إعداد الكشوف النهائية واستمارات النجاح الخاصة بالطلاب سيتم بعد رصد أعلى الدرجات من امتحانى دورى مايو وأغسطس.

وأشار إلى أن الحاسب الآلى لجامعة القاهرة سينتهى من جميع أعمال الرصد في منتصف هذا الأسبوع لتبدأ عمليات ختم استمارات النجاح بختم «ناجح».

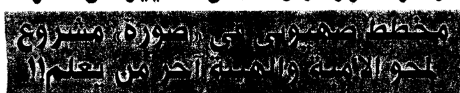
وأشارت التقارير المرفوعة من كنترولات تصحيح الثانوية إلى ارتفاع ملحوظ فى مؤشرات النجاح فى مواد اللغة العربية والدين والإحصاء، حيث تجاوزت ٩٥٪، بينما سجلت مواد اللغتين الإنجليزية والفرنسية والفيزياء نسبا أقل من ذلك.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

مؤامرة الروتارى.. على الأميين فى مصر!!



الأحياء الشعبية والستات هدف الروتارى الخبيث

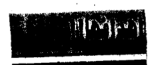

د. حسين كامل بهاء الدين

نوادى الروتارى فى مصر حكايتها حكاية فبعد ان اصبحت مجلس وزراء مصغرا باشتراك اغلب وزراء حكومتنا فى عضويتها بدات تطور نشاطها من تقديم وجبة اكل للغلابة إلى تمويل مشروعات تهدد العقيدة والانتماء للوطن وكأن عضوية الوزراء بهذه النوادى أعطتها تاشيرة مرور لدس السم فى العسل وتمويل مشروعات تحقق اهدافا خبيثة للروتارى الدولى المعروف بصلته الوثيقة بالصهيونية العالمية.وقبل وقوع الكارثة نكشف ابعاد هذه المؤامرة على ٢ مليون امى فى مصر فى هذا التحقيق.

عضوية الوزراء فى النوادى «تأشيرة مرور» لهذه المشروعات والبقية تأتى

مسئولو محو الأمية بالتليفزيون يطالبون بمشروع قومى بديل!!





تحقيق

أميمة العربى

تكلفة دولية

اخر صور هذه المشاريع التى تمنحها جهات اجنبية هو مشروع التعاون فى مجال محو الامية بين نوادى الروتارى فى مصر وبالتنسيق مع هيئة الروتارى الدولية وهيئة محو الامية فى مصر والذى كشف عن تفاصيله المهندس قطب سليمان محافظ المنطقة الروتارية خلال المؤتمر الصحفى الذى عقد للإعلان عن خطة نوادى الروتارى فى مصر للعام الجديد حيث أعلن «بعنترية» ان الروتارى سيخترق هذا العام مشكلة عجزت الدولة خلال ٣٠ عاما عن حلها وهى مشكلة محو الامية بل انه شبه هذه الخطوة بدخولهم حقل الغام.

واضاف ان تبنى فكرة محو الامية جاء بتكليفه من الروتارى الدولى مما دعا نوادى الروتارى المصرية والبالغ عددها ٤٥ ناديا إلى الاتفاق مع اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار على ان تقوم النوادى بتبنى فكرة انشاء مراكز لرعاية الاطفال المتسربين من التعليم فى مصر من سن ١٠ إلى ١٨ عاماً على ان تشمل هذه المراكز جوانب الرعاية الصحية والغذائية والتاهيل المهنى.

الأناث قبل الذكور

وتجرى النوادى الدراسات حاليا لتحديد عدد الفصول وعدد الاطفال فى كل فصل والقائمين بالتعليم والاعداد لتدريبهم كما اختارت الاحياء العشوائية ذات الكثافة السكانية العالية والمستويات الاجتماعية والاقتصادية المتدنية اماكن لهذه المراكز والغريب ان التركيز العددى فى الذين يتم محو اميتهم سيكون من الاناث بدعوى ان الأماكن المكتظة يحابى بها الذكور على حساب الاناث. وسيبدا العمل فى هذه المراكز فى اربع محافظات مع بداية العام القادم هى القاهرة والجيزة والإسكندرية والقناة. ورغم إعلان الروتارى عن مشروعه الخبيث والمضى قدما فى الدراسات الخاصة به من تحديد اماكن المراكز فإن رؤساء مراكز محو الامية بالمحافظات لايعرفون عنه شيئا مما يؤكد سيطرة الروتارى على المشروع والاستقلال به عن هيئة محو الامية وان التعاون مع الهيئة مظهرى فقط والدليل ما اكده كلام العميد مصطفى لاشين مدير فرع الجيزة للهيئة العامة لمحو الامية الذى اكد ان اللواء صالح عبد العاطى رئيس الهيئة العامة لمحو الامية قد أعلمه بمشروع التعاون مع نوادى الروتارى فى مجال محو الامية على اساس ان النوادى تتعاون مع الهيئة فى تقديم وجبات غذائية او اعانات اجتماعية للمتدربين فى فصول محو الأمية فى المناطق العشوائية وان الهيئة ستعد لترتيب اجتماع مع المسئولين بنوادى الروتارى للتنسيق فى هذا المجال وانه لا توجد لديه أية معلومات عن ما اعلنه المسئولون بهذه النوادى عن خطة المشروع.

وعن النوايا الخبيثة لهذه النوادى من وراء اقتحامها لمشروع محو الامية يقول الدكتور احمد شلبى استاذ التاريخ الإسلامى: هذه اندية مشبوهة ولا يجب ان يتم اى تعاون او ارتباط معها لأنها تعمل من وراء حجاب تتظاهر باهداف خيرية وفى باطنها تحقيق أهداف تضر بالمصالح القومية فهى امتداد للحركة الصهيونية العالمية تعمل لصالح إسرائيل. ويتساءل كيف نضع فى أيديهم مسئولية وعقول شريحة كاملة من الاطفال والشباب المصريين؟!

ويجيب ان هذا يعنى تجريد هذه الفئة من معاني التسامح الدينى والانتماء الوطنى لتحل محلها الشعارات الخداعة التى ينادون بها مثل الانسانية والدين لله وتحل محلها الافكار الصهيونية الهدامة.

نوايا خبيثة

ويشكك الدكتور السيد رزق الطويل الاستاذ بجامعة الأزهر فى نوايا هذه الاندية وقدرتها على الخوض فى مشروع محو الامية من مساهمة واشراف ومتابعة.. بل الاعلان عن المشروع يهدف إلى الترويج لمبادئهم وكسب اكبر قدر من الثقة فى اعمالهم. ويضيف ان قيامهم بمثل هذا المشروع يتطلب قيام الأجهزة الحكومية المسئولة بعملية متابعة دقيقة لضمان عدم وجود أية محاولات من جانب هذه الاندية للتدخل فى التشكيل الفكرى للاطفال كما لابد ان يكون هناك اشراف صارم على المناهج خصوصا ما يتعلق منها بالتربية الدينية والاخلاقية.

ويؤكد الدكتور عبد المنعم البرى الأستاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر انهم خصوم اذكياء قادرون على اختيار التربة الخصبة التى تحتضن فكرهم ولذا فكروا فى هذا المشروع وبالتالى لا يحل شرعا للجهات الحكومية المسئولة عن هذا المشروع ان تغض الطرف عن عدو يدس السم فى العسل من خلال مشروع ظاهره الرحمة وباطنه العذاب. ويعلق الدكتور عبد البديع قمحاوى مسئول برامج محو الأمية بالإذاعة والتليفزيون على المشروع قائلا: إن اى مشروع لمحو الامية مطلوب، ولكن بشروط وهى ان تظهر بوضوح نوعية المواد التى تدرس والجهد المبذول والاتجاهات الفكرية وهذا يتطلب من المسئولين فى الهيئة التنبه لاهداف هذه النوادى. واضاف ان الحديث عن استخدام المشروع كمدخل للشباب لم يتشكل بعد لتغيير فكره وعقيدته امر وارد مما يتطلب الرقابة الرادعة له. ويرفض ماجد عبد الرازق مقدم برامج محو الأمية بالتليفزيون المشروع ويقدم بديلاً قومياً عن طريق إلزام كل خريج جامعة بتعليم ٥٠ فردا اميا كشرط رئيسى لمنحه شهادة التخريج وهذا الاجراء يعد بديلا لسنة الخدمة العامة على ان يتولى اصحاب الاموال فى مصر وما اكثرهم تمويل المشروع.

ياما فى الجراب يا حاوى

كشف مصدر مسئول بالهيئة القومية لمحو الامية عن مخطط آخر ينفذ فى مصر من سنوات يشكل خطرا على العقيدة والوطنية حيث تتبنى العديد من الجمعيات الدولية القبطية تمويل مشروعات محو الامية فى مصر عن طريق عمل فصول داخل الكنائس منها جمعية «ث. م» بل إنها ترفض اشراف الهيئة على مناهجها والرقابة عليها.

وجمعيات بريطانية المشرفون فيها من الاقباط تقيم فصولها فى اماكن متفرقة فى احياء شعبية لا تعلم الهيئة عنها شيئا. وتوجد هيئة المانية تضع مناهج دراسية لطلاب الجامعة العمالية لمحو الامية مما يجعل عمل الهيئة فى مصر سمك.. لبن.. تمر هندى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/ ٨/ ١٩٩٧

من ثقب الباب

منذ سنوات دعوت بحماس لانشاء مؤسسة لقياس الرأى العام تتوفر فيها الروح العلمية ونزاهة البحث. واسعدنى ان كلية الاعلام بجامعة القاهرة انشأت وحدة علمية نشيطة لقياس الرأى العام وان كانت اعمالها العلمية لاتصل الى الجماهير العريضة ونبهنى أمس الزميل احمد يوسف القرعى فى جريدة الاهرام الى جهد علمى بجامعة الازهر يستحق الاشادة. فقد قام ثلاثة من اساتذة جامعة الازهر وهم د. ممدوح ابوالنصر عميد كلية التربية بالجامعة، ود. مصطفى المر الاستاذ المساعد بقسم اصول التربية، ومعهما د. فرغلى عبدالحميد المدرس بالقسم، بدراسة عينة من ٤٧٦ طالبا وطالبة للتعرف على اتجاهات الرأى بينهم. وهم من طلاب السنة النهائية فى ثلاث جامعات مصرية، وهى الازهر والمنوفية والقاهرة فرع بنى سويف وكانت الاسئلة للتعرف على رأى شباب الجامعات فى قضية هامة وهى القدس والاحداث التى تداهمها من حريق الى حفر اسفل المسجد الاقصى الى استيطان ثم تهويد.

وكشفت هذه الدراسة الهامة فى ٣١ سؤالاً عن وعى شباب الجامعات بمغزى اصرار اسرائيل المستميت لابعاد قضية القدس فى كل المفاوضات والالتفاف حول القضية لتنفيذ جريمتها فى تهويد القدس وبدرك معظم شباب الجامعات ان لجوء اسرائيل الى الحفر فى الاماكن المقدسة والاثرية بالقدس محاولات مقصودة ومتعمدة لتدمير المسجد الاقصى. كما ان استخدام امريكا للفيتو لمنع إدانة اسرائيل ليس سوى ضوء اخضر لاسرائيل.

ويتفق معظم شباب الجامعات المصرية على رفض السيادة الاسرائيلية على القدس كما يتفقون على ان مصر لم تتخل عن القضية الفلسطينية منذ بدايتها، ولكن الدراسة ايضا تكشف عن ضعف معلوماتهم التاريخية حول تاسيس القدس.

وفائدة قياس الرأى العام انها تكشف على الطبيعة عن المشاكل والحلول، والحقائق والاوهام، وقد كشفت هذه الدراسة ان الشباب واغلبهم دون التلاميذ لم ينسوا جريمة حريق المسجد الاقصى منذ ٢٨ عاماً حين اشتعلت النيران فى ٢١ اغسطس ٦٩ لتأتى على المنبر والسطح الجنوبى وكانت اسرائيل بدعوى البحث عن اثار هيكل سليمان قد حفرت نفقاً عميقاً تحت المسجد وقال الحاخام :

ـ اننا نحتفل اليوم بافتتاح الكنيس الذى اقمناه مؤقتا تحت المسجد، وغدا سنحتفل بهدم هذا الحرم، وقيام كنيسنا الكبير واعادة بناء هيكلنا على ارضه.

ومنذ ٢٨ عاماً تتوالى جرائم اسرائيل لتهويد القدس وهدم المسجد الاقصى اولى القبلتين وثالث الحرمين ومسجد الاسراء والمعراج.

كامل زهيرى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

صباح السبت

.. عن فساد التعليم!!

قضية فساد التعليم تحتل اهتماما كبيرا من تفكير الباحثين كما تشغل بال الاغلبية العظمى من المواطنين. واضح من كم الاتصالات التي تلقيتها عقب نشر مقال صباح «السبت» الماضى، عن فساد التعليم ومافيا تسريب الامتحانات وعصابات الابتزاز في بني سويف، ان القضية مشكلة شعب بأسره. كانت الفاجأة في اتصال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، صباح السبت الماضي. الرجل كان همه توضيح ما يقوم به من تعرية للوضع المتردى داخل وزارته، وعدم التستر على الفساد مهما كان حجمه. الوزير قال انه يعالج الفساد بكشفه، وهو مؤمن بأن الجراح الجيد لا يمكن ان يعالج الورم الخبيث بالتستر عليه، ولا يمكن علاجه إلا بالبتر. ويستشهد الوزير بذلك بأنه يقوم بتحويل المخالفات المتعلقة بالامتحانات والدروس الخصوصية الى النائب العام. ورغم ان وزير التعليم ذكر في المكالمة التليفونية انه «عاوز فضايح»، وانه من انصار فتح الابواب، وضرورة تكاتف المجتمع بكافة اجهزته لاصلاح التعليم، الا ان الوزير قال كلمة خطيرة، مرت في المكالمة مرور الكرام. قال الوزير تعالوا نفتح الملفات القديمة لنرى اين كان الفساد في التعليم، ومن تسبب في استفحاله؟!.. قال الوزير ان من كانوا قبله يتكتمون على الاخبار السيئة في الوزارة، وتحدث فضائح مرتبطة بالغش وتسريب الامتحانات، والتزوير، ويقومون «بكفى الماجور» على اى معلومة عن الفساد؟! هذه الكلمات التي احسست انها كالجرح الملوث، في جسد الوزارة، خرجت من فم وزير التعليم، لتضع امامنا حقيقة كنا نعيشها، ونحن غافلون عنها، الا وهي إفساد الحكومة للعملية التعليمية، منذ منتصف الخمسينات. لقد حولت حكومة الثورة المدارس الى مراكز لتعليم ميثاق الناصرية، والجامعات الى مأوى لأبواق الدعاية، بدأت الرشوة للطلاب، بالتغيير الرسمي في نتائج الامتحانات، امتدت الرشوة الى تغاضى الحكومة عن قيام المدرس بمنح الدروس الخصوصية، والتكاسل في اداء عمله، طالما ظل قادرا على السيطرة الأمنية وترديد الهتافات بحياة الزعيم. ظلت المدارس لمدة ٣٥ عاما مفرخة حملة الأعلام والزينات في الشوارع كلما جاء ضيف او مر بالدولة رئيس جديد.. فانحدر مستوى الطالب والمدرس، واصبحت المادة هي التي تؤهل للنجاح والغش مدخلا للتفوق. لقد صدق الرجل في كلمته.. حينما قال: تعالوا نفتح الملفات القديمة.. ونحن نرحب بهذه الدعوة لعلنا نشخص الداء.. ونصل الى دواء شاف يمكننا من اصلاح ما افسدته الحكومة خلال العقود الماضية.

عادل صبرى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

حيرة كل عام فى مكتب التنسيق

طلاب الثانوية العامة فى دوامة الاختيار!

د. درية عبد الرازق:

المفاضلة بين طبيعة الدراسة والظروف الأسرية.. ضرورة

د. حامد زهران:

الطالب هو صاحب القرار لمهنة المستقبل



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

ايام قليلة ويبدا مكتب التنسيق اعماله ليحدد مصير الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بتوزيعهم على الكليات المختلفة حسب مجاميعهم.

بعض الطلاب لا يوفقون فى اختيار الكلية التى تناسب استعداداتهم ومؤهلاتهم حيث يغريهم المجموع الكبير فى الالتحاق بكليات معينة ثم يكتشفون بعد ذلك انهم لا يريدونها بل ويتعثرون فى الدراسة بها.

بينما البعض الاخر يكون اسير رغبات اسرهم فى محاولة تحقيق ما عجز عنه أحد الوالدين وهو فى سن ابنائه.. وغالبا تكون النتيجة الطبيعية لذلك التعثر فى استكمال الدراسة بالكلية.

والوضع الأفضل.. ان يحدد الطالب بنفسه ما يريد ان يدرسه وفقا لامكانياته واستعداداته ورغباته الحقيقية وليس حسب مجموعه.

واختصارا لهذا الطريق نقدم لك عزيزى القارىء قواعد تساعدك على اختيار كليتك بسهولة حتى لا تحدث مشاكل لك بعد ذلك.. ويقدمها لك نخبة من خبراء التربية والتعليم.

●● خبرة

الطالب بعد اجتيازه للمرحلة الثانوية تكون لديه خبرة فى الحياة العملية هكذا ترى د. درية محمد عبد الرازق الأساتذ بكلية البنات جامعة عين شمس يستطيع من خلالها اختيار التخصص المناسب لسوق العمل بشرط ان يكون هذا الاختيار متوافقا مع قدرات الطالب العقلية واستعداداته النفسية للدراسة بالكلية.

وتشير إلى انه يجب على الطالب المفاضلة بين طبيعة الدراسة والظروف الأسرية والبيئية المحيطة. بحيث لا يكون هناك اختيار غير موفق ينعكس أثره على ادائه وتحصيله مستقبلا فلا يختار دراسة تحتاج إلى نفقات لا تلائم المستوى الاقتصادى للاسرة او سنوات طويلة وكذلك تكون الاسرة بحاجة إلى تخرجه سريعا ليساهم فى رفع المستوى الاقتصادى.

وعلى الطالب ايضا الا يختار رغباته وفقا لرغبات زملائه فهم يختلفون فى طبيعة تقبلهم للدراسة التى يختارونها حتى ولو اشتركوا معه فى نفس المجموع.

وتضيف د. درية انه من الخطا ايضا ان يختار طالب دراسة سبق ان اختارها شقيقه املا فى مساعدة هذا الاخ له فى المستقبل فالمساعدة وحدها دون الاستعداد لن تؤتى ثمارها وعلى الوالدين الا يقللوا من شان الكلية التى يختارها الابن حتى وإن بدت كذلك لان هذا يجعل الابن يخفق فى دراستها حتى ولو كان راغبا فيها.

●● ضغوط

يؤكد د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان انه يجب ترك الحرية للطالب لاختيار نوع التعليم الذى يميل إليه والذى يتفق مع ميوله وقدراته وفى هذه الحالة سوف ينجح فى هذا التعليم ولكن للاسف الشديد فإن هناك ضغوطا من جانب أولياء الأمور والمجتمع ايضا على الطالب للالتحاق بكليات القمة وان كانت هذه الظاهرة بدات تتلاشى تدريجيا خاصة فى العام السابق حيث ظهرت كليات اخرى دخلت ضمن قائمة كليات القمة فبعد ان كانت القائمة تنحصر على كليات الطب والهندسة والصيدلة اتسع المجال لكليات أخرى اعتبرها اولياء الأمور من كليات القمة ومنها كليات الحاسبات الآلية بل وجدنا كليات التربية فى بعض المحافظات عليها اقبالا شديدا جدا من جانب الطلاب.

ويتوقع د. امام مختار ان تدخل



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

كليات اخرى فى دائرة الضوء مثل المعاهد التى تعمل فى بحوث الهندسة الوراثية وتخصصات الفضاء بالاضافة إلى الكليات التى تميل الدراسة فيها إلى التطبيق التكنولوجى وبالتالى فسوف تكون الفرصة مهياة امام الطلاب واولياء الامور.

وينصح د. امام اولياء الامور عدم فرض ارائهم على ابنائهم والا يحاول احد منهم ان يحقق رغبته هو التى لم يستطع تحقيقها وهو فى مثل سن ابنه بل عليه ان يقدم النصيحة والخبرة وليترك القرار الاخير للابناء فهم الاقدر على اختيار ما يناسبهم.

●● مقاييس

احسن طريقة يصل الطالب بها إلى الجامعة على حد وصف احمد محمد هريدى المستشار بوزارة التربية والتعليم هى الطريقة التى يتبعها مكتب التنسيق حاليا وهى معروفة بان كل كلية تحدد الاعداد المطلوبة وهذه الاعداد لها نوعيات مختلفة فالجزء الاكبر يدخل عن طريق المجموع الذى حددته الكلية وهناك مجموعة من الطلاب تدخل الكلية بالبطولات الرياضية التى تحققها سواء على المستوى المحلى او المستوى الاقليمى او العالمى بالاضافة إلى ان هناك اعتبارات اخرى لا تستطيع الدولة التحكم فيها وهى قدرات الطالب على مواصلة الدراسة فى الكلية.

ويضيف هريدى انه كثيرا ما يلتحق الطالب بكلية معينة لان والديه يريدان ذلك وفى هذه الحالة تكون النتيجة هى الفشل وعدم استكمال الدراسة.

ويشير هريدى إلى انه اذا كانت هناك مقاييس نستطيع من خلالها معرفة ميول الطالب وقدراته فى مرحلة التعليم قبل الجامعى لكان الدخول إلى الجامعة امرا ميسورا لان هذه المقاييس تستطيع ان تبين قدرة الطالب على مواصلة الدراسة الجامعية من عدمه وفى هذه الحالة يستطيع ان يتوجه إلى التعليم الفنى ليكتسب مهارات فنية وعملية وإلى ان يتم التوصل إلى هذه المقاييس سيظل مكتب التنسيق هو الوسيلة الوحيدة لدخول الجامعة.

ويؤكد هريدى ان هناك اقتراحا بان يكون لكل طالب فى مرحلة التعليم قبل الجامعى بطاقة تلازمه طوال سنوات الدراسة يتم تسجيل فيها ميول وقدرات الطالب فى نهاية المرحلة الثانوية تكون نتيجة هذه الملاحظات هى توجيه الطالب إلى الكلية التى تناسبه.

●● المساواة

عندما يشرع الطالب فى كتابة استمارة الرغبات الخاصة بالكلية على حد قول د. محمد كمال القاضى استاذ الاعلام بكلية التربية جامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٣/٨/١٩٩٧

لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص:

هل يعاد النظر فى نظام القبول بالمدارس التجريبية؟

بعد اعلان نتيجة المرحلة الثانية من القبول بالصف الأول برياض الأطفال واختلاف سنوات القبول بين المدارس على مستوى الجمهورية وعدم الثبات على سن موحدة أدى ذلك الى اهدار تكافؤ الفرص بين التلاميذ حيث تقبل بعض المدارس سن ٤ سنوات و ٦ اشهر بينما مدارس أخرى فى نفس المحافظة تقبل ٥ سنوات و ٢ اشهر وهذا الأمر يطرح عدة تساؤلات من بينها هل يرجع ذلك لقلة عدد المدارس بالنسبة للمتقدمين للالتحاق بهذه المدارس؟ أم لعدم التوزيع العادل بين الادارات المختلفة فى عدد المدارس وحول هذه التساؤلات يقول أحد أولياء الامور ليس من المعقول ان يكون سن ابنى اكثر من ٥ سنوات ولا يقبل بالمدرسة بينما قريب له أصغر منه بنصف عام دخل المدرسة بينما ابنى فشل فى ذلك فلماذا لاتقوم الوزارة باجراء تنسيق موحد على مستوى محافظة القاهرة وخاصة انها وحدة جغرافية واحدة بحيث تختار المحافظة سن موحدة ويتم التوزيع النهائى حسب كثافة المدارس فى كل أدارة وأيضا نجد أن توزيع المدارس على الادارات المختلفة توزيعا غير عادل حيث نجد أن اكبر ادارتين بهما مدارس تجريبية هى مصر الجديدة ومدينة نصر بينما ادارات اخرى لايوجد بها الا مدرسة واحدة ويتساءل أحد أولياء الامور اين الـ ٧٥٠ مدرسة التى تم بناؤها فى الخطة الخمسية الماضية وتم استلامها بالفعل ولماذا لم يتم تحويل بعض هذه المدارس الى النظام التجريبى خاصة بعد نجاحه الكبير ورفع مستوى التعليم فى مصر بعد انخفاض المستوى الذى شهدته المدارس الحكومية فى السنوات الماضية ودفع ذلك أولياء الأمور الى ادخال ابنائهم المدارس الخاصة التى بدأت تغالى فى الأسعار حتى عجز أولياء الامور عن سداد المصاريف السنوية للأطفال فكانت المدارس التجريبية هى البديل الوحيد والمنافس القوى لهذه المدارس الخاصة التى اصبحت تهدف الى الربح على حساب العملية التعليمية فى الوقت الذى فشلت فيه الوزارة على متابعة هذه المدارس التى اصبحت تهدد مستقبل التعليم فى مصر. وحول هذه التساؤلات يجيب محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة قائلا: اننا قمنا بالتوسع هذا العام فى المدارس التجريبية لكى تحقق الرغبات لجميع أولياء الأمور وتم انشاء مدرسة تجريبية باللغة الفرنسية هذا العام لتحقيق جميع انواع التعليم وانه لاول مرة هذا العام يتم التنسيق على مستوى الادارات التعليمية حتى يتم تحقيق التكافؤ بين جميع ابناء المنطقة الواحدة أما بالنسبة لمحافظة القاهرة فهذا صعب جدا لتفاوت عدد المدارس بالادارات المختلفة. وبالتالى اختلاف سن القبول. ويؤكد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن التنسيق فى المحافظة حسب قواعد موضوعة ولا استثناء فى هذا الموضوع تمشيا مع قرارات وزير التعليم بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع ابناء مصر وأن السبب فى القبول على المدارس التجريبية النجاح الذى حققته واحتلالها المراكز الاولى فى الشهادات العامة وأيضا لما تتميز به من دراسة اللغات المختلفة ومدرسين على أعلى مستوى علمى ويتم اختيارهم بدقة شديدة وبالتالى تكامل العناصر التعليمية من طالب ومدرسة ومدرس.

سيد مصطفى



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٨/١٩٩٧

..وأولياء الأمور :

الارهاق ٧٠٠ يوم ..يؤثر على أداء الطلاب .. فى كليات القمة

التوتر الذى يصاحب الثانوية العامة لايصيب الطلاب فقط بل يتسرب ويتوغل الى أولياء الأمور أيضا .. كل منزل به طالب ثانوية فى حالة طوارىء لمدة عامين.. اذن ماذا يقول هذا الفريق المتضرر من «البعبع» الذى لم يذهب وظل مقيما يأبى الرحيل..

● مسعود النباد- مدير عام باحدى شركات قطاع الأعمال: يجب ان يبدأ الطالب بنفسه ويخفف العبء عليه بأن يذاكر بانتظام من اول العام يجب أن ويضع امامه هدفا لابد من تحقيقه .. ولايعيش فى وهم ان الدروس الخصوصية هى وسيلة التفوق.. ولاشك ان التليفزيون هو اسرع وسيلة تسرق الاضواء فما المانع من وجود قناة تعليمية تعمل مع بدء العام الدراسى .. وتذيع حوارات وشرح الدروس على هيئة مسلسل واسئلة من الطلبة يجيب عليها الاساتذة المتخصصون..

● الهام سليم – مدرسة ثانوى ووالدة طالبة بالثانوية – : الدروس الخصوصية ضرورية ولابد منها ولكى يستفيد بها الطالب لابد وان يبدأ فى الاجازة لتصبح لدية خلفية عن المواد وعند ماتشرح له فى المدرسة يستوعبها وتثبت فى عقله بسهولة وبذلك لاتوجد مشكلة..

● ملكة يوسف (مهندسة) يجب وضع ضوابط لنظام التحسين الذى يرهق الطالب اكثر من الامتحان كعدم السماح لهم بالتحسين فى المادة التى يزيد فيها الطالب عن ٨٠٪ ووضع مبالغ رمزية تدفع كرسوم الامتحان حتى يفكر الطالب جيدا قبل ان يقدم على التحسين لكن مايحدث الان هو ان الطالب يقدم على التحسين فى كل المواد دون مذاكرة ولكن فقط لمجرد ان يريح ضميره لعل وعسى يحصل على درجات اعلى

● الدكتورة جيلان ايوب استاذه المناعة بجامعة الازهر ينبغى تقسيم المجموع فى السنتين بالتساوى لان مايحدث الان يربك الطالب فسنه ثانية عليها ٢٥٠ درجة وفى نفس الوقت لايدرك الطالب معنى كلمة ثانوية عامة لصغر سنه لذلك يقدم على التحسين فى مواد هذه السنة ٤ مرات .. وفى هذا ارهاق ذهنى وعصبى ثقيل جدا ومن الافضل ان يوضع حد للتحسين فيصبح مرتين بدلا من اربع خاصة وان العواقب السيئة للدراسة المتواصلة تظهر بعد ذلك فى الجامعة حيث يكون الطالب قد مل من كثرة المذاكرة فيرسب فى كليات القمة كالطب والهندسة بالرغم من حصوله على الدرجات النهائية فى الثانوية العامة

التقديم افضل!

● ثريا سعد مهندسة زراعية اعتقد ان تخفيف عبء الدراسة يكون بتقسيم المواد الدراسية بانتظام اكثر من ذلك فعلى سبيل المثال فالصف الثانى مملوء بمواد دسمة ومع ذلك عليه درجات اكبر من الصف الثالث الذى به مواد سهلة أما فكرة ضغط ايام الامتحان فسوف تزيد من ارهاق وقلق الطلبة حيث لايملكون الفرصة الكافية لمراجعة المادة كاملة قبل الامتحان .. ولكن من الافضل هناك تقديم ميعاد الامتحان وبالتالى التحسين حتى يكون هناك وقت للراحة قبل الدخول فى معمعة السنة القادمة..

● بثينة حسن مدير عام الشئون الادارية بمصلحة الخبراء اطالب بأن تشمل دراسة السنة الثانية المواد الاجبارية بما ان عليها الجزء الاكبر من الدرجات الاختيارية فى السنة الثالثة ويكون فيها التحسين الذى سيتحمس له الطالب لانها مواد يحبها ويختارها طبقا لرغبته

اهمال المدرسين

● ثروت حمزة مهندس الذى يزيد العبء هو الاهمال الزائد من المدرس وانا اتحدث من واقع تجربة شخصية .. فابنتى فى الثانوية العامة لم تذهب الى المدرسة سوى ايام معدودة تصل على الاكثر الى شهر ومع ذلك لم يحضر لنا خطاب انذار واحد من المسئولين مع العلم انها فى مدرسة لغات والمفروض يكون فيها التزام اكثر من المدارس الحكومية وطبعا هى لاتذهب نتيجة لشعورها بعدم الاستفادة من شرح المدرسين لذلك اعتقد انه مع الرقابة الشديدة من وزارة التربية والتعليم على المدارس والمدرسين وعمل



المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٤/ ٨/ ١٩٩٧

اختبارات شهرية للطلبة لتقييم انفسهم فى المواد الدراسية كاستعداد مسبق قبل امتحان اخر العام فسوف يسهل ذلك على الطالب المذاكرة والاستيعاب ويوفر على اولياء الأمور عبء مجهود وتكاليف الدروس الخصوصية

● الدكتورة سمية صالح المدرس بكلية الفنون الجميلة جامعة حلوان الاسرة لها دور مهم فى تخفيف عبء الدراسة لمدة عامين وذلك بتهيئة الجو النفسى المناسب بالبعد عن اى مشاكل او خلافات عائلية والبعد عن روتين المذاكرة اليومى بالخروج مرة اسبوعيا اثناء الدراسة عدم الالحاح بكلمة ذاكر التى ينفذها الطالب عادة لمجرد ارضاء من حوله دون استيعاب اى شيء ومحاولة اقناعه باسلوب دبلوماسى قبل بداية السنة الدراسية اهمية هذه المرحلة فى تحديد مصيرة مدى الحياة

● محمد عبدالرحمن محامى المناهج المملوءة بالحشو غير المفيد تشتت تركيز الطالب اثناء المذاكرة وفى نفس الوقت لايستطيع اهمال هذا الحشو لانه من المتوقع وجود اسئلة منه فى الامتحان وبالتالى تمتد فترة الدراسة .. لذلك يجب مراجعة المناهج وازالة مالايفيد منها واريد ان اعرف لماذا يدرس طالب العلمى مادة ادبية والعكس فهذا لا يمثل الا تضييعا للوقت والجهد من الناحية العلمية .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٦ / ١٩٩٧



● اعتقد اننا نظلم الآخرين كثيرا عندما نعتقد ان المسئول يجب ان يكون شاويشا ويحمل في يديه بونات العقاب يوزعها بالشمال واليمين - اعتقد اننا يجب ان ننظر الي منصب الوزير نظرة تتماشي مع ما يستجد من امور معقدة تضاف كل يوم الي حياتنا العادية.. الوزير ياسادة لم يعد هو الداة المسئولة عن أكلنا وشربنا وتوصيلنا الى دورات المياه لكن الوزير عندما يصرح فى كل زمان واوان ومناسبة انه يعمل وفق توجيهات السيد رئيس الجمهورية او السيد رئيس الحكومة إنما يقبل ان يجعل من نفسه دادة لنا والحمد لله ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحاول ان يتفاهم مع اولياء امور التلامذة في مصر بعيدا عن مفهوم الدادة.. الرجل كان يمكن ان يصبح دادة لو انه بارك وصدق علي عملية الدروس الخصوصية.. انه يراها ردة الي القرن التاسع.. ردة الي عصر المعلم الذي يمر علي البيوت لتحفيظ الأولاد لقاء بيضتين او كوزين ذرة او برطمان مش ومعاه حتة لارنج مخللة!!

●●●

● الدكتور بهاء الدين قد حمل متاعب الآخرين ووضعها علي كتفه وقبل بها وكان يمكنه ان يصيح في وجه خصومه بان المستهدف من الموازنة هو اعتماد بقدر بكذا.. وعليه ان ينفق منه علي التلميذ ومعلمه.. عليه ان يبني مدارس جديدة مع اننا كنا ننتظر من الاغنياء الذين توسعنا في اعفائهم من الضرائب ان يساعدوا محدودي الدخل كما ناشدهم مبارك فى حديثه مع مفيد فوزي في نوفمبر ٩٥ عشية مهزلة شيد قراره الشهيرة بانتخابات مجلس الشعب.. وفي اطار مجانية التعليم التي اعلن مبارك منذ ايام انه يشجع اى خطوة لتطوير التعليم لكنه يرفض اى مساس بمجانية التعليم.. وانني اسأل السيد الرئيس عندما يدفع رب الاسرة مصروفات المدرسة الاميري.. ثم دروس خصوصية ومجموعات تقوية وكتب خارجية - كيف يمكن انه نسميها مجانية تعليم - ثم نذهب بعد ذلك لنصب جام غضبنا علي رأس وزير التربية والتعليم!!

●●●

● ثم إنني اعتقدت اننا نظلم الرجل كثيرا اذا تصورنا انه الوحيد مسئول عن ١٠٠ الف مدرسة اميري في مصر او اكثر.. ولانجد سوي وزير التربية والتعليم نحمله مسئولية الاعتداء علي ذات مدرسة عبد العزيز ال سعود وهى القضية التي يتبناها الزميل العزيز خالد توحيد في اهرام الجمعة وله الشكر.. اعتقد ان القضية في مسألة التعليم برمتها اصبحت قضية ضمير وحماس.. ضمير من بعض المدرسين ضعاف النفوس.. الذين يلجأون لوسائل لاتقل عن بلطجة الشوارع لفرض الدروس الخصوصية.. وحماس مجالس الآباء الذين يجب ان يتحمسوا من أجل ابنائهم وحتي لاتصبح مجالس الآباء كما يقولون مجالس طراطير.. زي بعض المجالس!!

فؤاد نواز



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٧

نحن نشارك وزارة التربية والتعليم .. تقييم التجربة

الثانوية العامة الحديثة..

نعــــم.. أم لا؟!

الطـــلاب الأوائـــل : **أعيدوا النظر فى المناهج.. ونظــام التحسين**

مثلث التعب والعذاب :

الحشو.. فتح باب التحسين على مصراعيه .. عـــدم عدالة توزيع المواد

بالإجمـــــاع :

لاتختصروا أيام الامتحانات



بعد تجربة تطوير نظام الثانوية العامة التى مر عليها عامان أصبح من الضرورى تقييم هذه التجربة التى تستغرق وقت الطالب سنتين متتاليتين .. بين المذاكرة والدروس الخصوصية وامتحانات الصف الثانى ثم الثالث وامتحانات التحسين «كلاكيت» أربع مرات حتى وصل عدد شهور الدراسة والامتحانات للطلاب الى ٢٤ شهراً تقريبا .. والنتيجة ضياع الاجازة على الطالب والمدرس والاسرة معا .. وبالتالى تظل الاعصاب مشدودة حتى فكرت وزارة التربية والتعليم فى اختصار زمن الامتحانات وطرحت الفكرة للمناقشة وابداء الرأى .

من هنا رأينا ان نساهم فى تقييم التجربة ومعاونة وزارة التربية والتعليم فى الاجابة عن سؤال رئيسى : كيف نخفف هذا العبء الذى يستمر أكثر من ٧٠٠ يوم على الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور ؟

يشترك فى الاجابة عن السؤال الاطراف الثلاثة الى جانب أساتذة كليات التربية وخبراء المناهج ومسئولو الوزارة ..

وكانت البداية مع الاكثر ارهاقا وهم الطلبة .

● حاولنا قدر الامكان ان نستعين برأى الطلبة المتفوقين بالذات دون الفاشلين الضعفاء الذين يمكن ان يرجعوا فشلهم أوضعفهم الى النظام الجديد .

● مروة العشرى - ثانوية عامة مجموع ١٠٠٪ : اقترح للتخفيف عن الطلاب اختصار المناهج الطويلة وتقسيمها بالعدل بين الصفين الثانى والثالث الثانوى .. بحيث يكون مجموع مواد كل سنة دراسية منها ٥٠٪ .. وأعتقد أنه يوجد حشو ملحوظ فى كل المناهج تقريبا لذلك يجب إزالته فلا فائدة منه .. كما ارى ان يتم تدريس اللغة الأجنبية الثانية سواء الفرنسية أو الالمانية فى السنة الثالثة حتى تظل اللغة عالقة فى الأذهان بعد الالتحاق بالجامعة ..

وفيما يتعلق باقتراح وزير التربية والتعليم الخاص باختصار فترة الامتحان من ٢١ إلى ١٦ يوما فإننى ضده لأن الفاصل بين امتحانات المواد سيكون قصيرا ولايعطى للطالب الفرصة الكاملة للمراجعة .

● إنجى صلاح .. ثانوية عامة ٩٨,٥٪ لقد عانيت كثيرا طوال العامين الماضيين وكان ذلك على حساب أعصابى التى ظلت مشدودة طوال ٢٤ شهرا .. وإذا أردنا ضغط فترة الدراسة يجب وضع ضوابط لموضوع تحسين المجموع .

● شيرين بهنس - حاصلة على الثانوية العامة بمجموع ٩٨٪ ودخلت التحسين فى اللغة الانجليزية : يتم اجبار طلاب القسم العلمى على دراسة مادة أدبية وهذا ضد حرية اختيار الطالب للمواد التى يود دراستها .. ومع اننى دخلت التحسين إلا اننى أطالب بعدم السماح بذلك إلا للطلاب أصحاب

فادة الديب
الهام شعبان

المجاميع المنخفضة .. لأن اعطاء فرصة التحسين للجميع يؤدى الى اطالة فترة المذاكرة والامتحانات .

القديمة أفضل !

● أميرة سيد - حاصلة على ١٠٠٪ : دخلت التحسين فى مادتى الفيزياء والكيمياء وأتمنى عودة نظام الثانوية القديمة



● مايكل يوسف ●



● انجى صلاح ●



المصدر : حريتي

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الأخذ بنظام التحسين لمرة واحدة بشرط ان يكون للمجاميع أقل من ٩٠٪ .. أيضا أرجو من الوزير ان يقلل من حجم المناهج وهناك مثلا مادة الاقتصاد بها تكرار كثير لافائدة منه .. كما اعترض على تخفيض عدد أيام الامتحانات لأنه ليس فى مصلحة الطالب ..

وبالنسبة لى فالنظام الجديد عبء لأن المدرس من خلاله لايشرح إلا فى الدرس الخصوصى .. لذلك أعتمد على نفسى فى التحصيل والمذاكرة مما ارهقنى كثيرا .

● مايكل كمال - ٩٧,٥٪ : أتمنى أن تتم إعادة توزيع المناهج بين العامين وإزالة الحشو لتقليل مدة الدراسة .

● نهلة السيد - ٩٧٪ .. فعلا الثانوية القديمة أفضل من وجود التحسين بشروط معينة حتى لايتساوى فى النهاية الطالب الشاطر المجتهد طوال العام مع الذى لم يتعب نفسه إلا قبل امتحانات التحسين فقط .. وفى ظل الثانوية القديمة لم ترتفع مجاميع القبول الي هذا الحد غير المعقول .. لذلك ورغم ان مجموعى كبير لكنى أخشى عدم التحاقى بالكلية التى أحلم بها دائما !

لكن إذا لم يكن فى الامكان عودة الثانوية القديمة أتمني من المسئولين إعادة توزيع المناهج على السنتين الثانية والثالثة والتخلص من الحشو الموجود فى الكتب المقررة وحذف الموضوعات غير المترابطة ..

● جوزيف ميشيل ١٠١٪ : أقترح ان يقتصر التحسين على مرة واحدة وليس أربع مرات مما جعل المسألة « مجرد تهويج» لأن امتحانات التحسين أيضا تكون أسهل ..!

وفى مثل هذه الامتحانات ظلم للطلاب الجادين الملتزمين .. لقد تحولت امتحانات التحسين الى ما يشبه الاكراه والاجبار على الطلاب لأن الجميع فى صراع أوتنافس من أجل المجموع الخيالى .. من هنا يتعرض طلاب الثانوية الى ضغط عصبى وبدنى بسبب دراسة تصل إلى عامين متصلين دون توقف أو راحة لالتقاط الأنفاس وتجديد النشاط ..

● عاطف شكرالله .. ١٠١,٥٪ : إذا أخذ الطالب طابع الجدية من أول العام الدراسى فلن يلجأ الى التحسين وبالتالى لن تطول مدة الدراسة والامتحانات .. وبالنسبة لى لم أدخل التحسين إلا مرة واحدة في دور أغسطس الماضى على أمل أن أكون من أوائل الجمهورية .. ورغم ان التحسين له ميزة اعطاء الأمل فى مجموع أكبر لكن لابد من وضع ضوابط له بأن يدفع الطالب مثلا رسوما معينة .. ومن سلبياته طول فترة الدراسة والامتحانات التى تستمر لعامين متصلين .

● لمياء مصطفى «ثالثة ثانوى» ١٠١٪ : أرفض ان تظل الثانوية العامة بنظامها الحالى والذى يمثل عبئا على الطلبة والاسرة على حد سواء .. فليس من المعقول ان تستمر فى المذاكرة والامتحانات طيلة سنتين متواصلتين بدون اتاحة ولو فرصة بسيطة نلتقط فيها أنفاسنا بحجة أننا فى الثانوية العامة .. أعتقد ان الحل ليس فى تقليص أيام الامتحان ولكن



المصـدر : حريـتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

مع التحسين !

● نسرين عصام «ثالثة ثانوى ٩٨,٥٪» على عكس زميلتها ترى ان نظام التحسين مطلوب فيكفى ان أدخل الامتحان وفى ذهنى أن هناك أكثر من فرصة وهذا وحده كفيل بإزاحة شبح التوتر عن أعصابنا .. أما نظام السنتين فهو طويل جدا وليتهم يجدون حلا له دون المساس بالتحسين .. ولكنى ضد تقليص فترة الامتحانات الى ١٦ يوما فقط فكلنا نعلم طبيعة مواد الثانوية العامة واحتياجها لفترة مراجعة كافية .. فهناك الكثير من المواد التى تحتاج لمراجعة لمدة يومين أوثلاثة .. لذلك لا أتصور أبدا ان تتوالى على الطلبة أيام الامتحانات بدون فصل بينها .

● نانسى نسيم «ثانية ثانوى ١٠٠,٤٪» : من الممكن ضغط فترة أيام الامتحانات الخاصة بالتحسين فقط .. لأنه من البديهى ان نكون قد ألممنا بجميع جوانب المادة ولسنا فى حاجة لوقت كبير لمراجعتها قبل يوم الامتحان .. أما نظام السنتين فهو مناسب جدا لطبيعة الثانوية العامة ووفر لنا الراحة النفسية لأن الاعتماد على الدراسة فى سنتين ليس كالاعتماد عليها فى سنة واحدة .

● إيمان جلال «ثانية ثانوى ٩٩,٥» : أرى ان التحسين ضرورى للراسب فقط ومن هنا ستكون مدة الدراسة سنتين متواصلتين لمن قصر فى مذاكرته أما إتاحة فرصة التحسين للجميع فهو نظام لايعطى العدالة فى تكافؤ الفرص ويسوى بين الذى ذاكر وتعب واجتهد وبين من لم يعط للشىء حقه على أمل ان هناك فرصة أخرى .. وليتهم ينتبهوا الى تحقيق التوازن بين مواد ثانية وثالثة .. فالمواد فى ثانية صعبة وطويلة وفى ثالثة أقل وأبسط ..

ضد التخفيض !

● نانسى إيميل «ثالثة ثانوى - ١٠١٪ لست مع تقليص فترة الامتحانات ١٦ يوما .. فالمدة التى تفصل بين الامتحانات أهم بكثير من فترة الدراسة بأكملها لأنها للمراجعة والاستعداد ولابد منها .. وأنا واثقة إننا لو ذاكرنا السنة كلها ولم يكن هناك فصل بين أيام الامتحان ما استطعنا الحصول على هذه المجاميع العالية .. أما نظام السنتين فهو جيد جدا ولايهم طول المدة مادمنا نشعر بالراحة النفسية .

داليا سمير «ثالثة ثانوى ١٠٠,٥٪» نظام الدراسة لسنتين متواصلتين لايتحقق إلا مع الراغبين فى التحسين فقط .. وبهذا لا تكون هناك أى مشكلة .. فالراغبون فى التحسين راضون بطول مدة الدراسة فقد أراحوا انفسهم فى أول السنة واعتمدوا على ان هناك أكثر من فرصة .. ولكن أيضا لاينبغى ان نحرم أصحاب المجاميع العالية من دخول التحسين لأنه ربما يسبقهم من أتيحت أمامهم الفرص المتوالية .. أما فكرة تقليص الامتحانات فهى مرفوضة تماما .

● ميرا منصور «ثالثة ثانوى ١٠١,٨٪» كسابق زميلاتها ترى ان تظل أيام الامتحانات كما هى وليتهم أيضا يزيدون عليها .. ولكنها ترى إنه لابد من إعادة النظر فى التحسين فهو بنظامه الحالى يشوبه الكثير من الظلم وهو أيضا السبب الأساسى فى إطالة مدة الدراسة .. فمن يقول ان أصحاب مجاميع ما فوق الـ ٩٧٪ يدخلون ليحسنوا درجاتهم فالتحسين من الطبيعى ان يكون للراسبين ولأصحاب المجاميع المنخفضة .

● مريم هانى «ثالثة ثانوى ١٠٢,٢٪» : أعتقد ان وزير التعليم فاته ان يتنبه لما سيترتب على نظام التحسين من مساوىء عديدة .. فاتاحة الفرصة لدخول امتحان المادة أربع مرات سيؤدى الى حصول كثير من الطلبة على مجاميع مرتفعة لاتعكس حقيقة مستواهم المتواضع وبذلك وفر لهم دخول كليات لاتتناسب مع قدراتهم .. وفى نفس الوقت سيصدمون بنظام مخالف فى الجامعة لايتيح لهم نفس هذه الفرص التى وجدوها فى دراستهم للثانوية وربما نتساءل فى السنوات القادمة عن أسباب زيادة أعداد الراسبين فى الجامعة .. واحب أن أنبه انه ليس هناك عقلية تستطيع استيعاب الدراسة لمدة ٢٤ شهرا متواصلة .

● نهى دسوقى «ثالثة ثانوى ٩٦,٥٪» : لابد ان نأخذ فى اعتبارنا ان هناك العديد من الطلبة تواجههم أحيانا بعض الظروف الخارجة عن إرادتهم .. وهؤلاء من العدل ان تتاح لهم الفرصة مرة أخرى .. ومن هنا أرى ان التحسين ضرورى حتى لو طالت مدة الدراسة .. لكن لابد من وضع ضوابط له فمثلا الحاصلون على مافوق ٨٠٪ لاداعى لدخولهم التحسين .. أما الحاصلون على أقل من ذلك فلابد من اتاحة



المصدر : حريتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

الفرصة أمامهم ولكن مع تحديد للمواد التى يحتاجون للتحسين فيها وليس فى كل المواد ..
وتهمس نهى فى أذن واضعى جدول الامتحان بأن يراعوا مستقبلا تحقيق التوازن فى تنظيم أيام الامتحانات بين جميع الطلبة .. فمن هم فى الصف الثانى الثانوى لابد لهم من اختيار الدراسة مابين الرياضة والجيولوجيا فنجد فى جدول الامتحان المجموعة التى اجتازت الجيولوجيا الفرق بين امتحانهم وبين امتحان الكيمياء ٩ أيام .. فى حين ان مجموعة الرياضة يكون الفرق بين امتحانهم لها وامتحان الكيمياء يومين فقط .. فهل هذا عدل ؟!
وأيضا ليتهم يعملون على تنظيم وتقسيم المواد بطريقة متوازنة على السنتين فنحن ندرس منهج الصفين الثانى والثالث فى الاحياء والكيمياء فى السنة الثانية وندرس منهج الفيزياء للصفين فى سنة ثالثة .. وبذلك نخرج من سنة ثالثة ونحن غير متذكرين لقواعد الكيمياء والاحياء .. وفى نفس الوقت نجد صعوبة فى دراسة الفيزياء وهى صعبة وطويلة فى سنة واحدة فقط !!

● مريم إدوار «ثانية ثانوى» .. الأيام الفاصلة بين الامتحانات حاليا نعانى من عدم كفايتها لمراجعة المنهج .. فكيف سيكون الحال إذا ماتم تقليصها عن ذلك .. فمدة مثل الاحياء التى ندرس فيها منهجى السنة الثانية والثالثة فى سنة واحدة نراجعها فى يومين ونصف .. فماذا سيكون الحال إذا لم نجد أى وقت للمراجعة .
ولاشك ان كلنا نعانى من نظام السنتين المتواصلتين فهما بمثابة عبء نفسى وبدنى على الطالب وأرجو ان ننتبه أيضا للعيوب الاخرى لهذا النظام .. فأنا أرى أن اختيار الدراسة مابين الجيولوجيا والرياضة فى السنة الثانية غير عادل على الاطلاق لأن منهج الرياضة كبير على عكس الجيولوجيا كما ان من يختارونها يفاجأون فى السنة الثالثة عند دراستهم للفيزياء بأنها معتمدة تماما على الرياضة التى لابد ان تكون دراستها إجبارية فى السنتين .

الشبح

● دينا السيد «ثالثة ثانوى» : أعتقد ان شبح الثانوية العامة القديمة هو الذى خلق هذا التخبط عندما حاولواالتفكير فى نظام آخر للثانوية العامة .. وفى رأيى ان الحل هو العودة للنظام القديم .. ويمكن ان نتفادى عيوبه بأن نضيف له نظام التيرم .

● يتفق شهاب وائل وأحمد فتحى ومايكل غالى ووليد مختار على ان الدراسة لمدة سنتين متواصلتين شئ مرفوض تماما .. ويسلطون الضوء على عيوب أخرى لهذا النظام فهم يتساءلون لماذا اضيفت المواد الأدبية لمجموعة العلمى .. فهى فى نظرهم لاتفيد فى شئ .. وتسحب منهم فقط عدد كبير من الدرجات .. كما أنهم افتقدوا تحقيق العدالة فى اختيار المواد الأدبية لمجموعة العلمى .. فمثلا قسم الرياضة الاختيار فيه مابين الجغرافيا وعلم النفس وهما من المواد البعيدة عن العلمى فى حين أن قسم العلوم يختار مابين الاقتصاد والاحصاء وهى مواد علمية .. كما ان الامتحانات فى نظرهم أصبحت لاتقيس القدرات العقلية والفكرية للطالب وأصبحت أسئلتها تدور فى اطار واحد ولاتحمل مايفرق بين الطالب صاحب المستوى الرفيع أو المتوسط .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

ضوابط لجدية الدراسة بفصول محو الامية بالشرقية

الزقازيق - من نرمين الشوادفى :

اوصت اللجنة العليا لتقييم اعمال وانشطة فرع هيئة محو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة الشرقية باعادة النظر في اعداد الفصول علي مستوي المحافظة وعددها ٢٢٠٠ فصل لعدم تناسبها ومستوي التقسيمات التنظيمية بالفرع وحصر حالات الأمية المتبقية ووضع خطة زمنية للقضاء عليها والمتابعة الشهرية لسير العملية التعليمية بالفصول النظامية حيث تبين لها ضعف نسبة الحضور وغياب ٥٠٪ من المقيدين كدارسين كما تبين عدم حضور ٢٥٪ لامتحانات الدورات الثلاث الأخيرة مما اثر علي المحصلة النهائية لمحو الأمية كما طالبت اللجنة بدراسة اسباب احجام الخريجين عن العمل بمحو الأمية وقصرها علي الخريجات.

واكد الدكتور حسين رمزي كاظم محافظ الشرقية انه سيتم تشكيل لجان من الشئون الاجتماعية والقوي العاملة والهيئة والمحافظة لمتابعة العملية التعليمية وتقييم جميع الجهود المبذولة من اجل ذلك.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

٢٥٪ زيادة فى حـــوافــز العـاملين بجامـعـة الزقـازيق

الشـرقـيـة ـ مكتب الاهرام: أعلن الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس الجامعة انه تقرر زيادة حوافز العاملين بوظائف الكادر العام بنسبة ٢٥٪ ابتداء من أول سبتمبر المقبل لتصل بذلك إلى ٨٥٪ من المرتب الأساسى أسوة بما هو مطبق فى الجامعات الأخرى. وقرر رئيس الجامعة أيضـا تشكيل لجنة لدراسـة مـوقف الجامعة من القضايا المرفوعة ضدها من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين العاملين بالجامعة وذلك لدراستها وحصر القضايا التى يمكن انهـاؤها بشكل ودى على أن تنتهى اللجنة من أعمالها خلال شهرين على الأكثر.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ٨ /١٩٩٧

..و١٠ ,٦٧٪ بالشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية «الدور الثانى» وبلغت نسبة النجاح ١٠ ,٦٧٪

ومن ناحية أخرى يحضر فضيلته حفل تكريم المناطق الأزهرية بالجمهورية الفائزة بأنشطة رعاية الطلاب، ويتضمن الحفل تكريم الطلاب الأوائل فى الشهادات ويقام الحفل بمجمع المعاهد الأزهرية بمدينة نصر.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

.. و٨٤٪ ببكالوريوس طب الزقازيق

الشرقية ـ من مكتب الأهرام.
اعتمد الدكتور احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق نتيجة امتحان البكالوريوس بكلية الطب دور مايو الماضى وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٤٪ وصرح الدكتور عبد الظاهر طنطاوى عميد الكلية بأن الطالبة سحر عبد الناصر احتلت المركز الأول بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف وحسام الدين عبد الرحمن المركز الثانى جيد جداً.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٨/١٩٩٧

رئيس جامعة الأزهر يتفقد مكتب التنسيق:

موظف بكل مكتب لمساعدة الطلاب و ٦ جنيهات فقط ثمن مظروف أوراق التنسيق

كتب ـ محمد يونس:

بدات امس اعمال المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر اسبوعا، وقد شهد مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالأقاليم اقبالا كبيرا من جانب الطلاب والطالبات، وتقرر تخصيص موظف بكل مكتب للأجابة عن استفسارات الطلاب والطالبات الخاصة بالتنسيق.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر خلال تفقده لمكتب التنسيق الرئيسى للطالبات بكلية الدراسات الإنسانية بمدينة نصر، ومكتب التنسيق الرئيسى للطلاب بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة بأن ثمن مظروف الأوراق الخاصة بالتنسيق سيكون بنفس القيمة فى الأعوام الماضية، وهى ستة جنيهات فقط.

وأوضح السيد محمد محيى الدين الأمين العام لجامعة الأزهر أنه يستثنى من التوزيع الجغرافى بالنسبة لطلاب القسم الأدبى هذا العام كليات الدعوة والدراسات الإسلامية والتجارة واللغات والترجمة بالقاهرة، وشعب الترجمة الفورية، والدراسات الإسلامية بالانجليزية والدراسات الإسلامية بالفرنسية والدراسات الإسلامية بالألمانية بكلية اللغات والترجمة بالقاهرة، وشعبتى التربية الفنية والتربية الرياضية بكلية التربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة.

وبالنسبة للطالبات كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة وخمس شعب بها هى: التربية والوثائق والمكتبات واللغات الأوروبية والترجمة الفورية واللغة الألمانية واللغة الأسبانية.

ويستثنى من التوزيع الجغرافى طلاب القسم العلمى علوم فى حالة التحاقهم بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والتربية والتجارة والدعوة واللغات والترجمة والهندسة والدراسات الإسلامية بالقاهرة وشعبتى العمارة والتخطيط العمرانى بكلية الهندسة بالقاهرة، وشعبتى الترجمة الفورية والدراسات الإسلامية بالانجليزية والدراسات الإسلامية بالفرنسية والدراسات الإسلامية بالألمانية بكلية اللغات والترجمة بالقاهرة وشعبتى التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية بالقاهرة وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة.

ويتم ذلك أيضا بالنسبة للطالبات فى حالة التحاقهن بكليات الطب والصيدلة والعلوم والدراسات الإنسانية بالقاهرة وكلية الاقتصاد المنزلى بطنطا وشعبة طب الأسنان بكلية طب القاهرة وشعب التربية والوثائق واللغات الأوروبية والترجمة الفورية واللغة الألمانية واللغة الأسبانية بكلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة.



المصدر : وطـــــنـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

□ د . مفيد شهاب لـ "وطـنى

لا امتحانات فى اعيـاد الاقبـاط

كتبت ـ لوسى عوض:

أكد د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة لشئون البحث العلمى فى تصريحات

اختص بها (وطنى) ان الدولة حكومة ومؤسسات لاتفرق ابدا بين ابنائها .. ومن ثم فإن

وزارة التعليم العالى حريصة على مشاعر الطلاب من ابنائها الاقباط فيما يتعلق بالتعارض الذى كان قائما بين مواعيد الامتحانات والاعياد . وعلى هذا فقد تم التاكيد على جميع رؤساء جامعات مصر بمراعاة اعياد الطلاب الاقباط .

جاءت تصريحات د . مفيد شهاب فى هذا الصدد فى سياق



□ د . مفيد شهاب

المؤتمر الصحفى الموسع الذى عقده بعد لقائه مع رؤساء وعمداء المراكز والمعاهد البحثيه التابعة للوزارة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/ ٨/ ١٩٩٧

قبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية العامة في الأسبوع المقبل

تحديد أعداد المقبولين بالجامعات من الثانويتين

توزيع الطلاب بنسبة «١» للثانوية القديمة إلى «٦» للحديثة

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى في بداية الأسبوع المقبل للطلاب الناجحين هذا العام في الثانويتين القديمة والحديثة، ويستمر مدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا بالإسكندرية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الأسبوع المقبل لتحديد الأعداد النهائية للقبول بالجامعات من الثانويتين، وتوزيعهم بنسبة طالب «قديمة» إلى ستة طلاب «حديثة»، وفقا لقرار المجلس الأعلى الأخير وتحديد الأعداد المقبولة كانتساب موجه، ومن المنتظر أن تحدد الأعداد بنسب العام الماضي نفسها ٧٨٪ بالجامعات من الناجحين مع زيادتها في كليات القاهرة الكبرى.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب انتهى من إعداد الأوراق الخاصة بالقبول، وإعداد البيانات للطلاب، وعمل مكتبين للتنسيق في ضوء فتوى مجلس الدولة وعمل كتيبات لكل ثانوية على حدة، وتم طبع ٢٥٠ الف مظروف وتخصيص شبابيك لتوزيع الأوراق للبنين وأخرى للبنات.

وأضاف أن المكتب سينتهي من صرف وقبول أوراق الشهادات المعادلة وفقا للمواعيد المحددة يوم الخميس المقبل بالمكتب الرئيسي بالقاهرة، وأن إعلان نتائجها سيكون بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق الثانوية العامة، وأيضا نتائج الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس.

كما يناقش المجلس الأعلى للجامعات إنشاء شعبة جديدة بالتعليم المفتوح، وبحث وجهة نظر اللجان الفنية ـ المشكلة من رؤساء الجامعات عن الجامعات الخاصة، وتقويم دورها، ودراسة السلبيات في التطبيق خلال العام الماضي، ووضع التصورات والحلول لإعطائها دفعة جديدة من خلال التعاون مع الجامعات الحكومية.

كما يناقش المجلس مشكلة كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر، وقرار المحكمة الإدارية في هذا الشأن، وعملية الانتداب والإعارات من الجامعات الحكومية للخاصة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

٩٢.٤١٪ نسبة النجاح ببكالوريوس الفنون الجميلة

اعتمد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس الفنون الجميلة وبلغت نسبة النجاح ٩٢.٤١٪ كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدبلوم المهنية بكلية التربية لدور يونيو ٩٧



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

أربع كليات جديدة هذا العام

بدء المرحلة الأولى للتنسيق بجامعة الأزهر

كتب هاني المكاوي:

بدا مكتب تنسيق الالتحاق بكليات جامعة الازهر اعماله امس لقبول الطلاب الناجحين فى الدور الاولى بالثانوية الازهرية.

واكد الدكتور احمد عمرهاشم رئيس الجامعة ان المرحلة الاولى التى بدأت امس وتستمر لمدة اسبوع سوف تستوعب جميع الناجحين فى الدور الاول بالاضافة الى الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية الازهرية من الدول العربية والاسلامية مشيرا الى ان اجمالى اعداد المقبولين بالجامعة فى العام الدراسى الحالى سوف يصل الى اكثر من ٥٠ الف طالب وطالبة.

وقال رئيس الجامعة ان مكتب تنسيق الطالبات بمدينة نصر بدأ تلقى اوراق التحاق الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بشعبة الترجمة الفورية بكلية اللغات والترجمة بحد ادنى ٧٥٪ وقال ان شرط القبول النهائى بهذا القسم هو اجتياز اختبارات القدرات اللغوية التى تعقدها الكلية للطالبات المتقدمات للالتحاق بها وطالب رئيس الجامعة مجموع المتقدمين للالتحاق بالجامعة تسجيل اقرب كلية لمقر مسكنهم خاصة بعد الغاء التحويلات بين كليات القمة من الاقاليم الى القاهرة واوضح هاشم ان الكليات التى ليس لها نظير فى فروع الجامعة بالمحافظات مثل اللغات والترجمة والصيدلة وقسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة سوف يسمح لجميع الطلاب من المحافظات بالالتحاق بها اذا حصلوا على

احمد عمر هاشم

الحد الادنى الذى وصلت اليه هذه الكليات دون الارتباط بالتوزيع الجغرافى.

وقال هاشم ان عددا من الكليات والاقسام الجديدة سوف تدخل التنسيق لاول مرة هذا العام مماسيزيد الفرصة امام الطلاب فى الالتحاق بالكليات التى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٧

يرغبون الدراسة بها واشار الى ان هذه الكليـــات هى الدراســـات الاسلامية للبنات فى بنى سويف وشعبة الاسنان بكلية الطب فرع البنات بالقاهرة وشعبة الخدمة الاجتماعية للبنات بالقاهرة وقسما اللغة الالمانية والاسبانية بكليات الدراسات الانسانية.

وأكد د. هاشم ان الطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب بكلياتهم عامى ١٩٩٥ و١٩٩٦ سوف يسمح لهم بتقديم اوراقهم خلال التنسق العام للالتحاق بكليات نظرية طبقا للحد الادنى الذى وصلت اليه كل كلية وقال هاشم ان مكتب التنسيق سوف يقبل ايضا الطلاب الحاصلين على ثانوية البعوث الاسلامية والشهادات المعادلة للثانوية الازهرية من دول عربية واسلامية طبقاً للنسب المخصصة لهم من الكليات الشرعية واشار د.طه ابو كريشه نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان المرحلة الثانية لتنسيق الازهر سوف تبدا مباشرة عقب اعلان نتائج الدور الثانى بالثانوية الازهرية وقال ان الحد الادنى للقبول بكلية القرآن الكريم بطنطا هو ٧٠٪ واشار الى ان الطلاب الحاصلين على ثانوية القراءات يتم قبولهم دون شرط حداثة المؤهل. من جانب اخر اكد نائب رئيس الجامعة ان هناك اقبالا كبيرا من الطلاب على الالتحاق بالمدن الجامعية وقال ان ادارة الجامعة وضعت مجموعة من القواعد لضمان العدالة فى القبول وقال ان الاولوية بالدرجة الاولى للطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات مرتفعة تبدا من إمتياز الى تقدير جيد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

مجموعات تقوية لطلاب اللغات بجامعة قناة السوس

قررت جامعة قناة السويس افتتاح فصول تقوية لتلاميذ مدارس اللغات لتدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية والفرنسية.. وصرح الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة بأن هذه المجموعات تأتى من حرص الجامعة على تأدية واجبها وهدفها تجاه المجتمع وأن الجامعة تستكمل بهذه الخدمة إفتتاحها السابق لمجموعات التقوية فى مختلف المواد لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية وسيقوم بالتدريس فى هذه المجموعات أساتذة من كليات العلوم والتربية بالجامعة وذلك لضمان قيامها بدورها على الوجه الأكمل. والجامعة تقوم هذه الخدمة بصفة ويومية وبأجر رمزى مع توفير وسائل المواصلات مجاناً لنقل الطلاب إلى أماكن تلك الفصول بالجامعة القديمة بجانب العودة بهم نهاية دروس كل يوم والتى تبدأ من الساعة الخامسة إلى السابعة مساء.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

قراءة فى أوراق القبول بالجامعات

قبول ٢٢٠ ألفا بالجامعات بنسبة ٧٨٪ من الناجحين

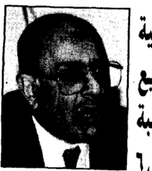
منهم ١٨٨ ألفا من الثانوية الحديثة و ٣٢ ألفا من القديمة

ايام قليلة قادمة ويجتمع المجلس الأعلى للجامعات ليحدد أعداد الطلاب المقبولين هذا العام بالجامعات وتوزيعهم على الكليات المختلفة على اساس إقامة مكتبين للتنسيق الأول خاص بطلاب الثانوية العامة الحديثة والثانى لطلاب الثانوية القديمة وتحديد اعداد لكل منهما..وفى الوقت نفسه يعلن مكتب التنسيق عن الحد الادنى للمرحلة الأولى لكل ثانوية على حدة وعدد الطلاب المستهدفين للقبول فى هذه المرحلة.. والعديد من الموضوعات الأخرى.

يعتبر هذا العام من الأعوام الهادئة فى تحديد الأعداد خاصة بعد العامين الماضيين اللذين شهدا زحاما طلابيا كبيرا من الدفعة المزدوجة (الثانويتان الحديثة والقديمة) للقبول بالجامعات واختلاف وجهات النظر بين انشاء مكتب او مكتبين للقبول.: وهذا العام تعتبر الازمة قد انتهت نسبيا خاصة ان هناك مكتبين واعدادا قليلة من طلاب الثانوية القديمة يقدرون بـ ٤١ الف طالب وطالبة واعدادا قليلة ايضا فى المجموع الكلى للثانويتين تقل بمقدار ٦٠ الف طالب وطالبة عن العام الماضى.

واكد المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه لاتغيير فى شروط وقواعد القبول - وان كانت كما هى فى العام الماضى - والبقاء على عدم التحويل بين الكليات المتناظرة او نقل القيد الا فى حالة وحيدة وهى حصول الطالب على الحد الأدنى نفسه الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها حتى يمكن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وإغلاق باب «الوساطة» او أصحاب النفوذ فى تحويل ابنائهم الى كليات لم يحقق ابناؤهم الحد الادنى لها وفى الوقت نفسه لايستطيع البعض الآخر التحويل.. وزحام هذه الكليات بالطلاب مما يؤثر على العملية التعليمية خاصة فى الكليات الجامعية بجامعات القاهرة الكبرى.. حتى التحويلات عن طريق القومسيون الطبى او للحالات الطبية او المعاقين لاتفيد فى التحويل. وان فتح المجلس الباب امام الطلاب للتحويل الى الفرق الثانية والثالثة بمجرد نجاح الطالب وانتقاله إلى فرقة اعلى حتى ولو بمادة او مادتين وفقا لقواعد وشروط الجامعات

٣ مراحل تنسيقية للقبول وتوزيع الطلاب بنسبة طالب قديمة إلى ٦ حديثة وفقا لفتوى مجلس الدولة.



د. مفيد شهاب

ومن المنتظر وفقا للمؤشرات والاحصاءات ان يوافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم على قبول ٢٢٠ الف طالب وطالبة بنسبة ٧٨٪ من الناجحين هذا العام فى الثانويتين منهم ١٨٨ الفا من الحديثة و٣٢ الفا من القديمة (وتم تقسيمهم بنسبة طالب الى ٦ طلاب كما حددها المجلس الاعلى للجامعات



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

ونسبة لعدد المتقدمين للثانوية ووفقا لفتوى مجلس الدولة فى ذلك) حيث انه من المنتظر ان يصل عدد الناجحين الى ٢٨١ الفا و٦٠٠ طالب وطالبة من الثانوية منهم ٢٤٠ الفا حديثة و٤١ الفا و٦٠٠ قديمة

وانه من المنتظر ايضا أن يتم قبول باقى الناجحين بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة بنسبة ٢٢٪ من الناجحين وعددهم ٦١ الفا و٦٠٠ منهم ٥٢ الفا من الحديثة و٩ الاف و٦٠٠ من القديمة.

وتعتبر نسبة التوزيع بين الثانوية للقبول بالجامعات والمعاهد هى النسبة نفسها التى تم تطبيقها فى العام الماضى اى أن نسبة القبول هذا العام لم تزد او تقل عن العام الماضى.

وقد انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من استعداداته وفقا لقرار المجلس الاعلى ليبدأ أعماله فور إعلان النتيجة النهائية للثانوية العامة الحديثة من خلال ٣ مراحل تنسيقية ومن المنتظر أن تعلن نتائج المرحلتين الأولى والثانية وصرف أوراق المرحلة الثالثة قبل بدء الدراسة فى ٢٠ سبتمبر القادم حتى يتسنى للطلاب الانتهاء من اجراءات قيدهم والانتظام فى الدراسة وإن كانت الجامعات تنتظر انتظامهم فى الأسبوع التالى اى فى ٢٧ سبتمبر القادم

محمد حبيب



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

جامعة المستقبل التى ندخل بها القرن القادم

بقلم الدكتور :السيد عبدالعزيز عزت

يجب أن نذكر بادىء ذى بدء، ان القيادة السياسية تدفع التعليم الجامعي بجهود صادقة كما تدعم كافة نواحى نقل المعرفة فى محاولة جادة على كافة المسارات المتاحة محليا ودوليا.

الجامعة هى ركيزة انطلاق المجتمعات فمنها تتخرج الكوادر الثقافية والتكنولوجية التى لافرار من ضرورة اعدادها بأحدث معطيات العصر اذا أردنا اليوم ان نجابه تحديا مفروضا على امتنا لندخل القرن القادم مع مقتحميه من دول هذا الزمان وليكن لدينا الحلم المصرى للمستقبل امل للجميع وهدف نلتف حوله من أجل ان نكون او لا نكون وقد نرى فى الجامعة الآلية الضرورية لتحقيق هذا الحلم الهدف.

وهنا فان الاستراتيجية المستقبلية للجامعة تتطلب:

١) دور واضح للجامعة فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة كأول بند فى الاستراتيجية الموجودة للجامعة لتحقيق اهداف هذه الامة.

٢) ربط عمليات البحث الجامعي والتعليم العالى معا بالانتاج الصناعى فى منظومة متكاملة ذات تناغم متسق بربط بحوث التطوير والدراسات العليا باحتياجات الدولة الفعلية باستخدام الامكانيات الممكنة والتمويل اللازم من قطاعات الانتاج بالمجتمع.

٣) تكامل واضح بين اهداف المجتمع واولويات العمل الجامعى البحثى فاذا كانت الترقية هى الهاجس الفعال الان فى توجهات معظم البحوث الجامعية فان المحرك الاول فى الغد يجب ان يكون مجابهة مشاكل هذا المجتمع فمن المحزن ان يتصدى لهذا العمل العديد من مراكز البحوث خارج الجامعة مع ان لكل منها اطاره المحدد ولا تتصدى لها الجامعة بأطرها المرنة التى يجب ان تحتوى هموم هذه الأمة وتحاول لها حلا.

●●●

اذا كنا نهدف الى دفع أدائنا التنافسى لاقتحام القرن القادم وجب علينا ان نؤمن بأن التطوير بالجامعة هو الية احداث ذلك على ان يتم هذا بالجامعة فى المقام الاول فيشمل كل من يعمل فى هيئة الجامعة تحسينا للأداء واطلاعا وتجهيزا بأحدث التقنيات.

واذا كانت جملة الاستثمارات فى التعليم الجامعى بأنواعه وابحاث دراساته العليا هى الركيزة التى تقوم عليها الانجازات التكنولوجية الحديثة بالدول الصناعية فان جملة تلك الاستثمارات تتفاوت داخل المنطقة العربية، كذلك فان نوعية البرامج تتباين وتعطى الاحصاءات نسبة الدارسين بالمراحل الجامعية الاولى بالمنطقة موضحة ان اغلبهم فى المجالات الادبية واقل من الثلث يدرسون فى برامج تتعلق بالتكنولوجيات الحديثة (تقرير اليونسكو ١٩٩٦).

ولعلنا هنا نذكر ان مصر هى رائد التعليم الجامعى فى المنطقة من حيث الاعداد الموجودة فى مراحله المختلفة الا ان القفزة المطلوبة للقرن القادم توجب احداث طفرة نوعية فى التعليم الجامعى ويحفزنا الى ذلك الوضع الراهن للتنمية التكنولوجية ففى العالم حولنا الأن نسبة ما تنفقه الدول المتقدمة على خدمة البحث العلمى والتطوير التكنولوجى تصل الى ٣٪ من جملة الدخل القومى فى حين ان متوسط ما تنفقه دول امريكا اللاتينية او دول افريقيا لا يتجاوز ٠.٠٤٪ او اقل واذا تيقنا من ان القرن القادم سيشهد احتكارا للعلم والتكنولوجيا من المؤسسات العالمية المسيطرة على الانتاج والتى هى منافسة بالتالى لمنتجاتنا الوطنية فان الصورة تبدو اكثر وضوحا لتؤكد ضرورة تدعيم الجامعة والبحث العلمى بالدولة.

●●●

اذا كانت الجامعة فى بنيتها الاساسية استاذا وطالبا ومايواكب ذلك من معاونات بشرية او مكانية او تجهيزية فان من الضرورى ان ننظر فى دور الاساتذة وكيفية اعدادهم وبحوثهم الهادفة وكيفية تقييم اداء عضو هيئة التدريس الذى هو باحث ومعلم معا ولقد واجهت عملية التقييم مشاكل كلما حاولوا تقويمها تزداد تعقيدا.

واصبحت العملية محتاجة الى فكر جديد يتسم بالعدالة والمنطق خاصة اننا بعملية التقييم هذه نرسى قواعد جامعة المستقبل التى يجب ان تكون على اسس تضمن للمجتمع مايرجوه منها ومن هيئتها ونحن امة عريقة ترجو ان تدخل القرن القادم بما يليق بها من



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

ريادة وأصالة وعلم.

واننى اتفاءل بما اسمعه عن بدء التحرك السريع لقيادات التعليم العالى على هذا الطريق واتطلع لتحقيق هدف جعل مصر مركز اشعاع حضاريا وفكريا فى المنطقة والعالم. كما طالب بذلك السيد الرئيس ومع قليل من الاصرار واعادة ترتيب الاولويات وتحديد الاستراتيجية سيكون لابنائنا باذن الله مكان تحت الشمس مع الشعوب التى سيشرق عليها القرن القادم والله يوفق كل مخلص فى هذا الوطن ولنتذكر ان ارادة التطوير هى المحرك للنمو وتقدم الامم والشعوب.

كاتب المقال: رئيس قسم الاشجار وتكنولوجيا الاخشاب جامعة الاسكندرية



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

بعد عام دراسي:

كليات الطب الخاصة في الميـــــزان

إن كليات الطب الخاصة والتى انشئت بقرار جمهورى من الظواهر الايجابية الجادة والجديدة في مجتمعنا خاصة ونحن على ابواب قرن جديد..

ولا اظن ان موقف الاستاذ الدكتور حمدى السيد من هذه الكليات هو ومن يشاركه رايه هو موقف من يريد تدميرها أو تحطيمها صارفا النظر عن إيجابياتها وما يعلق عليها من أمال لبلادنا العزيزة في أن تقدم الجديد والمفيد.

وإننا لعلى ثقة بأن موقفه قد يتغير ليقف الى جانب هذه الكليات معضدا ومساندا اذا وجد من إيجابياتها ما تضيفه الى دراسة الطب وطريقة واسلوب تخريج أطباء اكفاء موثوق بعلمهم وخبرتهم.

وإننى كأستاذ بكلية الطب ارقب الدراسة في هذه الكليات عن كثب وأقارنها بما هو موجود بالكليات الاخرى،واجد من الأمانة أن اذكر ما لاحظته من كثير من الايجابيات المضيئة والمؤثرة الى حد بعيد في تحصيل الطلبة لعلوم ومواد هذه الكلية ولعل كل من له دراية وخبرة بالتعليم الطبى سوف يرى ويدرك فيها ميزات هامة ومفيدة منها:

١ ـ انعدام الدروس الخصوصية والتى أصبحت ظاهرة عامة بكليات الطب.

٢ ـ توافر الإمكانيات المعملية فالمعامل مفتوحة للطلبة في اى وقت وكل طالب له مستلزماته المعملية المتوافرة بكثرة.

٣ ـ عدد الطلبة الذين يدرسون بالمشرحة على أى جثة لا يزيد على عشرة مما يتيح لهم الدراسة الواقعية علما بأن بعض الكليات يصل عدد المجموعة الواحدة الى مائة طالب.

٤ ـ العلاقة الوثيقة بين الاستاذ والطلبة وسهولة تقييم الاستاذ لمستوى الطلبة ومتابعتهم علميا حيث يستطيع الاستاذ معرفة اى تغيير في مستوى اى طالب من خلال الامتحانات الدورية وذلك لان عدد الطلبة محدود.

٥ ـ دراسات الطلبة للمنهج من خلال المراجع العلمية المعترف بها والتى تقوم الكلية بتحديدها للطلبة.

٦ ـ يقوم الطلبة بدراسة بعض المواد الاضافية والتى لها دور مهم جدا في دراسة الطالب فيما بعد مثل علم الكومبيوتر والاحصاء والانجليزى والبيئة والصحة.

٧ ـ التقييم الصحيح للطالب فى نهاية العام حيث أن تقييم مائة طالب سيكون مناسبا وأصح من تقييم سبعمائة او تسعمائة طالب.

علما بأن تقييم طلبة السنة الأولى تم بواسطة اساتذة اكفاء ولهم خبرتهم وهم من كليات الطب الأخرى.

الدكتور: ماجد الحفناوى

استاذ جراحة المخ والاعصاب

«جامعة الزقازيق»



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧



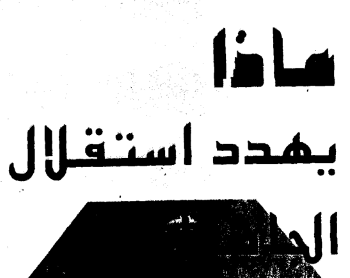


لبيب السباعى

لما كانت الجامعات تعتمد بصورة [illegible] فى جميع انحاء العالم على التمويل الحكومى، فإنها فى مقابل ذلك [illegible] من التدخل الحكومى فى الأمور التى تتصل بالميزانية بصورة أكبر، وبذلك تصبح استقلاليتها أكثر تعرضا للهجوم.

ولا شك أن التوسع السريع فى التعليم الجامعى يضيف عبئا كبيرا على الموازنة العامة، فالجامعة تطلب المزيد من الأموال حتى تتمكن من تأدية المهام الموكلة اليها من المجتمع. وبالاضافة الى زيادة أعداد الطلاب ارتفعت كذلك نفقات التشغيل، ومن ثم فإن الجامعات تطالب بنصيب أكبر من اجمالى الناتج القومى، ويترتب على ذلك دون شك خفض نسبى فى الانفاق فى المجالات القومية الاخرى إذا ما تحقق الوفاء باحتياجات الجامعات.

وفى دراسة للمجلس القومى للتعليم تقول انه فى إطار التوسع فى التعليم الجامعى والعالى يبرز خطر حقيقى، فقد تمارس الحكومة والسلطات التشريعية ضغوطا كبري للتحكم فى تفصيلات الأنشطة الجامعية. ولا يمكن للجامعة ان تكون ذراعا من اذرع الحكومة وان تقدم فى نفس الوقت الموضوعية المطلوبة التى تحقق النفع للمجتمع.





ومما يواجه استقلالية الجامعات بالخطر كذلك: اتجاه بعض الجامعات إلى النظر الى شئونها من الداخل بدلا من احساسها بصفة مستمرة باحتياجات المجتمع، ولتتمكن الجامعات من الوفاء برسالتها فى خدمة المجتمع فإنها تحتاج الى ان تتوافر لها الحرية فى اختيار اسلوب العمل الذى تراه، وان يكون لديها الوعى النقدى المستمر للاحتياجات الحقيقية للمجتمع الذى تقوم على خدمته، وليس بالضرورة أن تكون هذه الاحتياجات دائما هى التى يلح المجتمع على طلبها فى وقت معين.

وعلى الرغم من ضرورة تمتع الجامعات بالتسيير الذاتى وإدارة شئونها بنفسها الا انه لابد من توافر قدر من التنسيق بينها وبين تخطيط التعليم الجامعى على المستوى القومى.

تحديث الادارة الجامعية:

يتطلب تحديث الادارة الجامعية تحديداً واضحاً لاهداف وفلسفة هذا التجديث وفى هذا الشان فإنه يمكن ابراز ما يأتى:

١ ـ استقلال الادارة الجامعية (التسيير الذاتى للجامعة) فى النواحى العلمية والبحثية والمالية والادارية.

٢ ـ تدعيم الاقسام العلمية بالجامعات باعتبارها نقطة الارتكاز الاساسية فى عملية اتخاذ القرار فى الجامعة.

إن الخطوة الاولى نحو تحديث وتطوير الجامعات المصرية تتطلب التشخيص الدقيق للمشكلات ومظاهرها، حتى يمكن تعبئة الجهود وتوجيهها بالصورة التى تقضى على هذه المشكلات جذريا لتهيئة الجامعة لمجابهة متطلبات المستقبل.

ولابد من التاكيد على أن هناك اهدافا عامة تناسب جميع الجامعات المصرية، وان هناك اهدافا خاصة تتناسب مع طبيعة وظروف [illegible] ومشكلاتها [illegible] والناس فإن كلم وأهداف التخصص قد تختلف فى بعض جوانبها من عاملة الى اخرى بسبب الطبيعة

[illegible] لى [illegible] اطار الجامعة [illegible] بصفة مستقلة [illegible] شئونها بحرية [illegible] والهيئة والالتزام [illegible] وان تعمل على [illegible] العصر وتلزم المجتمع [illegible].

كما ترتبط [illegible] برامجها بيئة وتتجه [illegible] العاملين والقائمين عليها من رؤساء ومرؤوسين ومخططين ومنفذين، الكل مسئول والكل قدوة للآخرين.

ويتعين أن تعمل [illegible] أساليبها [illegible] بها، وأن [illegible] تطورها ولا تقل [illegible] لعلاقتها [illegible] بالتكيف مع [illegible] شئونها وقدراتها [illegible] تنمية القدرات [illegible] المتخصصات [illegible] الاستفادة [illegible] والبشرية المتاحة لدى [illegible] محدودة دون هدر أو تعطل، والاهتمام بمتابعة الصيانة لجميع الانشاءات والتجهيزات، وأن تحسن استخدام الاستثمارات المتوافرة وتعمل على تنميتها وعلى تعظيم العائد منها.

التخطيط

وفضلا عن كل ما تقدم فإن الادارة الجامعية الناجحة هى التى تتابع المنهج العلمى فى تسيير كافة امورها وذلك بالأخذ بمنهج التخطيط الاستراتيجى والفعلى والمتابعة، ووضع خطط قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى.

ويعنى التخطيط الاختيار المسبق لأفضل السياسات التى تحقق أهداف الجامعة من خلال الدراسة المتأنية لمختلف السياسات بأبعادها الاكاديمية والإدارية والمالية، والمفاضلة بينها، وبدون هذه المفاضلة والدراسة المتأنية للسياسات البديلة قد تقع الجامعة فى أخطاء عشوائية وتخبط السياسات التى تتبعها.

ويلاحظ ان هناك قصوراً واضحاً فى وظائف التخطيط حيث لا توجد خطة او تصور واضح

٠٠٢٧٦٧



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

للهياكل التنظيمية للتعليم الجامعي، والمباني، والموارد المالية والبشرية الواجب توافرها، ونظم المعلومات والبحث العلمي، وبناء جسور التعاون بين الجامعة والمجتمع وليس هناك إلى حد كبير ربط بين احتياجات الدولة المستقبلية من القوى العاملة وبين خطط التعليم الجامعي.

ويرتبط بالتخطيط وضع المعايير اللازمة لضمان قيام الجامعة بواجباتها ووظائفها الرئيسية في نطاق امكاناتها، وتعتبر المتابعة والرقابة الموجهة والمصححة للأداء في حينه من الركائز الاساسية الهامة للادارة الناجحة، إلى جانب التخطيط الاستراتيجي، ويتوسطها بالضرورة التنفيذ الفعلي.

وجدير بالذكر أن التخطيط الأكاديمي لا يستكمل مقوماته ويحقق أهدافه إلا إذا لازمته متطلباته من التنظيم والاعداد الادارى والمالى، إذ بدون ذلك تصبح عملية التخطيط الاكاديمى عقيمة ولا يرجى منها ان تحقق أهدافها.

ويجب ان يشترك في عملية التخطيط الأكاديمي بالجامعة كل من يهمه الأمر بمختلف المستويات وذلك من خلال الجامعة بقياداتها وهيئة التدريس بها ومن خارج الجامعة من الجهات المستفيدة من نشاطات الجامعة ومن خدمات خريجيها بما يضمن قبول الخطة والارتياح لها والحرص على نجاحها وتنفيذ بنودها مع التاكيد على استقلالية الجامعة.



المصدر : الأحــــرار

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب ارتفاع كثافة الفصول ونقص الأبنية التعليمية

محلى الدقهلية يرفض تطبيق قرار وزير التعليم باليوم الكامل

الدقهلية – حمادة عوضين

رفض المجلس الشعبي المحلي لمحافظة الدقهلية تطبيق قرار وزير التربية والتعليم بإلغاء نظام الفترتين وتطبيق الفترة الواحدة واليوم الكامل.

ارجع اعضاء المجلس اسباب الرفض الى قلة الابنية التعليمية وارتفاع كثافة الفصول والنقص في هيئات التدريس وكان المجلس قد ناقش في جلسته الاخيرة برئاسة محمد محمود عبد الرحمن وحضور اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية عددا من طلبات الاحاطة التي تعترض على تطبيق قرار الوزير وتطالب بحل العقبات التي تواجه تطبيقه اولا وفي مقدمتها العجز الشديد في اعضاء هيئات التدريس خاصة في المواد العلمية وقلة عدد الابنية التعليمية بالنسبة لعدد الطلاب في مراكز المنزلة وطلخا مما جعل الإدارة التعليمية تستعين بغير المتخصصين وارتفاع كثافة الفصول بالمدرسة الثانوية الزراعية بالاضافة الى معظم المدارس الابتدائية بطلخا تتخللها فترة ثالثة نظرا للزيادة في عدد الطلاب.

ومن جانبه اوضح رأفت الزهداني وكيل وزارة التعليم بالدقهلية ان قرار وزير التعليم لم يشمل جميع المراحل التعليمية لكنه يبدأ بالقضاء على الفترة المسائية في التعليم الاساسي على اعتبار امكانية تحمل المرحلة الاعدادية.

حسين بهاء الدين — محمد عبد الرحمن

مشيرا الى ان القرار ليس اجباريا هذا العام غير ان العام القادم سيتم تطبيقه بجميع المدارس اجباريا على الايكون على حساب العملية التعليمية.

واكد ان العملية ليست عشوائية كما يتصور البعض فقد قامت الإدارة بعمل تقرير كامل عن عدد المدارس بالمحافظة لعرضه على وزير التعليم.

واوضح التقرير ان هناك ١٠٣٥ مدرسة ينطبق عليها القرار تبقى ١٧٣ مدرسة متوقفة على منشآت يجرى العمل بها على قدم وساق خلال الفترة الحالية وهناك ١٠٥ مدارس يستحيل العمل بوقف الفترة المسائية إلا بعد توافر مدارس أخرى وهذا ما نحاول ايجاده.

واعترف رأفت الزهداني بأن هناك عجزا في ادارة غرب المنصورة وطلخا التي تعتبر اكثر سوءا من مثيلاتها حيث انه لايوجد بها سوى مدرستين فقط هما الشرقاوي والسماء وباقي مدارسها مؤجرة ولاترقى للتدريس نهائيا مما يجعل الامر يستدعي ضرورة البحث عن مواقع بديلة.

وعقب رد وكيل وزارة التعليم عقب محمد عبده حسن عضو المجلس واتهم وكيل الوزارة بأن كلامه يخلو تماما من الواقعية وقال ان الوضع كما يقول بأنه لديه ١٠٣٥ مدرسة جاهزة فلماذا لم يطبق نظام الفترة الواحدة منذ عامين على الاقل ومدارس السنبلاوين تشهد على زيادة الكثافة وقال ان هناك قرار ازالة لم ينفذ حتى الآن على المدارس للحاجة الشديدة لها وكذلك حصول بعض اصحاب المدارس المؤجرة عن احكام قضائية وطرد الإدارة منها مثل مدرسة الملك الكامل ومدرسة سعد زغلول.

واكد وفقي على عضو المجلس بأن الاهالي يقومون بالتبرع بالارض إلا أن هناك تقاعسا من الإدارة عن البناء عليها حيث مدرسة كوم بني مراسي آيلة للسقوط وقد ابلغ الاهالي النجدة بذلك وتبرعوا بارض إلا ان الإدارة طلبا موافقة الزراعة التي رفضت منحهم تصريحا بالبناء وفي الوقت الذي وافقت فيه الزراعة بالبناء في ميت غمر اكد المسئولون عن هيئة الابنية انه لاتوجد ميزانية على الرغم من ان ميت غمر لاتوجد بها مدارس حكومية باستثناء مدرستين مؤجرتين آيلتين للسقوط.

٠٢٧٦٩



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ٨/ ١٩٩٧

وجهة نظر

المعادلة غير الصعبة!

نظرة واحدة إلى شواطىء الاسكندرية من المنتزه وحتى العجمى ثم شواطىء الساحل الشمالى كله فى عز الصيف.. تؤكد غياب شريحة كبيرة من المصطافين من الشباب والشابات الذين وقعوا رهينة هم وأهاليهم لنظام التحسين.. وللأسف ليس لديهم فرصة لالتقاط الانفاس.فقد استطاعت وزارة التربية والتعليم ان تضرب بيدها على «نافوخ» أولياء امور طلبة وطالبات الثانوية العامة فتصيبهم بدوار لا يفوقون منه لمدة سنتين كاملتين، فلا حديث لهم ولاهم ولا شغل ولا شاغل الا امتحانات الثانوية والدروس الخصوصية التى تلهف دخولهم اولا باول، فلا يتبقى معهم مدخر لاى شىء اخر ثم ياتى تحسين المجموع لياخذ وقت الصيف كله والذى كان ومازال فرصة لتهدئة النفس والترويح عنها من عناء عام كامل من الجهد والتحصيل.. ثم ياتى بعد ذلك كله وقت التقديم للجامعات ليبدا بعد فترة قصيرة العام الدراسى التالى.. وهكذا ينتهى الصيف .. الحصول على التعليم والسعى وراءه لا يختلف عليه اثنان ولكن هناك ايضا المقوله المعروفة ان لبدنك ونفسك عليك حقا والتنسيق بين الاثنين شىء بسيط وسهل وقد كان التعليم يسير قبلا باسلوب هادىء ليس فيه هذا العناء واللهث وراء المجاميع، وكان الجميع يتعلم وفى الوقت نفسه ياخذ قسطه من الراحة فى فصل الصيف ليبدا من جديد مع عام اخر من التحصيل والتعليم.. كما يحدث فى كل بلاد الدنيا.

هل تستطيع وزارة التربية والتعليم ان تحقق شيئا من التوازن فى هذه المعادلة غير الصعبة!

فايقة عبده



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٧

بعد منحه للطلاب الرياضيين بالمدارس للالتحاق بالكليات:

حافز التفوق الرياضى ممنوع على أبطال الأزهر !

الذى لا يفهمه احد ان الأزهر - رغم حرصه على كل وسائل التطوير ومواكبة العصر - إلا انه مازال يحتاج لدفعات كثيرة، ومنها هذه المشكلة التى تؤرق أجيالا رياضية نشاها الأزهر ورعاها صحيا ونفسيا من خلال انشطته الرياضية، والتى تشارك بها فى مسابقات محلية ودولية من خلال جهاز الشباب والرياضة. فرغم ان الدولة خصصت درجات تضاف للحاصلين على شهادات عامة للمتفوقين رياضيا، فالازهر يرفض الاعتراف بهذه الدرجات بلا اى سبب او مبرر معتبرين ذلك نوعا من اللهو واللعب، فنسال المسئول عن ذلك فيقول: هذا أسلوب عملنا وليس لدينا تعليمات، رغم ان جهاز الشباب يتبع رئيس الوزراء مباشرة، ويطبق نظام حوافز الدرجات على خريجى التعليم العام.

وتتساءل فى ذلك الطالبة كارولين عبد الفتاح حاصلة على الثانوية الأزهرية هذا العام بمجموع ٨٨.٥٪ علمى - السنا من ابناء هذا الوطن، ونقدم جهدنا وتفوقنا له مثل اى طالب آخر، أم نحن من جنس آخر ليس لنا حقوق وحوافز تساعدنا على الاستمرار فى التقدم بعد سنين طويلة من التدريب المستمر، وفى نفس الوقت فإن هذا الحافز دافع لعدم انحراف الشباب، واتجاههم نحو الايجابيات والبناء، وتاكيد ان الطاقة المنظمة الخاضعة للرعاية هى من اهداف بناء الأجيال ومستقبلها، وأضافت ان الأزهر اذا كان ينفق الملايين للنشاط الرياضى ويشارك جهات أخرى فيه، فكيف



كارولين عبد الفتاح — مى محمود

لا يعترف بنتائج هذه الرياضات.

وتضيف انه فى نفس الوقت، فالمسئولون يرفضون صراحة التوقيع بالرفض للطلب هربا من المسئولية، لقد نسوا اننا ندرس مواد مضاعفة تصل الى ١٩ مادة دراسية سنويا ونحقق بطولات، وانا شخصيا حققت المركز الأول للمرشدات، والخامس لكرة السلة على مستوى الجمهورية هذا العام، ومع ذلك لم يكن ذلك سوى شهادات وحبر على ورق، فهل يعقل اننى وعشرات من الطالبات مثلى لا نأخذ حقنا طبقا لقانون الدولة، او مساواة بزملائنا.

وتضيف مى محمود توفيق - حاصلة على الثانوية الأزهرية علمى بمجموع ٧٨٪، استخرجت شهادة من الشباب والرياضة بتفوقى بالترتيب الأول للمرشدات بالأزهر، ولم أجد وسيلة للاستفادة من هذا المجهود وهذا التفوق، هل يعقل أن نصل الى هذا الحد الذى يضيع حقنا ومساواتنا بغيرنا، فمثلا خريج التعليم العام «الثانوية العامة او التعليم الفنى» يضاف لمجموعه ما بين ١٦ و ١٢.٥درجة حسب ترتيبه فى المركز الرياضى للبطولات المحلية، ومن ٢٠ إلى ٣ درجات فى البطولات العربية، ومن ٣٢ إلى ٥ درجات فى بطولات افريقيا والبحر المتوسط ومن ٤٠ الى ٦.٥ درجة فى البطولات العالمية. هل يستطيع احد ان يتخيل ومن بيننا طلاب أزهريون متفوقون دوليا وعلى كل المستويات، لا يحصلون على حق ربما يكون سببا وتحولا فى حياتهم.

وقالت: ان وزير التعليم أصدر قرارا يحدد تنظيم حوافز الرياضيين الطلبة برقم ١٤ هذا العام، بينما يصر الأزهر على أن تكون الرياضة من اللعب واللهو غير المفيد.

واكد السيد طلعت جنيدى رئيس قطاع البطولة بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة بأن حافز الرياضة أصبح ضرورة ملحة للطالب فى المرحلة الحالية، وهو محور مهم فى سياسات جهاز الرياضة، للارتقاء بمستوياتهم الرياضية لتناسب الحركة الرياضية فى مصر مع الثقل الحضارى والسكانى لها بين دول العالم ودفع مسيرة ابطالنا فى شتى اللعبات.

أما السيد حنفى أبو طالب رئيس جهاز الرياضة فيؤكد أن نظام الحوافز الرياضية قفزة رياضية وهدية تقدمها الدولة لأبنائها الرياضيين ليتكامل التفوق الرياضى والتفوق العلمى، لأنهما رافدا التقدم على كل المستويات. وأن الدرجات الإضافية تضاف للمجموع الكلى، وإذا حصل الطالب على اكثر من مركز فى بطولة تضاف له الدرجة الأعلى وتحتسب الدرجات فى الثانوية العامة فى المرحلة الأولى، ثم الثانية على أن يكون الطالب قد شارك فى أنشطة مدرسته وبطولاتها الرياضية.

وجيه الصقار



المصدر : العربى

التاريخ : ٥/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج تدريبى لتعليم الإنجليزية فى وزارة التربية والتعليم

بدأت أول أمس «السبت» بوزارة التربية والتعليم أعمال البرنامج التدريبى لتعليم الانجليزية للتعليم الأساسى، بعد قيام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتوقيع بروتوكول تعاون بين الوزارة وإذاعة البرنامج العربى بالإذاعة البريطانية "B.B.C" من اجل امداد الوزارة بمجموعة متكاملة من الشرائط المسجلة الناطقة باللغة الانجليزية لمنهجى الصف الرابع والخامس الابتدائى.

ومن المقرر أن تبدأ الوزارة فى توزيع نسخ الشرائط على مكتبات المدارس الابتدائية مع بداية العام الدراسى الجديد بعد نسخ كميات كبيرة تستوعب جميع المدارس على مستوى الجمهورية.

د.حسين كامل



المصدر : العـــــربـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٨/١٩٩٧

د. شهاب أمر بالرد على الأكاذيب الصهيونية

علمت «العربي» من مصادر بوزارة البحث العلمي ان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قد أصدر تعليماته للعاملين بأكاديمية البحث العلمي للرد على الأكاذيب الصهيونية التي تتضمنها نشرة «قوس قزح» الموجودة بمكتبة اكاديمية البحث العلمي كما طالب المسئولين بالأكاديمية بضرورة تحري الدقة ومتابعة الدوريات والنشرات التي ترد إلى المكتبة من جهات مختلفة للوقوف على ما فيها وتبين مدى صحته من عدمه وضرورة الرد على أي بيانات بهذه الدوريات تحاول تزييف الحقائق التاريخية والثابتة كما هو الحال في النشرة الصهيونية.

كانت «العربي» قد نشرت تقريرا حول الأكاذيب التي تضمنتها هذه النشرة وزعمها أشياء غير حقيقية وجاءت تحت عنوان «اكاذيب صهيونية بأكاديمية البحث العلمي» خلال الأسبوعين الماضيين وأكد المصدر ان الوزير مهتم شخصيا بما ينشر بصفة عامة وهذه النوعية من الأخبار بصفة خاصة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

إعلان أسماء أوائل الثانوية الحديثة

١١ طالبا وطالبة يحصلون على مجموع أعلى من ٩٩٪

أعلنت امس أسماء أوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية طبقا للنظام الحديث وقد حقق أحد عشر طالبا وطالبة مجموعا يفوق الـ ٩٩٪، واحتلت محافظة أسيوط المركز الأول فى الترتيب العام، حيث حصل طالب وطالبة منها على المركزين الأول والثانى، وجاءت الجيزة، والقليوبية، والشرقية، والقاهرة، والغربية، فى المركز الثالث «مكرر» ودمياط، والدقهلية بمجموع واحد محققتين المركز السادس مكرر. وجاء جميع الطلبة الأوائل من المدارس الرسمية الحكومية والتجريبية، ولم تحقق المدارس الخاصة اى مركز.

وبينما حققت الطالبات ستة مراكز ضمن الأوائل احتل الطلاب خمسة مراكز فقط وأعلن المهندس محمد الهريدى المشرف العام على الامتحانات أسماء الأوائل، وهم: أسماء محمد سيد بمجموع ٩٩.٦٪، وطارق محمد رائف بمجموع ٩٩.٢٪ من أسيوط، وشريف موسى عزب من الجيزة، وعلاء محمد عثمان من مدرسة طوخ الثانوية بالقليوبية، ومروة محمد بنهان من مدرسة فاقوس الثانوية بالشرقية، والثلاثة بمجموع ٩٩.٢٪. وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالاتصال هاتفيا بالأوائل وهناهم بتفوقهم العلمى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

الدكتور حمدى عبدالله عميدا لكلية التربية الفنية بجامعة حلوان

أصدر الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان قرارا بتعيين الدكتور حمدى أحمد عبدالله وكيل كلية التربية الفنية لشئون التعليم والطلاب عميدا للكلية لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

الجنزورى يبحث تعيين ٩٤ ألف خريج بالتدريس

٢٠٠٠ مدرسة جديدة العام الحالى وإلغاء الفترة المسائية

يبحث الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، تعيين نحو ٩٤ ألف خريج من التخصصات المختلفة للعمل فى مجال التدريس، لسد العجز فى مراحل التعليم الثانوى، والإعدادى، والابتدائى، وفقا لاحتياجات المحافظات.

وعلم مندوب «الأهرام» أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أوضح - فى مذكرة لرئيس مجلس الوزراء - أنه بجانب العجز الشديد فى المدرسين فى بعض التخصصات، فإن هناك ٢٠٠٠ مدرسة جديدة ، ستفتح ابوابها للتلاميذ هذا العام ، مع التوسع فى إلغاء الفترة المسائية، خاصة فى المرحلة الابتدائية، والتوسع فى تطبيق نظام اليوم الكامل.

كما علم «المندوب» أن التخصصات المطلوبة لسد العجز فى وظائف التدريس، تتمثل فى خريجى كليات دار العلوم، والدراسات الإسلامية والعربية، والألسن، والآداب، واللغات والترجمة، وبنات عين شمس غير تربوى تخصصات «لغات عربية، وانجليزية، وفرنسية، والمانية، وإيطالية، وتاريخ وجغرافيا، والرياضيات، واقتصاد منزلى»، وكلية العلوم «فيزياء وكيمياء وإحصاء وحاسبات»، وعلم نفس وفلسفة، وبكالوريوس فنون جميلة وتطبيقية، وتربية موسيقية، وخدمة اجتماعية، وآداب اجتماع، وآثار ووثائق ومكتبات، وصحافة، وزراعة «شعبة عامة» وهندسة «حاسب آلى والكترونيات».



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

قبـــول الناجـــحين بالدور الثـــانى باعـدادية الجيـــزة بمراحل الثـانوية

إعتمد المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة نتيجة الدور الثاني للشهادة الاعدادية بمدارس المحافظة بلغت نسبة النجاح ٣٤,٣٪ بحيث تقرر قبول جميع الناجحين بالدور الثانى بالمرحلة الثانوية بجميع انواعها.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٨ / ١٩٩٧

أحلام «دفعة ثانية أوائل»!

الطب والصيدلة أولى رغبات الأوائل على مستوى الجمهورية

البنات يحصدن سبعة مراكز والبنون ٥ فقط!

١١ طالبا وطالبة أوائل الجمهورية كلهم من خريجي المدارس الحكومية

٨ من الأوائل من الأقاليم و٤ فقط من القاهرة الكبرى

متابعة :

أيمـن المهـدى

محمد العجرودى

مها سمير



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالأمس سطعت أسماء أحد عشر نجما في سماء الثانوية العامة الحديثة يمثلون الدفعة الثانية طبقا لنظام الثانوية بعد التعديل!

كلهم حصدوا مجموعا فاق الـ ٩٩٪!

معظمهم من البسطاء، فلم يعرفوا إلا مدارس الحكومة الرسمية والتجريبية!!

بعضهم بنون (خمسة مراكز فقط) والبقية للبنات فقد حصدن ستة مراكز، بالإضافة إلى المركز الأول على ثانوية المكفوفات!

٨ منهم من الأقاليم و٤ فقط من القاهرة الكبرى) من القاهرة والجيزة، وسقطت الإسكندرية كمحافظة كبرى من قائمة الأوائل!

أحلامهم - رغم بساطتهم كبيرة - يطلبون الالتحاق بالطب والصيدلة ويحمدون الله أن من عليهم بالتفوق.

ذهبت إليهم «الأهرام» لتسمع منهم وكنا أول من أخبرهم بتفوقهم..

● الأولى اسمها أسماء محمد سيد جمعة من أسيوط حصلت على ٩٩.٦٪، والدها مدير بالإدارة الهندسية بالشباب والرياضة، وهي من مواليد ١٩٨١، شقيقتها الكبرى معيدة بطب أسيوط، وعندما ذهبنا إليها كانت للأسف في المصيف، لكن جيرانها يقولون عنها إنها كانت مجتهدة جدا ولم تأخذ ما يعرف بالدروس الخصوصية.

● أما الثاني على مستوى الجمهورية فهو من أسيوط أيضا واسمه طارق محمد رائف حصل على مجموع ٩٩.٢٪، والده مدرس بالمعاش ووالدته ربة منزل.. مدير مدرسته قال: إن هذا الطالب كان يتولى مساعدة أخوته الصغار في شرح دروسهم لأن حالتهم المادية ضعيفة.

الثالث مكرر!

● شريف موسى عزب موسى الثالث مكرر، من الجيزة (مدرسة أم الأبطال التجريبية) بمجموع ٣٩٧ درجة.. يقول شريف: كنت أذاكر يوميا ولم أعتمد على الدروس الخصوصية حيث إن دراستي السابقة كانت باللغة الإنجليزية في جميع المواد والمادة الوحيدة التي أخذت فيها مجموعة في المدرسة كانت اللغة العربية فقط خلال السنتين الثانية والثالثة ثانوي.

ويوضح شريف أنه كان يعتمد في الدراسة على كتب الوزارة والكتب الخارجية، وكان يستخدم جهاز الكمبيوتر في مادة الأحياء العام الماضي.وعن النظام الجديد للثانوية العامة يقول إنه أفضل من النظام القديم لأنه يوفر ٤ فرص للتحسين.

ويمارس شريف رياضة كرة القدم في أيام الإجازات، وتتكون أسرته من والده - ووالدته متوفاة - وأبوه مهندس كمبيوتر وله ثلاث شقيقات وشقيق في أولى إعدادي وجميعهم متفوقون مثل شقيقته نهى التي حصلت في ثانية ثانوي على مجموع ١٠٢٪ ودخلت التحسين، ومن العوامل التي ساعدت على نجاحه بتفوق هو والده الذي كان يشجعه باستمرار وزوجة والده التي كانت توفر له المناخ المناسب للنجاح.

ويقول والده المهندس موسى - وهو يشغل منصب نائب مدير إدارة مركز نظم التشغيل والشبكات وبنوك المعلومات بالإنتاج الحربي - إن أبناءه جميعا متفوقون دائما وعندهم عزيمة قوية، وإن شريف حقق رغبة الأسرة في دخوله كلية الطب، فهو دائم التفوق حيث حصل من قبل على المركز الثالث في الإعدادية.

ويوضح والد شريف أن الأسرة كانت تعيش في دولة الإمارات لمدة ١٢ عاما وعادوا إلى مصر وذلك لوفاة والدة شريف.

في القاهرة!

● عمرو فاروق محمد عبد الرحمن، كانت الأهرام أول من أبلغه بتفوقه حيث حصل على المركز السادس مكرر من مدرسة يوسف السباعي التجريبية لغات بمجموع ٣٩٦.٥. وأكد أن العام الحالي شهد تكافؤ فرص، حيث إن العام الماضي كانت امتحاناته في دور مايو ودور أغسطس سهلة، أما العام الحالي فدور مايو امتحاناته سهلة وفي دور أغسطس صعبة.

ويقول إنه قام بدراسة المجموعة الشاملة والتي تدرس فيها رياضة (٢) وقد ثبت أن رياضة (٢) مترتبة على رياضة (١)، وأنه في الصف الثاني قد حصل على ٢٣٩.٥ درجة قبل التحسين، وبعد التحسين على ٢٤٨ درجة دون المستوى الرفيع، وفي الصف الثالث كان المجموع ٣٩٥ درجة قبل التحسين وبعد التحسين ٣٩٦.٥ من ٤٠٠.

ويرغب في دخول كلية الطب أو كلية الصيدلة، ويقول إنه في السنة الثانية أخذ ٣ دروس خصوصية وفي السنة الثالثة درسا واحدا في مادة الفيزياء، بالإضافة لمراجعة الرياضيات.

أولى المكفوفات!

أما الطالبة ايرين صفوت الأولى على الثانوية العامة للمكفوفات من مدرسة النور والأمل بإدارة مصر الجديدة التعليمية وحاصلة على مجموع ٣٨٩ من ٤٠٠ فتقول انها كانت تذاكر من كتب الوزارة المكتوبة بطريقة برايل المعدة للمكفوفين، وكان والدها ووالدتها يقومان بقراءة الدروس لها وتسجيل المواد الدراسية على شرائط كاسيت لتقوم بالاستماع إليها وتطالب بضرورة تنفيذ طريقة برايل في نماذج الأسئلة التي تقدمها وزارة التربية والتعليم حتى تكون طريقة الاطلاع على الاسئلة بطريقة سهلة مثل الكتب الدراسية.

وترغب في دخول كلية الألسن نظرا لحبها الشديد لدراسة اللغات مشيرة الى انها كانت قد تقدمت بطلب لاعادة تصحيح أوراق امتحان الفلسفة وثبت أن هناك خطأ وتم رد المبلغ الذي دفعته مقابل اعادة التصحيح.



ويطالب والدا ايرين بان يعامل المكفوف معاملة المعاق فيما يتعلق بالاعفاء من جمارك السيارات المجهزة للمعاقين حتى يسهل توصيلها للجامعة.

ومن دمياط ـ كتب علي داود:

السادس مكرر بالثانوية العامة علمي هو احمد حلمي ابوبكر علي من فارسكور كان يتوقع الحصول على مجموع عال ولكنه لم يتوقع ان يكون من بين العشرة الأوائل في ظل ماراثون الثانوية الخطير.

ويقول عنه والده المهندس الزراعى انه شاب نموذجى مستقيم يمارس الرياضة ويعرف كيف ينظم وقته فى المذاكرة.

اما والدته عفاف خفاجى فهى مدرسة كيمياء بالثانوية المشتركة فى فارسكور التى تخرج فيها احمد فانها تؤكد ان الاستقرار الاسرى وتنظيم عدد الأسرة يساعدان على توفير عناصر النجاح لكل افراد الأسرة بدليل ان ابنها الأكبر محمد أيضا كان من المتفوقين والتحق بكلية الطب.

اما احمد فانه يشعر بالأسف الشديد لعدم قدرته على مقابلة وزير التعليم ضمن أوائل الثانوية لانه اجرى عملية جراحية بعد الامتحان لاستئصال ورم عظمى فوق الركبة بالساق اليمنى وهو ملازم المنزل.

وفى نفس الوقت يشعر بالغبطة الشديدة والسعادة لكونه من بين الاوائل فى الثانوية حتى يكون زميلا لشقيقه الأكبر بكلية الطب ويقول انه كان يذاكر ٣ ساعات فى أول العام الدراسى ومع مرور الوقت زادت الى ٦ ساعات ولديه موهبة التركيز والقدرة على الاستيعاب فالعبرة ليست بطول الوقت فى المذاكرة ولكن العبرة بالاستيعاب، وينصح الشباب بالاستقامة وممارسة الرياضة وعدم التدخين وطاعة الوالدين فهذه عوامل تؤدى الى التفوق والتقدم على طريق الحياة.

ومن طنطا كتب ـ علاء عبدالله:

فى الغربية حصلت الطالبة علياء عاطف السيد احمد شمس الدين من مدرسة الجيل المسلم الثانوية بطنطا على المركز السادس مكرر (علمى أ) بمجموع ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٩,٢٥٪ كما حصلت على ١٩,٥ درجة فى المستوى الرفيع ليرتفع مجموعها الكلى الى ١٠٤٪.

تقول الطالبة انها داومت على المذاكرة منذ اليوم الأول من العام الدراسى بمعدل ٧ ساعات يوميا ارتفعت الى ١٦ ساعة قبل الامتحان بشهر وانها كانت تواظب على اداء الصلوات الخمس فى اوقاتها ولم تستعن بالدروس الخصوصية مطلقا فى اى مرحلة تعليمية لانها مضيعة للوقت وارجعت الطالبة سبب تفوقها الى توفير الهدوء داخل الأسرة، والتماسك العائلى حيث يعمل والدها طبيبا ورئيس قسم الجراحة بمستشفى المنشاوى العام بطنطا ووالدتها الدكتورة عظيمة جمال الدين نصر استاذ مساعد بكلية طب طنطا كما انها كانت تستفيد من الحصص المدرسية وتناقش مدرسيها فى جميع الأمور التى تعوق تحصيلها للمواد وخاصة العلمية.

ويضيف والدها الدكتور عاطف شمس الدين ان ابنته كانت متفوقة منذ المرحلة الابتدائية كما حصلت على مجموعها ٢٧٢ من ٢٨٠ درجة فى الاعدادية وقد استطعنا توفير الهدوء لها داخل المنزل.

ومن ناحية اخرى حصلت الطالبة علياء السيد حسن شعبان من مدرسة قاسم امين الثانوية بنات بطنطا على المركز السادس مكرر (علمى) بمجموع ٣٩٦,٥ درجة بنسبة ٩٩,٢٥٪ قد سبق للطالبة الحصول على ٩٨٪ فى الشهادة الاعدادية.

تقول الطالبة انها استعانت بالدروس الخصوصية فى مادتى الفيزياء واللغة العربية، وكانت تذاكر دورسها بصفة منتظمة قبل بدء العام الدراسى بشهر بمعدل من ٥ إلى ٧ ساعات ارتفعت الى ١٠ ساعات أثناء أداء الامتحان.

وتضيف الطالبة ان حصولها على المركز السادس يعود الى والديها اللذين استطاعا توفير الهدوء والاستقرار لها داخل الأسرة حيث يعمل والدها طبيب امراض نساء ووالدتها الدكتورة زينب عبدالحميد طبيبة بمركز الطفولة بشارع سعيد بطنطا وقد سبق لشقيقها التفوق وتخرج فى كلية الهندسة هذا العام.

ومن الشرقية :

كتبت نرمين الشوادفى:

وفى المركز الثالث مكرر بشعبة العلوم جاءت الطالبة مروة محمد ابراهيم نبهان من مدرسة فاقوس الثانوية بنات بمحافظة الشرقية بمجموع ٣٩٧ درجة، ومروة تبلغ من العمر ١٦ عاما و٥ أشهر والدها مدير عام بشركة للبترول ووالدتها السيدة أسماء محمد مدرسة اولى للكيمياء بمعهد الفتيات الدينى ومروة الشقيقة الكبرى لـ ٤ اشقاء عرف عنهم جميعا التفوق منذ الصغر فشقيقها ابراهيم حصل على الاعدادية هذا العام بمجموع ٩٤٪ واحد العشرة الأوائل على المحافظة وشقيقها الأصغر عمرو حصل على المركز الأول بإدارة فاقوس التعليمية بمجموع ٩٨٪، كما حصلت شقيقتها هبة على ٩٦٪.

وترجع مروة أسباب تفوقها إلى

الإيمان الشديد بالله والمداومة على قراءة القران الكريم فضلا عن الجو الأسرى الهادئ، الذى حرصت والدتها على توفيره لها ولأشقائها، وقالت إن الانتظام فى الدراسة والاعتماد على الكتب المدرسية ونماذج الوزارة كانا خير مساعد لها فى استيعابها للدروس وأنها لم تلجأ للدروس الخصوصية إلا مع نهاية العام الدراسي للمراجعة النهائية ورغم حصولها على ٩٨,٩٪ فى الدور الأول الا انها أدت امتحانات التحسين لتحقيق امنيتها فى الالتحاق بكلية الطب وعن هوايتها تقول مروة إنها تهوى الرسم والموسيقي.

ومن المنصورة .

كتب عطية عبد الحميد:

اما الطالبة ماريان وهيب فهمى اسكندر من مدرسة قرية كفر الأطرش الثانوية المشتركة التابعة لإدارة شربين التعليمية، فقد حصلت على المركز السادس مكرر بالقسم العلمي بمجموع ٢٩٦,٥ درجة وبنسبة ٩٩,٣٪ كان الأهرام أول من وصل إليها وأخبرها بتفوقها والدها يعمل مهندسا زراعيا بإدارة أملاك كفر الأطرش ووالدتها ماجدة ميخائيل جبران وكيلة مدرسة المنصورة الثانوية الجديدة وهى كبرى أشقائها ومن أسرة متفوقة، حيث حصلت على المركز الأولى فى الاعدادية على مدرستها بمجموع ٩٥٪ ولها ٣ أشقاء متفوقين نانسى وحصلت على ٩٢٪ فى المرحلة الأولى الثانوية وهايدى الثانية على مدرستها ومينا بالسنة الرابعة الابتدائية وتقول ماريان إن سر تفوقها يرجع إلى والديها وجدها لأمها الذى ساعدها كثيرا على التفوق، حيث يعمل موجها أول بالمعاش وأنها اتبعت طريقة الاستذكار بالورقة والقلم، حيث كانت تسجل كل ما تستوعبه بعد الاستذكار لتثبيت المعلومات فى ذهنها وأنها تستذكر دروسها بمعدل من ٦ إلى ٨ ساعات يوميا، وأنها تريد الالتحاق بكلية طب المنصورة وتتمنى أن تصبح أستاذة بها وتؤكد ماريان ان الدروس الخصوصية اصبحت من لوازم طالب الثانوية العامة لإثبات التفوق لذلك لم يكن غريبا انها اخذت دروسا خصوصية فى مواد العلوم وتفوقت فيها، كما تفوقت فى الرياضيات .

ومن بنها ـ كتب ابو سريع إمام:

فى القليوبية اكد الطالب علاء محمد أحمد عثمان بمدرسة طوخ الثانوية للبنين وثالث الجمهورية مكرر ان الحظ لم يحالفه فى التحسين وانه كان يتوقع المركز الاول على مستوى الجمهورية، واضاف أن التفوق لا يأتى مصادفة او ضربة حظ بل نتاج جهد وكفاح.

يقول علاء حصلت على المركز الاول فى الشهادة الابتدائية بالمدينة المنورة والاول على الشهادة الإعدادية بالطائف، وحصلت على ١٠٢٪ بالصف الثانى الثانوى وقد استفدت كثيرا من والدى الأستاذ الدكتور محمد أحمد عثمان أستاذ اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية جامعة الأزهر فى تعلم المنهج العلمى الصحيح وكيفية البحث عن المعلومة وهى أهم شيء فى العملية التعليمية.

يضيف علاء : لى خمسة اشقاء بمختلف مراحل التعليم منهم اثنان بأولى وثانية ثانوى عام وقد لعبت والدتى التى تفرغت لرعايتنا دورا مهما فى تفوقنا جميعا خاصة بالنسبة لى وشقيقى بالصف الثاني الثانوى حيث كانت تسعى لتوفير كل احتياجاتنا وتشارك معنا تنظيم جداول المذاكرة لمتابعتها بدقة واهتمام.

ويؤكد علاء أنه لم يحصل على أى درس خصوصي.

سألناه عن الكلية التى يتمناها بعد التفوق وجاءت الاجابة اغرب مما توقعنا أن الكلية التى ارغبها غير موجودة فى مصر لاننى أريد كلية تعلمنى كيف أوفق بين اشياء متعددة تواكب الثورة المعرفية فى العالم لذلك سأضطر إلى دخول كلية الطب.

وحول المناهج الدراسية بالثانوية العامة الحديثة يقول علاء إن معظمها للاسف الشديد لا يواكب اطلاقا العصر، فمثلا الاحياء بها معلومات قديمة جدا واصبحت لا تمثل اى اعجاز علمى ولابد من إعادة النظر فى المناهج الدراسية.



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

مكتبات جامعة القاهرة تنتظر التطوير

المكتبة جزء أساسى من العملية التعليمية الجامعية والبحث العلمى، ورغم أن جامعة القاهرة هى الجامعة الأم إلا أن مكتباتها تعانى القصور والضعف.

وحول مظاهر هذا القصور وكيفية علاجه أجرت د. فيدان عمر مسلم بقسم المكتبات والوثائق جامعة القاهرة دراسة علمية حديثة عنوانها «مكتبات جامعة القاهرة الحاضر والمستقبل».

فى البداية توضح الدراسة أن مكتبات جامعة القاهرة تخدم فئات عريضة ومتنوعة من المستفيدين معظمهم من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعاملين بالجامعة، وهذه الفئات تمثل أعدادا ضخمة ومن المعروف انه كلما زاد عدد المستفيدين زادت احتياجاتهم وتنوعت مما يجعل مسئولية المكتبة صعبة نحو توفير الاحتياجات بالصورة الملائمة.

وبالرغم من أن مكتبات جامعة القاهرة قد حظيت باهتمام كبير من قبل الدراسات العلمية والأكاديمية التى أوصت بالحلول المناسبة إلا أن مكتباتها الجامعية لاتزال تعانى من قصور فى الأداء والخدمات.

وتعرض الدراسة هذه المشكلات فى عدم وضوح الهدف مع غياب الخطط والسياسات «وعدم وجود نظام مكتبى» يضم مكتبات الجامعة مما أدى الى عزلة هذه المكتبات بعضها عن بعض ، بالإضافة إلى نقص الأيدى العاملة المتخصصة والمدربة وعدم وجود توصيف للوظائف يقابله توصيف للعاملين، ويلاحظ أيضا القصور الشديد فى الميزانيات المخصصة لمكتبات الجامعة حيث يتم تخصيص الميزانية بطريقة عشوائية، كما أن الميزانية لاتوزن بميزان الاحتياجات الفعلية للمكتبة، وتضم مكتبات الجامعة أعدادا كبيرة من الكتب والدوريات والوسائل الجامعية، ولكن هل هذه المجموعات تتناسب مع أعداد المستفيدين واحتياجاتهم، وما هو نصيب الفرد فى مجتمع المستفيدين وهل تنمو المجموعات بمعدلات مناسبة ويتم تنقيتها واستبعاد مالا يلزم منها وهل هناك برامج صيانة، الاجابة عن كل هذه التساؤلات هى النفى!

وتشير الدراسة أيضا إلى ان معظم مكتبات جامعة القاهرة تفتقد إلى التنظيم الجيد والفهارس المكتملة و يلاحظ ان عامل الوقت والجهد غير محسوب فى مكتبات الجامعة، فعملية البحث عن مصادر المعلومات عملية شاقة، وربما لايصل الباحث فى النهاية الى ما يريد بسبب عدم تنظيم مجموعات المكتبات، خاصة فى ظل تعثرها فى استخدام الحاسب الآلى.

كما أن الخدمات التى تقدمها مكتبات جامعة القاهرة من إعارة وإطلاع داخلى وتصوير هى كلها خدمات تقليدية، بل أن بعض المكتبات لاتتيح خدمة الإعارة الخارجية، ويدل ذلك على مدى القصور الذى تعانى منه خدمات هذه المكتبات، أضف إلى ذلك غياب بعض الخدمات مثل خدمة المراجع والرد على استفسارات القراء، وصعوبة الوصول إلى مصادر المعلومات سواء من مقتنيات المكتبات أو من مكتبات أخرى.

وتؤكد د. فيدان عمر مسلم أن أوجه القصور التى تعانى منها مكتبات جامعة القاهرة سواء بالنسبة للمجموعات أو التنظيم أو الخدمات قد أثرت جميعها بالسلب على عملية القراءة مما جعل الكثير من المستفيدين يعزفون عن استخدام المكتبات ويلجأون إلى مكتبات أو مؤسسات أخرى يجدون فيها ضالتهم وتوفر لهم ما يحتاجون من مصادر المعلومات.

وتقترح د. فيدان مسلم بعض الحلول لمواجهة أوجه القصور فى مقدمتها تحديد الأهداف التى تسعى مكتبات الجامعة إلى تحقيقها ودراسة مجتمع المستفيدين واحتياجاتهم، وتوحيد نظم الفهرسة والتصنيف لتسهيل عمليات التعاون بين المكتبات ومحاولة إحياء مشروع الفهرس الموحد للكتب الذى بدأ عام ١٩٧٣، وكذلك الفهرس الموحد للدوريات الذى بدأ عام ١٩٧٠، ولايقل أهمية عن ذلك رفع مستوى كفاءة العاملين فى مكتبات الجامعة وتحسين مستوى الخدمات الحالية مع تطويرها بما يتمشى واحتياجات المستفدين، خاصة ما يتعلق بالخدمات الحديثة المتطورة مثل خدمات الإحاطة الجارية والبث الانتقائى والانترنت وشبكات ومراصد المعلومات ومن الضرورى أيضا دراسة موقع المكتبة ومبانيها وتجهيزاتها قبل الإنشاء لتوفير المكتبة المناسبة فى المكان المناسب.

نادية عبد الحليم



المصدر : المســــــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

المسئولون بالجامعات وطلابها يشيدون بقرار الرئيس

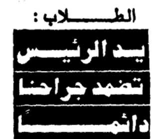
انتظـرنا هذا الدعـم سـنوات طويـلة بلا أمـل

الكتاب الجامعي غالي الثمن والتخفيضات وهمية

الرحلات يتمتع بها القلة من طلاب الكليات

والملاعب تشكو من قصر الإمكانيات !

الطـــلاب :



جاءت توجيهات الرئيس مبارك لرئيس الوزراء ببحث دعم الانشطة الطلابية والعمل على زيادتها لتحيي الامل في نفوس المسئولين عن الجامعات والذين حالت قلة الاعتمادات دون ان ينفذوا المشروعات التي يتطلعون اليها في مجال تطوير الانشطة الطلابية ودعم الكتاب الجامعي .

وبالنسبة للطلاب انفسهم فقد استقبلوا اهتمام الرئيس بالامتنان والشكر والعرفان

وتعرفت «المساء» على ردود الفعل المختلفة سواء بين المسئولين او الطلاب

قال د. عبدالحي الرفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب ان هذه التوجيهات انتظرها الجميع لان الدعم مطلوب زيادته وخاصة ان هذا الدعم يختلف من كلية لاخرى ففي كليات الاداب والتجارة وغيرها من الكليات النظرية يكون الدعم موجها للكتاب سواء بتخفيض سعره او طباعته عن طريق الجامعة وكليات كالتربية الرياضية تحتاج الي شراء ملابس رياضية والتربية الموسيقية شراء آلات والفنون الجميلة شراء الخامات لذلك فنحن نوجه الدعم حسب الكلية وهو في كل الاحوال غير كاف لاى من هذه البنود .



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

تحقيق : إسامة شحاته

اضاف ان زيادة الدعم ستقضي على العديد من مشاكل الطلاب خاصة محدودي الدخل

اما بالنسبة للانشطة فمثلا جامعة حلوان بها ٧٠ الف طالب يستفيد بالرحلات منهم الف طالب فقط من خلال الدعم الذي تقدمه لنا وزارة التعليم العالي لزيارة مدينتي الاقصر واسوان وباقي الطلاب ليس لديهم الفرصة للاشتراك في هذه الرحلة لذلك فان زيادة الدعم للانشطة سوف يودي الى ازدهارها واستفادة عدد كبير من الطلاب منها

اضاف د. وفاء محمد علي عميد كلية الاداب جامعة جنوب الوادي انه لابد عند زيادة الدعم ان يتم توجيهه التوجيه الصحيح فمثلا يتم تحديد مبلغ الدعم ويسلم لكل عميد كلية عن طريق المحاسبين الموجودين ويتم توجيه الدعم للكتب المرتفعة الثمن لتخفيض اسعارها وتوزيع بعضها بالمجان على الطلاب الفقراء

اوضح ان هناك انشطة كثيرة منها نشاط الاسر والرحلات وكلها تحتاج الى زيادة الدعم للصرف على انشطتها . ويتساءل د. وفاء قائلا هل من المعقول ان اعدادا كبيرة من طلاب الصعيد ومحافظات الوجه البحري لم يدخلوا القاهرة ولو لمرة واحدة وكذلك الاسكندرية ؟

ملاعب مفتوحة

وذكر عزت بكر مدير عام رعاية الشباب بجامعة عين شمس ان هناك انشطة في حاجة ماسة للدعم مثل شراء الملابس الرياضية وانشاء الملاعب المفتوحة لتقديم مزيد من الفرص لممارسة الرياضة

اوضح ان زيادة الدعم سوف يساعد على انتشار الانشطة وتخفيض قيمة الاشتراكات التي يدفعها الطلاب والتي تحول بين بعضهم والاشتراك فيها .

مشيرا الى انه لابد ايضا من مساعدة الطلاب محدودي الدخل ودفع الاشتراكات لهم للمشاركة في كافة الانشطة حتى لا يشعروا باختلافهم عن زملائهم القادرين وخلق الاحساس بالانتماء للجامعة والمجتمع بينهم

نقص الاعتمادات

اضاف د. نصر الله محمد محمود عميد كلية تربية قنا ان الرئيس مبارك دائما يلمس المشاكل ويحاول حلها فعند سماعه لشكوى احدى الطالبات بخصوص زيادة دعم الكتاب والنشاط اعطى توجيهاته لرئيس الوزراء ببحث هذا الطلب الذي هو بالفعل حاجة ملحة تحتاج لسرعة اقرارها للقضاء على العديد من مشاكل نقص الاعتمادات سواء للكتاب او للانشطة

اوضح د. قرشي عباس دندراوي استاذ الادب بكلية الاداب جامعة قنا ان الاهتمام بالطلاب عموما وهم في سن الشباب يجعلهم قادرين على العطاء خاصة وان توفير المبالغ اللازمة للانشطة سيساعد على زيادتها وتخريج شباب متميز في مختلف اللعبات التي نحن في اشد الاحتياج اليها . كما ان زيادة الدعم ستتيح الفرصة لتنظيم زيارات لاكتشاف العناصر الموهوبة رياضيا في كافة اللعبات خاصة في جامعات الوجه القبلي التي تعتبر بعيدة عن الانظار

اما الطلاب فقد اسعدهم اهتمام الرئيس مبارك بمطالبهم وعبروا عن ذلك في قونهم

جنيه واحد

احمد عبدالرحيم الطالب بمعهد الخدمة الاجتماعية قال ان توجيهات الرئيس السريعة التي جعلت د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء يناقش مشكلة دعم الكتاب والانشطة هو اهتمام من الحكومة بجيل المستقبل وقادته

فالميزانيات الخاصة بدعم الكتاب تكاد تكون محدودة للغاية وغالبا ما يدعم الكتاب بجنيه واحد .. اما الانشطة فنحن في اشد الاحتياج اليها لانها تخلق الترابط بين الطلاب وتقضي على الاحساس بالتفرقة .

ويلتقط محمد احمد عبدالـرؤوف الطالب بالمعهد الفني الصناعي اطراف الحديث فيقول ان مشكلة دعم الكتاب كانت مطروحة منذ فترة وكذلك دعم الانشطة ولكن دون ان يتخذ فيها اى اجراء وبعد عرضها امام الرئيس اصدر توجيهاته لرئيس الوزراء باتخاذ اللازم وتحقيق الامل الذي طال انتظاره .

نصف الكتب

اضافت هناء خليل ابراهيم الطالبة بكلية التجارة جامعة عين شمس ان دعم الكتاب الجامعي هو دعم اسمي فقط والحقيقة ان سعره غال جدا اذا ما قورن باسعار الكتب الخارجية والطالب مضطر لشراء هذه الكتب ليذاكر وينجح لذلك فان اغلبية الطلاب يشترون نصف الكتب ويقومون بتصوير الاجزاء الهامة من باقي الكتب المقررة نظرا لان ظروفهم المادية لا تسمح بالشراء .

اوضح طارق عبدالرحمن الطالب بكلية العلوم جامعة القاهرة ان الكلية تعطي بعض الطلاب كتبا مجانية وعادة لا يزيد عددهم على كتابين وبعد ان يقوم الطالب بتقديم بحث اجتماعي لرعاية الشباب يوضح من خلاله ظروفه المادية الصعبة وعليه شراء الباقي

ونفس الكلام بالنسبة للانشطة فالملاعب [illegible] للغاية والانشطة كذلك لان المبالغ المخصصة لا تكفي لممارسة الالاف من الطلاب للانشطة المختلفة .



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

المدن الجامعية .. «تتجمل» للعام الجديد

انتهاء اعمال الصيانة فى جامعة القاهرة. وعين شمس تبحث عن مشرفين

٣ مبان جديدة بحلوان .. والأولوية للحاصلين على تقدير

تحقيق :
اشرف ابويوسف
هشام ابوالوفا

بعد ٢٣ يوما يبدأ العام الدراسى الجديد بالجامعات .. الاف من الطلاب والطالبات يأتون من المحافظات المختلفة الى جامعة القاهرة وعين شمس وحلوان والازهر !

وفى كل عام نسمع عن معاناة فى القبول والتسكين .. فكيف استعدت المدن للعام الجديد وهل تم اجراء الصيانة للمبانى واضافة حجرات جديدة لاستيعاب الزيادة فى اعداد المقبولين ؟!

ذهبنا الى المدن الجامعية ـ شاهدنا اعمال الصيانة تجرى على قدم وساق وتحدثنا مع المسئولين فى هذه المدن ومع رؤساء الجامعات عن اجراءات القبول والامكانيات التى تم توفيرها للتغلب على أى مشاكل .

مدن جامعة القاهرة اعدت العدة لقبول ١١ الف طالب وطالبة وتم الاحلال وتجديد معظم المباني كما تم وضع حجر الاساس لانشاء مبنى جديد يستوعب الف طالب لمواجهة الاعداد المتزايدة مستقبلا

اما في مباني جامعة عين شمس فالطلاب اقاموا معسكرا صيفيا تحت اشراف الجامعة لمساعدة المقاول في تجديد شباب اماكن الاقامة حتى تتسلمها الجامعة يوم ١٥ سبتمبر اي قبل بدء الدراسة بخمسة ايام وهذه المباني تستوعب حوالي ٥ الاف طالب وطالبة بنفس شروط العام الماضي

وفي جامعة حلوان تم افتتاح مبنيين جديدين يستوعبان الف طالب لتصبح الطاقة الاستيعابية حوالي اربعة الاف طالب بالاضافة الى مبنى ثالث للبنات لتصل الطاقة الى ٢٥٠٠ طالبة

وفي جامعة الازهر التي تستقبل ٢٥ الف طالب وطالبة سنويا تقرر تسكين جميع الطلبة المستحقين في اول يوم لبداية العام الدراسي واعداد لقاءات دورية للطلاب مع عمداء واساتذة الكليات

شروط القبول

تحدث فتحي عباس مدير مدينة الطلبة بجامعة القاهرة موضحا ان الفترة من ١٢ يوليه حتى ٢٨ اغسطس تم تخصيصها لصرف وقبول طلبات الالتحاق بالمدينة الجامعية بالنسبة لسنوات النقل . اما المستجدون فسوف يتم منحهم مهلة اسبوعين بعد كل مرحلة من مراحل التنسيق للتقديم

وعن شروط القبول قال : تقرر قبول الناجحين المنقولين للفرقة الأعلى بدون مواد حتى لو كانت من سنوات سابقة حسب النسب المئوية لدرجات نجاحهم وفي ضوء الاماكن المخصصة لسنوات النقل ، والمستجدون سيتم قبولهم حسب النسب المئوية لمجموع درجاتهم في ضوء الاماكن المخصصة لكل شعبة وفي ضوء اجمالي الاماكن المخصصة للمستجدين ولاتوجد اي استثناءات ماعدا الحالات الصحية التي يتم تحديدها من خلال الادارة العامة للشئون الطبية بجامعة القاهرة كالطالب الكفيف او المصاب بشلل في الاطراف او المصاب بمرض مزمن وفي كل الاحوال يشترط الا يكون من المقيمين في نطاق القاهرة الكبرى والا يكون قد تعرض لاي عقوبات في العام الماضي سواء بالمدينة او الكلية وان يكون غير متزوج .

اوضح انه تم وضع برنامج للتسكين يحقق المصلحة العامة للجميع فطلاب الكليات العملية يقيمون في مبنى واحد وكذا طلاب كل محافظة وفي نفس الوقت نحاول تلبية اكبر قدر من رغبات الطلبة في ضوء الامكانيات المتاحة

اشار الى انه تم حتى الان الانتهاء من صيانة ٨ مبان من ١٢ مبنى بجانب مجموعة المباني الخارجية وتضمنت اعمال الصيانة واجراء دهانات كاملة للحجرات والمطاعم واصلاح الصرف الصحي والمياه وسوف يتم الانتهاء من شبكة الانارة والتجميل ورصف الشوارع الداخلية بين المباني خلال ايام .

اكد انه تم اختيار مورد جديد لتوريد التغذية للمدينة الجامعية بعد اجراء مناقصة خاصة وروعي في الوجبة التي ستقدم للطلاب ان تشتمل على كافة العناصر الغذائية وبنسب علمية سليمة .

مبنى جديد

وقال د . فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الطاقة الاستيعابية لمدن الجامعة تصل الى ١٠ الاف و٥٠٠ طالب وطالبة ، ومع بداية الشهر القادم سنضع حجر الاساس لانشاء مبنى جديد يستوعب الف طالب وهذا المبنى سيدخل الخدمة مع بداية العام الدراسي ٩٩/٩٨ حتى يمكننا من مواجهة الاعداد الاضافية من الطلاب المغتربين في السنوات المقبلة

اشار .. الى ان الجامعة استطاعت القضاء على مشكلة تسكين الطالبات المغتربات خلال العام الماضي لدرجة اننا قبلنا الطالبات الر اسبات لايماننا ان الطالبة من الافضل لها ان تقيم في حجرة بها ٤ طالبات على ان تبحث او تقيم في مسكن خارجي .

اوضح ان تخريج دفعة ٩٧/٩٦ من الجامعة سيقضي على اي تكدس بالمدينة ولن تظهر مشكلة الاقامة الا لكليتين فقط هما الاقتصاد وعلوم سياسية وكلية دار العلوم التي تعتبر فريدة على مستوى الجمهورية وبها نسبة كبيرة من غير القادرين وطلابها المغتربون يصلون الى ٢٥٠٠ طالب وطالبة لكننا نبذل قصارى جهدنا لاستيعابهم جميعا خاصة ان نسبة كبيرة منهم من غير القادرين ماديا

اشار الى ان الجامعة لكي تتغلب على مشكلة ازدحام الطالبات في الغرف قامت بافتتاح مكتبة كبيرة لهم بميدان الجيزة وانارة كافه الشوارع .

اكد انه قبل اخر سبتمبر سيتم استلام كافة المباني ولكن المشكلة ستظل في مدينة رعاية الطلاب التي يوجد بها مكتب تنسيق الجامعات والمدينة الاساسية بشارع ثروت وستنتهي قبل بداية العام الدراسي .

عين شمس

وفي المدينة الجامعية بعين شمس قالت سعاد توفيق احمد مدير عام المدن الجامعية : ستقبل هذا العام حوالي ٥ الاف طالب وطالبة وبنفس شروط العام الماضي من حيث النجاح والانتقال للسنة الدراسية الأعلى

اضافت انه تم اعداد خطة ترميم لجميع المباني تتضمن تجديد دورات المياه خاصة في مدينة الطلبة وتخصيص دورات مياه مجمعة في الدور الاول لتفادي عمليات الرشح .. واعطينا المقاول مهلة حتى ١٥ سبتمبر القادم ونتمنى ان يلتزم بذلك وبالنسبة لمبنى الطالبات تم تجديد المطعم ودورات المياه .

قالت : اننا نعاني بعض الشيء من نقص المشرفين ونحاول الاستعاضة عن ذلك بتعيين مشرفين بالمكافأة لسد العجز لان التعيينات ممنوعة في الجامعة هذه الايام وتقرر ان يقيم طلاب الكليات العملية كل طالب في غرفة بمفرده وطلاب الكليات



المصدر : المســـــاء
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

النظرية كل ٢ في غرفة ومبنى البنك سيقيم به كل ٤ طلاب في غرفة لان حجم الغرفة كبير ويستوعبهم .. ونفس النظام بالنسبة للطالبات .

وعن الرسوم قالت : الطالب يسدد ٢٥ جنيها عن الشهر بخلاف ١٥ جنيها لسحب مظروف التقديم و٢٥ جنيها اخرى خدمات طلابية .

اوضحت ان المدينة تقدم للطلاب العديد من الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والخدمة العامة ويسدد الطالب مقابل كل هذه الخدمات ٣ جنيهات رسم نشاط ويتم تغطية باقي النفقات من خلال المجلس الاعلى للشباب والرياضة كما تتم اقامة معسكرات داخلية وخدمة عامة لتشجير وتجميل المباني والاشتراك في تقديم الوجبات للطلاب .

الطلاب يشاركون

ويتحدث د . حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مؤكدا ان الجامعة اتبعت اسلوبا جديدا هذا الصيف حيث وضعت على عاتقها ان يعمل الطلاب على تجميل وتنظيف مدينتهم الجامعية وسيتم الانتهاء قبل بداية العام الدراسي من كافة اعمال الصيانة والمرافق والتجهيزات وعمليات الدهانات ورصف الطرق للمدينة وذلك من خلال مشروع مشترك بين طلاب الجامعة ممثلا في ادارتهم واذاعة الشباب والرياضة .

يضيف اصبح الان مبنى الطالبات بروكسي ومبنى المدينة للطلبة داخل الجامعة مستعد لاستقبال الطلاب بطاقة استيعابية تصل الى ٨ الاف طالب وطالبة .

يقول هناك قواعد للقبول بالمدينة للجدد فالاولوية للفتيات ثم طلاب المحافظات النائية ثم الاقرب حتى نصل لحدود القاهرة الكبرى .

كما اننا نضع في الاعتبار ان طالبات كليات القمة كالطب والصيدلة والاسنان لهم اولوية عن غيرهم باعتبار انهن من المتفوقات ونفس الحال بالنسبة لمن سبق لهم الاقامة حيث يفضل صاحبة التقدير الاعلى والا يكون الطالب او الطالبة قد ارتكب اى مخالفة لقواعد الاقامة بالمدن الجامعية لان الالتزام والاخلاق هي عنوان الطالب .

يشير د . حسن غلاب الى ان مكتبه مفتوح لحل جميع مشاكل الطلاب باعتبار ان حقهم علينا هو الحصول على كل الرعاية وتوفير سبل الراحة لهم .

اشراف كامل

وفي جامعة الازهر تحدث عبدالعزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية مؤكدا انه سيتم هذا العام قبول حوالى ٢٥ الف طالب وطالبة في جميع مدن الازهر وسنحاول قدر الامكان الا نترك اى مغترب خارج المدينة الجامعية .

وعن قيمة الاقامة قال انها لاتتعدى ١٩ جنيها شهريا وفي العام الماضي قمنا باستغلال الصالونات الملحقة بالمدينة الجامعية في تسكين الطلاب لاستيعاب الزيادة التي واجهتنا .

اضاف هناك اشراف كامل طوال ٢٤ ساعة فكل مبنى يقيم به الف طالب يتولاه ٤٠ مشرفا وهي نسبة معقولة جدا لضمان تقديم افضل خدمة .

اضاف لقد استحدثنا طريقة جديدة لتحقيق الانسجام والتكامل بين طلاب المدينة الجامعية واساتذة الجامعات من خلال تنظيم لقاءات لعمداء الكليات والاساتذة الكبار مع الطلاب وتقديم مايشبه مجموعات التقوية للطلاب .

اوضح ان القبول بالمدينة الجامعية بالنسبة للطلبة القدامى بدأ من يوم ١٦ اغسطس ويستمر حتى نهاية اغسطس

اما بالنسبة للمستجدين فسيبدا القبول عقب انتهاء اعمال مكتب تنسيق الدور الثاني لطلبة الازهر .

وعن التسكين قال سيتم مع اول يوم دراسي ولن نسمح ان يقيم الطالب المستحق للاقامة بالمدينة الجامعية يوما واحدا خارجها .

اوضح ان هناك ظروف اجتماعية وانسانية يتم مراعاتها بالنسبة للطلبة والطالبات حتى لو كانوا فاقدى لبعض الشروط كأن يتوفى عائل الطالب او ان يكون كفيف البصر او مصاب بمرض مزمن في القلب او تعرض لكارثة كانهيار منزل الطالب وهذه الحالات يتم تخصيص ٥٪ لها من اعداد المقبولين .

نائب رئيس جامعة حلوان

و ٣ مبان بحلوان

وفي جامعة حلوان يقول د عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة استعدت تماما لاستقبال ابنائها المغتربين وتحسبا لزيادة اعدادهم فقد قامت الجامعة بافتتاح مبنين لاقامة الطلاب الجدد في منطقة عين حلوان يستوعب كل مبنى ٥٠٠ طالب لتصبح الطاقة الاستيعابية لمدينة عين حلوان الجامعية ٤٠٠٠ طالب

وسنفتح مبنى جديد للطالبات بنفس المنطقة اول شهر ديسمبر المقبل يستوعب ٥٠٠ طالبة لتصبح الطاقة الاستيعابية للبنات في عين حلوان ٢٥٠٠ طالبة .

يضيف .. كما أن المدينة الجامعية بالمطرية تستوعب ٥٠٠ طالب و٥٠٠ طالبة واستطعنا ان نحصل على ٧٠٠ مكان لاقامة المغتربين في مدينة الطلبة والطالبات بامبابة و٧٠٠ مكان في مدينة المبرة الجديدة بمصر القديمة علاوة على ٢٠٠ مكان للطالبات في جمعية السيدات المسلمات بعابدين .

ويؤكد .. ان جامعة حلوان لم تحدث



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

بها اى ازمة فى اقامة ابنائها المغتربين خلال السنوات الماضية لدرجة اننا تنازلنا عن مبنى لتسكين الطالبات يستوعب ١٥٠ طالبة بمنطقة الالف مسكن لجامعة عين شمس خلال العام الماضى .
والجامعة تضع فى اعتبارها ان هناك اولويات فى التسكين فعلا بالنسبة للطلاب الجدد يتم اعطاء الاولوية لذوى المحافظات الابعد جغرافيا وبالنسبة للمنقولين من سنة الى اخرى يراعى التقدير فمن يحصل او تحصل على تقدير مرتفع له الاولوية ويشترط الا يكون الطالب له الاولوية او الطالبة سبق فصله من المدينة او ارتكب مخالفة للقواعد .



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

بتكلفة 350 مليون جنيه

تخصيص مليون متر لإقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية

□ كتبت - جيهان الصاوى:

قرر الدكتور ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة تخصيص مليون متر مربع في القاهرة الجديدة لاقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية بتكلفة تبلغ 350 مليون جنيه قابلة للزيادة ويبدأ التنفيذ خلال ثلاث سنوات من التخصيص.



د. ابراهيم سليمان

وصرح الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال وعضو مجلس الامناء بالجامعة الامريكية بأن الجامعة تفكر في اطار توجهاتها المستقبلية في الخروج إلى المجتمعات الجديدة للحصول على مساحة أكبر لتستوعب جميع أنشطة الجامعة الحالية والجديدة التي ضاق بها المكان الحالي في وسط المدينة.

وأضاف أن المقر الجديد سيضم العديد من المكتبات والمعامل بالاضافة إلى الانشطة التثقيفية والرياضية للطلاب.

وأشار الدكتور عبيد خلال اجتماعه بالدكتور ابراهيم سليمان إلى أن الشركات العاملة فى قطاع الاسكان والمقاولات والتى لها اسهامات متميزة فى اقامة المجتمعات الجديدة هى التى ستتولى انشاء المقر الجديد للجامعة ويتولى التمويل رجال الأعمال والشركات العالمية العاملة فى مصر.

ومن جانبه أكد الدكتور ابراهيم سليمان على أن الجامعات الكبرى تعتبر عنصر جذب قوى لأى مدينة جديدة وأن الجامعات فى العالم كله هى التى تخلق المجتمع العمرانى الجديدة بحيث يتحول إلى مناطق خدمية شاملة لخدمة اهداف الجامعة والمعاهد العلمية المتقدمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/ ٨/ ١٩٩٧

نحو استراتيجية للبحث العلمي حتى ٢٠٠٥

د . محمد رءوف حامد
استاذ الرقابة والبحوث الدوائية

اشار مقال سابق (آمال البحث العلمي من الوزارة الجديدة - الاهرام - ٩٧/٨/٢) الى ان ضم وزارة الدولة للبحث العلمي الى التعليم العالي تكون له مدلولات ايجابية فقط اذا اتجهت الادارة العليا للحكومة الى بناء نموذج مصرى خالص فى إدارة البحث العلمى والتكنولوجيا.. نموذج له أهدافه المرحلية المحددة... وفي المقال الحالى نحاول الاجتهاد فى اقتراح معالم استراتيجية النموذج المصرى المامول.

■ الهدف والإطار الزمنى

توجد - فى تقديرنا - اربعة عوامل رئيسية حاكمة لصياغة هدف الاستراتيجية ولتحديد اطارها الزمنى:

١ - ان تعتمد الاستراتيجية على الامكانيات البشرية والمادية المتاحة.

٢ - ان تكون فى حدود المنظور من مدى زمنى.

٣ - ان تقوم على الاستشراف الممكن للمستقبل.

٤ - ان تستخدم الميزة النسبية فى الجامعات ومراكز البحوث (اى وفرة اعداد هائلة من الاساتذة والباحثين وطلاب الدراسات العليا) فى علاج مشكلة ضعف منظومة البحوث والتطوير فى وحدات الانتاج والخدمات.

وفى ضوء العوامل السابقة فإنه من المقترح ان يكون المدى الزمنى للاستراتيجية هو الفترة المتبقية من المرحلة الانتقالية فى تطبيق حقوق الملكية الفكرية، اى من الآن وحتى عام ٢٠٠٥. ان هذا الاطار الزمنى (سبع سنوات) يعنى أن يكون الهدف الرئيسى للاستراتيجية هو رفع البنية الأساسية للبحث العلمى والتطوير التكنولوجى فى مصر الى مستوى القدرة على الالتقاء مع التنافسية العالمية عندما يحل عام ٢٠٠٥، والذى يبدأ بعده تعرض الانتاج والخدمات فى مصر الى المنافسة الحرة والكاملة من جميع انواع المنتجات والخدمات فى العالم.

ان مصداقية الاستراتيجية تاتى اولا من خلال ربطها بالمتغيرات العالمية، وتاتى ثانيا من خلال حيوية اهدافها الجزئية والتى يمكن ان تتضمن ما يلى: -

● اولا: إحداث تعديلات ادارية وهيكلية فى انشطة البحث العلمى والتكنولوجيا بحيث تؤدى هذه التعديلات الى تجانس وتناغم فى انشطة البحوث والتطوير (من حيث العرض والطلب والآليات والمدخلات والمخرجات) بين وحدات البحث العلمى فى الجامعات ومراكز البحوث ووحدات الانتاج والخدمات فى الحكومة والقطاعين العام والخاص.

● ثانيا: تعديل التشريعات المصاحبة والمشجعة للاستثمار بحيث تتضمن آليات وحوافز تدفع على البحث والتطوير فى اطار محسوب يتوازى مع طموحات التنمية القومية.

● ثالثا: وضع خطة قومية لتطوير قدرات البحث العلمى والتغيير التكنولوجى على ثلاثة مستويات: -

ا - المستوى القاعدى: مستوى البحوث الخدمية فى جميع مجالات الانتاج والخدمات وهى بحوث تختص اساساً بمواصفات وقياسات الجودة والامان ويمكن أن يلعب فيها القطاع الخاص «البحثى» دوراً رائداً.

ب - المستوى المتوسط: مستوى بحوث تطوير المنتجات والعمليات الانتاجية والخدمية، وهى بحوث تختص بتحقيق التنافسية فى الاسواق. ان هذا النوع من البحوث لا مناص من اجرائه بواسطة جميع الشركات الانتاجية سواء على مستوى الشركة الواحدة او مستوى تحالف بين مجموعة من الشركات.



جـ - المستوى العالي: مستوى بحوث التميز العلمي والتكنولوجي والتي تلعب دوراً رئيسياً في التنافسية طويلة المدى وفي توليد واكتساب أسواق جديدة. ان بحوث المستوى العالي تختص بمجالات محددة يتم اختيارها والاتفاق عليها من خلال تناول قومي في الاستكشاف والتخطيط العلمي والتكنولوجي، وتجرى هذه البحوث عادة في الجامعات والمراكز البحثية المتميزة ومعامل بحوث الشركات الكبرى. ان عمليات اجراء ومتابعة واستغلال نتائج هذه النوعية من البحوث تتطلب توجيها وعونا ورعاية على المستوى القومي باعتبارها بحوثا تهدف الى (وتساهم في) صنع مقدمة الجبهة التكنولوجية للدولة ككل.

● رابعا: التوصل في نهاية الفترة الانتقالية الى بناء جديد للبحث العلمي والتكنولوجيا في مصر. بناء تكون له القدرة على التطور الذاتي في مواجهة متغيرات ومتتابعات العولمة، وتكون له امكانية صنع تنافسية مصرية رائدة على المستوى الدولي في مجالات محددة.

■ أسلوب العمل (الطريقة)

تضمنت السطور السابقة نظرة سريعة على الهدف والاطار الزمني لما يمكن ان يطلق عليه «استراتيجية البحث العلمي والتطوير التكنولوجي حتى عام ٢٠٠٥». ان التوصل الى طرق تحقيق هذه الاستراتيجية يحتاج الى ورش عمل علمية مكثفة وغير عادية تاخذ في الاعتبار ما يلي: -

١ - إن القصور القائم في العلاقة بين وحدات الانتاج والخدمات من ناحية ووحدات البحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث من ناحية اخرى لم ينشا عن عيب اصيل في اى منهما بقدر ما هو نتاج خلل في قدرة وسعة المناخ المنظومي المحيط بهما معاً على دفعهما وتوجيههما الى التضافر والتعاون وتبادل المنفعة.

٢ - ان التغييرات الواجب احداثها في أسلوب العمل يجب ان تكون تغييرات حقيقية «غير متخيلة» بالقياس الى الواقع الحالي وفي نفس الوقت تتسم بالبساطة والسهولة.

٣ - ان لمصر ظروفها الخاصة بها (اجتماعيا واقتصاديا وحضاريا وتاريخيا وإقليميا)، وبالتالي لا يمكن لمصر ان تنجح في استراتيجية استنهاض علمي وتكنولوجي باتباع اسلوب عمل اى دولة اخرى، لكن الامر يحتاج الى استيعاب وهضم اساليب عمل الامم الاخرى التي سبقتنا في الاستنهاض، ثم اكتشاف الاسلوب الامثل طبقا لامكانياتنا ومواصفاتنا وطموحاتنا.

■ الأمل

الزمن يمر والتطور يتسارع بشدة بحيث لا نستطيع أن نميز ما اذا كان الواقع هو اننا نحن الذين ندخل الى القرن الحادي والعشرين أم انه هو الذي يغزونا.. لكن ربما ما نستطيع ان نميزه وان نتمسك به بقوة هو الأمل. الأمل الموضوعي في المواطن المصري العادي، وفي العلماء والخبراء والتكنولوجيين المصريين.



رغم قرار وزير التعليم بإلغائها

«الفترة المسائية» تضيء ليالى ميت غمر!

مدينة ميت غمر تحتاج إلى ٢٥ مدرسة جديدة لتطبيق نظام الفترة الواحدة



الأبنية الحالية متهالكة ونقص الأراضى يزيد المشكلة تعقيدا



مركز ميت غمر يعتبر من أكبر مراكز محافظة الدقهلية ورغم مساحته الشاسعة إلا أنه يعانى عجزا صارخا فى مجال الأبنية التعليمية خاصة فى مداخل المدينة التى تؤرقها تلك المشكلة.. فقد وصلت المدارس المؤجرة إلى نسبة ٨٠٪ من اجمالى المدارس الحالية.

وأمام ارتفاع قيمة الاراضى.. لجأ الملاك إلى رفع دعاوى قضائية لاسترداد المدارس.. واستصدار قرارات ازالة فى الوقت الذى وافقت فيه هيئة الاوقاف على تخصيص مساحة ٤ افدنة داخل البندر وقرية دقادوس لاقامة مدارس عليها لحل الازمة.. وتم رفع القطع على خرائط مساحية وتسلمتها هيئة الابنية التعليمية وحتى الآن لم يبدأ التنفيذ.

هذا الاختناق الذى تعيشه العملية التعليمية فى ميت غمر يهدد مستقبل الطلاب ويهدم جهود القائمين عليها الذين يبذلون جهودا رائعة لتحسين مستوى العملية ووضع الادارة ومستوى تلاميذها فى المقدمة فى كافة الانشطة.

وازمة المبانى التعليمية تقف بالمرصاد فى مواجهة امكانية تنفيذ قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة المسائية بمرحلة التعليم الاساسى والعودة لنظام اليوم الكامل وليعلن استسلامه لنظام الفترتين دون بديل حتى تتدخل هيئة الابنية التعليمية وتفض الاشتباك القائم

وليست مشكلة الأبنية التعليمية فقط ولكن معها تقف مزرعة مدرسة الزراعة التى تحتاج إلى قرار لنزع ملكيتها والتى تبلغ مساحتها ١٦ فدانا ومؤجرة ايضا من الطلاب قبل تطبيق قانون الاستصلاح الزراعى الجديد ومع بداية الموسم الدراسى الذى يبدأ قبل تنفيذ القانون

حجم المشكلة

فى داخل ادارة ميت غمر تحدث رفيق رضوان مدير الادارة التعليمية بميت غمر فقال: المركز هو اكبر المراكز كثافة سكانية.. وهو محصور وسط جزيرة يحدها شرقا الرياح التوفيقى وغربا فرع دمياط.. واوضح ان المشكلة التى تواجهه تتمثل فى غياب الابنية التعليمية والتى تمثل المدارس المؤجرة ٨٠٪ وقديمة واغلب الملاك تقدم ببلاغات قضائية لاسترداد الارض.. لذلك هو يعتبر الوحيد المحروم من الابنية التعليمية.

وقال إن السيد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية قد تدخل لحل هذا الخلاف بين الملاك وقرر تشكيل لجنة وطالب الاهالى ببيع الاراضى بالسعر السائد منذ يناير ٩٧ وتم رفع الامر للهيئة التى لم تتحرك حتى الآن.. عقب ذلك لجأنا للبحث عن مواقع جديدة، فقد تبين ان لهيئة الاوقاف ٤ قطع فى بندر ميت غمر ودقادوس ونجحت القيادات الشعبية فى الحصول على موافقة الاوقاف بشرط إقامة مدارس عليها وارسلنا كافة هذه المستندات الدالة على موافقة الاوقاف والخرائط المساحية لهيئة الابنية التعليمية لبناء مدارس عليها وحل المشكلة نهائياً..

واضاف انه حسب خطة التخطيط والمتابعة يلزم ادارة ميت غمر ٢٥ مدرسة ابتدائية جديدة، حتى نتمكن من تنفيذ قرار الوزير بإلغاء الفترة المسائية.. والعودة لنظام اليوم الكامل بجميع مدارس ميت غمر مشيرا إلى ان عدد مدارس ميت غمر يبلغ ٣٠٠ مدرسة بمراحلها المختلفة فى الابتدائية و١٧٠ مدرسة.. و٧١ إعدادى و١٣ ثانوى عام و١١ بنين ثانوى تجارى وصناعى

بخلاف مدارس الفصل الواحد.

وبتفصيل قال: إن الابتدائى به ٧١ الفا والمرحلة الاعدادية ٣٥ الف تلميذ وتلميذه.. و الثانوى العام ٦٦٨ والتجارى ٩٩٠٠ والصناعى ٤٣٠٠ للبنات ٢٦٢٠ والزراعى ١٦٢٠.. وقد بلغت كثافة الفصل ٥٠ تلميذا وتلميذة ورغم هذا العدد الضخم وقلة عدد المدارس لانستطيع تطبيق القرار فمثلا فى مدرسة البوها ٤ مدارس فى مدرسة واحدة فكيف يتم الضم.

مبنى الادارة

وقال حسن عادل وكيل الادارة ان مبنى الادارة يضم ١٥٠ الف موظف موزعين على ٢٢ موقعا وتم إخلاء ٩٠٪ من المدارس من المكاتب الادارية.. والادارة تضم اكبر الادارات فى الجمهورية لذلك نقترح سرعة بناء المدارس بمواقع اراضى الاوقاف وانشاء مقر جديد للادارة خاصة ان المسئولين بالادارة يلقون مشقة فى متابعة ٢٢ موقعا.

واكد انه تم تقدير قيمة شراء المبانى



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٧

المؤجرة وتبين انها تحتاج إلى ٢٤ مليون جنيه إذا من الافضل والاوفر تدخل الهيئة لبناء المدارس التى تحتاجها.

عالية المستوى

ويعاود رفيق رضوان مدير عام الادارة التعليمية الحديث مؤكدا انه رغم ذلك فإن الناحية التعليمية عالية المستوى ولم تقل عن ٩١٪ فى الشهادات العامة وهى الادارة الثانية على مستوى الجمهورية.. كما ان مدرسة الزراعة حصلت على ٩٧٪ او الرابعة على القطاع والتى تم ادخال نظام الكمبيوتر فى ٣٦ مدرسة بخلال المدارس التجارية والتى يدرس بها الكمبيوتر لمادة اساسية كما يوجد ١٥ ناديا صيفيا و٢٠ موقعا لتنمية القدرات و٨٤ مركزا للقراءة للجميع إذا جميع الانشطة تمارس على أعلى مستوى تنفيذا لتعليمات الدكتور وزير التعليم.

ويقول أحمد مخيمر عضو المجلس الشعبى المحلى بالمحافظة ان المشكلة معقدة للغاية بعد وصول الاراضى إلى اسعار فلكية وبسعر اليوم نحتاج إلى ٢٢ مليون جنيه فالمدارس ايلة للسقوط.. كما انها لاتمثل طموحات الوزارة لانشاء مدارس ذات نماذج خاصة كما أن الابنية التعليمية لاتوافق على الشراء إلا بضوابط معينة.

واضاف مصطفى الكواوى عضو مجلس الشورى انه بعد حصر المواقع التى تتبع الاوقاف حددنا ١٨ . ٥ فدان وبعد رفع الخرائط المساحية لفرع الهيئة بالقاهرة نناشد المسئولين سرعة تدبير المبالغ.. وفى هذا الصدد نشيد بدور اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية على جهوده الخاصة فى كل هذه الازمة.. وكذلك فى موضوع مزرعة مدرسة الزراعة التى نحتاج فيها من الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بسرعة استصدار قرار نزع ملكية المزرعة المؤجرة.

رفع المواقع

فى داخل الابنية التعليمية قال مصدر مسئول إنه تم رفع المواقع مساحيا على خرائط وجمعت البيانات وارسلت للهيئة للقاهرة لشراء الاراضى وننتظر الرد بعد الاتفاق مع هيئة الاوقاف.

اما بالنسبة للمدارس المؤجرة فقد تبين انه تم اجراء حصر للمدارس التى تصلح للشراء وعرضها على السيد رئيس الهيئة للموافقة على شرائها وتوفير موقع مساحته تسمح لانشاء نموذج الهيئة.. اما المدارس غير الصالحة فقد تم تأجيل البت فيها حسب الاولويات.

المنصورة: مامون محمود

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

الرأى للشعب

• الاخبار تنشر فى هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التى تقدم جديدا يشارك فى مسئولية البناء الديموقراطى وإصلاح المسار الاقتصادى و تحقيق الوحدة الوطنية . ان هذه الصفحة هى سطور الآراء الحرة فى كل اتجاه فكرى يعمل من اجل مصر

عميد الكلية الذى نرجوه

كثر النقاش والحوار فى موضوع منصب عميد الكلية، أهو بالانتخاب أم بالتعيين؟ وانقسم أساتذة الجامعات والمهتمون بشئونها، ما بين مؤيد ومعارض. فإن كانت القضية المطروحة أمامنا لها ثلاثة عناصر: الذى يقوم بالانتخاب، الذى يقوم بالتعيين، ثم شخص العميد نفسه، لكن محور القضية كلها هو الانسان نفسه و ليس وسيلة الاختيار. فكم من انتخابات أفرزت عمداء ضعفاء وفى أحيان أخرى أفرزت عمداء أقوياء، وبالمثل فى اسلوب التعيين فى كثير من مواقع قيادية أخرى. فالشخصيات الضعيفة والتى تسعى دائما لتحقيق مكاسب ومصالح شخصية، عن طريق الانتخاب، سوف تختار الشخص الضعيف الذى يحقق مكاسبها الشخصية على حساب الصالح العام. وبالمثل فى حالة المنوط إليه مسئولية التعيين، فإن كان يخشى أصحاب المبادىء فلابد أن يختار الشخص الضعيف الذى ينفذ السياسة بدون أدنى مناقشة. لذلك المشكلة لن تقبع فى الوسيلة إنما فى الانسان نفسه.

الجامعة هى شركة بين الأساتذة الذين يكرسون أنفسهم للبحث عن الحقيقة فى ميادين تخصصهم. والذى يبحث عن الحقيقة يجب أن يكون دائما مستعدا لمواجهة التحديات والاضطلاع بالمسئوليات بشجاعة وبثقة لأن هدفه هو الحقيقة ذاتها. فعميد الكلية مسئول عن كل جانب من حياة تلاميذه، سواء كان هذا الجانب اجتماعيا أو صحيا أو خلقيا وأيضا يهتم بتقدمهم الاكاديمى. كما انه يواجه العديد من المشكلات التى منها التعليمى بالمعنى الشامل والبعض الآخر خاص بالأساتذة باعتبارهم اعضاء فى بيئة أكاديمية محلية.

والعميد الناجح يستطيع أن يدير كليته ببساطة بدون تعقيد، بحب بدون كراهية، باتضاع بدون تعال: يشعر فى قرارة نفسه انه خادم للجميع لا سيدهم. وأعتقد انه فى ذاكرة كثير من أساتذة الجامعات الحاليين نماذج مضيئة لهذه النوعيات من العمداء الذين أداروا كلياتهم من منطلق الخدمة وليس من برج عاجى تقليدى.

أيضا العميد لا يمكنه أن ينجز كل شىء منفردا، فلابد من مساندة زملائه فى الكلية وأيضا تعضيد ادارة الجامعة له. ولكى يستطيع أن يحقق توازنا سعيدا بين احتياجات الكلية ومتطلبات الجامعة (فى حالة التعارض) ليس أمامه إلا أن ينحاز للحق. وكما يقول توماس جيفرسون: (لسنا خائفين من اتباع الحقيقة اينما تؤدى بنا، ولا أن نتسامح مع الخطأ، مادام العقل قد ترك حرا ليحاربه).

وان كان اختيار العميد بالانتخاب يقع مسئوليته على مجلس الكلية واساتذتها الذين شاركوا فى هذا الاختيار، فإنه فى حالة التعيين ستقع هذه المسئولية كاملة على عاتق رئيس الجامعة. فبمقدار ما يكون الاختيار موفقا، تكون المشاكل اقل واسلوب العمل اكثر سلاسة.. وان كان أى اختيار مهما كان لن يرضى الجميع. لذلك أعتقد ان رئيس الجامعة سيجد نفسه أمام اختبار فى كيفية اختيار العميد المناسب لكل كلية مراعاة لظروفها الخاصة.

واذ نحن نثق فى رؤساء جامعاتنا (وهم اساتذتنا وزملاء لنا فى العمل الاكاديمى) فى حرصهم على استقرار وسلامة كل كلية، أعتقد انه يمكن عن طريق التشاور مع الحكماء من الأساتذة وهم: الذين بلغوا السن القانونية وممثلون من كل حكمة ومعرفة، والأساتذة المشهود لهم بالبذل والتضحية وانكار الذات والجدية فى العمل، والأساتذة الزاهدون فى المناصب القيادية، اقول بالتشاور معهم يمكن اختيار العميد المناسب الذى نرجوه، والذى يمكنه أن يدير الكلية بحكمة وكياسة مستندا على التقاليد الجامعية العريقة، مفضلا فى ذلك التعب عن الراحة، والصالح العام عن المصالح الشخصية.

د. مينا بديع عبدالملك
كلية الهندسة - جامعة الإسكندرية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٨/ ١٩٩٧

مارد القمقم.. يدعى الانترنت !!

هل قراتم عن امتياز التأخر ؟ ستقولون وما هو؟

ونجيب: هو ان نبدأ من حيث انتهى الآخرون.. خصوصا ونحن في عصر ثورة التكنولوجيا متعددة الوسائط المالتيميديا، ومصر عضو في الاتفاقية الدولية لتكنولوجيا المعلومات.

وابرز ظواهر هذا العصر شبكة الانترنت التى تربط الاف الشبكات العلمية والجامعية فى معظم البلدان، وتتيح الاتصالات وتبادل الرسائل الفورية عبر اجهزة الكمبيوتر وخطوط الهاتف، وحيث مصادر المعرفة وقواعد البيانات تحت ضغط الاصابع، والتليفزيون التفاعلى الذى يقوم على اساس دمج الاتصال بالارسال فيكون هناك جهاز واحد يقوم بوظائف الراديو والتليفزيون والكمبيوتر والهاتف مع حق المشاهد فى تحديد وتعديل ما يعرض عليه !! هذا الجهاز السحرى سيكون بالأسواق قبل عام ٢٠٠٤.

هذا الجهاز ومع امكانات شبكة المعلومات «الانترنت» يفتح الباب واسعا امام التعليم المتفاعل عن بعد حيث لن يحتاج الدارس للانتقال من مكانه، بل سيصبح بإمكانه الحصول على الدرس والتفاعل معه دون ان يغادر موقعه.

وهناك تجربة فى هذا الخصوص تجرى فعلا فى المملكة المغربية وبرعاية اليونسكو.

نقول هذا ونحن نعلم ان مصر كانت سباقة دائما فلديها شبكة للمعلومات تربط الجامعات المصرية فيما بينها، ولكن للأسف لا يمكن الا لمشترك واحد فقط الدخول إلى الانترنت عن طريق هذه الشبكة فليست لديها غير سبعة خطوط تليفونية لخدمة جميع المشتركين وهذه الخطوط مشغولة دائما، وهؤلاء المشتركون يفتقدون المعلومات اللازمة وكل منهم يعمل حسب اجتهاده ويبقى الأمل فى ان تعميم تكنولوجيا استخدام الشبكة مع ارتباطها بالانترنت سيمكن معه التغلب على عقبات التكدس وغياب المعامل وقلة المكتبات فى التعليم الجامعى مما يفتح المجال واسعا لمواكبة تطورات العصر.

وهذا تطبيق مثالى نتمناه لقانون امتياز التأخر خصوصا بعد فصل التعليم العالى عن التربية والتعليم فى التعديل الوزارى الأخير.

ومن منبر الأخبار - ندعو وزيرى التربية والتعليم والتعليم العالى إلى تطبيق اسلوب التعلم عن بعد لقلة تكاليفه وارتفاع العائد منه وسيكون لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء الـ IDSC دوره ومساعداته القيمة فى هذا الاتجاه.

ولا ننسى ان نشير بسرعة إلى ان الحديث المتزايد حاليا حول اقامة سوق عربية مشتركة والضرورة الملحة التى تقف حول تلك الدعوات ستجد البداية القوية والبشر وبالخير للوطن العربى من خلال ربط شبكات المعلومات العربية، وتوحيد سوق الاتصالات بإقامة شركات اتصال عربية عملاقة تواجه التحدى الهائل بتحرير اسواق الاتصالات بموجب البروتوكول الرابع الملحق بالاتفاقية العامة للتجارة الخاص بقطاع الخدمات الموقع عليه من ٦٩ دولة بداية هذا العام اذ ستنخفض اسعار الاتصالات وبشدة بداية من يناير ٩٨ وهناك دولتان عربيتان وقعتاه بالفعل هما المغرب وتونس، وحتى لا تصبح السوق العربية فريسة سهلة لاطماع الشركات الاجنبية العملاقة وبالطبع لن يتحقق شىء من هذا كله بدون ارادة سياسية عربية حقيقية وواضحة، تعى هذا التحدى الكبير.

وقبل مائة عام من الآن كان البسطاء من الناس يبحثون عن خاتم سليمان او مارد المصباح السحرى لتحقيق احلامهم، فلم يعثر احد على الخاتم السحرى ولم يخرج المارد من المصباح، ولكن جاءت الانترنت ومعها تتحقق احلام لو تعلمون عظيمة!

محمد السيد درويش

مدرس فلسفة - الاسكندرية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

مجرد رأى

رد من وزير التعليم

بعد يومين اثنين من نشرى عمود «من مشاكل التعليم» (اهرام ٨/٢٠) الذى اشرت فيه الى مشكلة ابناء الخارج صغار السن وابناء الداخل الذين رسبوا فى امتحان الثانوية العامة النظام القديم تلقيت الرد التالى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والذى يقول فيه بعد المقدمة:

بالنسبة للمشكلة الاولى الخاصة بطلاب الثانوية العامة (النظام القديم) والذين رسب منهم هذا العام حوالى ٤٧٠٠ طالب اود ان اوضح انه عندما صدر القانون رقم ٢ لسنة ٩٤ بتعديل بعض احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨١ والذى نصت احكامه بتطبيق «النظام الحديث» للثانوية العامة وجعل امتحانها على مرحلتين، اعطى القانون فترة انتقالية مدتها ثلاث سنوات للمقيدين بالصف الثالث (على النظام القديم) تنتهى بنهاية العام الدراسى ٩٧/٩٦ لأداء الامتحان طبقا لهذا النظام.

وقد قدمت الوزارة اثناء هذه الفترة الانتقالية عديدا من التيسيرات للطلاب الذين يؤدون الامتحان وفقا لهذا النظام منها السماح للطلاب الراسبين باداء الامتحان فى مواد الرسوب فقط وحق اختيار أى عدد آخر من المواد لتحسين درجاتهم فيها مع احتساب الدرجات الفعلية التى يحصلون عليها فى المواد التى اختاروها لأداء الامتحان فيها واذا حصلوا فى اى من هذه المواد على درجة اقل من الدرجة التى كانوا حاصلين عليها فى العام السابق تحتسب لهم الدرجة الأعلى، وبذلك اصبحوا يتمتعون بمعظم ميزات نظام الثانوية العامة الحديثة.

وبانتهاء الفترة الانتقالية التى حددها القانون (٢) أصبح لزاما على الطلاب الذين رسبوا فى اداء الامتحان بعد ذلك وفقا للنظام الجديد ولاتستطيع الوزارة من جانبها اعطاءهم فرصة أخرى لأداء الامتحان على النظام القديم حيث يتطلب ذلك اصدار قانون جديد ولايملك ذلك الا مجلس الشعب.

اما المشكلة الثانية الخاصة بابناء المصريين العائدين من الخارج فاوضح انه مراعاة لظروفهم والتحاقهم بمدارس فى الخارج فى سن أقل من السن المعمول بها بالنسبة للمدارس المصرية فان الوزارة اصدرت القرار الوزارى رقم ٢١٨ بتاريخ ٩٧/٥/٢٩ ويسمح بقبول هؤلاء الطلاب فى الصفوف المعادلة بمرحلة التعليم الاساسى بصرف النظر عن شرط السن الى جانب عديد من التيسيرات الاخرى.

والوزارة تؤكد ان هذا القرار معمول به ولم يتم سحبه او وقف العمل به، واذا كان هناك من يسىء تطبيق ماجاء بهذا القرار فارجو موافاتى باية حالات من هذا القبيل حتى يمكن تصحيحها فورا ومحاسبة المتسبب وانتهز هذه الفرصة لاعبر لسيادتكم عن شكرى وتقديرى لاهتمامكم الدائم بالتعليم وجهودكم للعمل على حل اية مشكلة تواجه الاسرة المصرية فى هذا المجال.

هذه هى رسالة وزير التعليم التى اشكره أولا عليها وارجو أن تكون قد اوضحت موقف الوزارة من المشكلتين.

صلاح منتصر



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/ ٨/ ١٩٩٧

الأنترنيت مجانا ..
بجامعة المنيا

قـرر د. جمـال ابو المكارم إدخـال جامعة المنيا فى خدمة شبكة الإنترنيت ، وصرح د. عبد الهادى الجوهرى عميد آداب المنيا بأن هذه الخدمة ستقدم للطلاب ، وطلاب الدراسات العليا مجاناً وبدون شروط.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة جامعات ومديرون ومهنيون ينضمون للتجمع

انضم إلى عضوية حزب التجمع خلال الأسابيع الماضية عدد من أساتذة الجامعات والمحامين والمهندسين ورجال التعليم والإدارة وغيرهم من المثقفين والقيادات المهنية. فقد انضم كل من: د. محمد أبو الإسعاد الأستاذ بآداب المنيا، ود. نبيل لبيب يوسف الأستاذ بعلوم القاهرة، وأحمد رفيق الغرياني المحامي، والمهندس محمد حجازى عبد الحافظ وشهدى سعيد قلدس المدير بالتعليم سابقا، وأحمد زكى وأحمد الحبشى المدرسون الأوائل للغة العربية والرياضيات بالإسكندرية، وعادل الشامى مدير القطاع الهندسي بالشركة المصرية لكبس القطن، وعادل الفى ملك المدير بشركة روبكس، والأخصائى التطبيقى يحيى السيد محمد بشركة البتروكيماويات، والأخصائى التطبيقى (أعمال حرة) على محمد الضوى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٧



الأوائل

كشفت نتيجة الثانوية العامة، التى اعلنت امس الاول سلامة نسيج المجتمع
المصرى، وقوة أداء المؤسسات التعليمية التى تشرف عليها الدولة، وتمولها فيما
يعرف باسم التعليم العام. وبينت النتائج أن المواطن المصرى لايزال يتمتع
بخصائصه الجوهرية متمثلة فى القدرة على المغالبة والتحدى والتفوق والمنافسة
مهما تكن ظروفه.
فقد كان الأوائل الاثنا عشر من مدارس التعليم العام، بالرغم من ان الإنفاق
على هذا النوع من التعليم أقل بكثير فى اية مدرسة عن مثيله فى المدرسة
التابعة للقطاع الخاص.
ومعنى ذلك أن المؤسسات العامة لاتزال قادرة على اداء مهامها بامتياز،
بالرغم مما يقال عن الاداء العام فى مصر إنه ليس على مايرام.
وكان ثمانية من الأوائل من الأقاليم، الأول والثانى من أسيوط وهو مايعنى أن
قدرة أبناء مصر على العطاء لاتزال قائمة، ولاتزال بخير، وهو مايعنى كذلك ان
قدرة المواطن المصرى على بذل الجهد وضرب المثل تصدق عليه اينما كان.
وعلى القمة كان هناك المتفوقون من ابناء عنصرى الأمة المسلمين والأقباط،
وهو مايؤكد وحدة النسيج الاجتماعى المصرى، ويعزز النظرة المتفائلة الى
مستقبل تقوى فيه مصر اقتصاديا وعلميا.
كل التهنئة من القلب للأوائل من الأبناء والبنات، ونهنىء مصر بشبابها
الواعد الذى أكد قدرة هذا الشعب على العطاء.
وكل التقدير والاحترام لمؤسسات التعليم العام فى مصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

بعد إعلان نتائج الثانوية أمس

ناجحون على طريق الجامعة!

٢.١٪ يحصلون على مجموع ٩٥٪ فأكثر و٨.٦٪ على مجموع ٩٠٪

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٨٧.٧٪ بزيادة ١٪ على العام الماضى

القانون يحظر إعادة السنة بالنسبة لطلبة الثانوية القديمة

القانون يمنع إعادة السنة للراسبين فى الثانوية القديمة!



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمس أسدل الستار على سنة جديدة فى عمر الثانوية العامة الحديثة.

نجح من نجح ورسب من رسب ليبدأ عام جديد وسباق جديد بين شباب وفتيات مصر سواء كانوا فى الجامعة (للذين نجحوا) أو كانوا فى الثانوية بمرحلتيها (للجدد والراسبين).

ماراثون طويل.على حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.أو مشوار تفوق على حد تعبير أحد أوائل الجمهورية الذين أداروا مع الوزير حواراً عقب مؤتمر اعلان النتائج أمس ووضعوا نقاطا فوق الحروف سلبا وايجاباً.

ولكن ماهى مؤشرات وملاحظات النتائج التى أعلنت أمس.

ارتفعت مؤشرات النجاح على الاعوام الاربعة السابقة بمقدار ١٪ على العام الماضى الذى سجل ٨٦.٧٪ وعلى عام ٩٥ بمقدار ١٣.١٪ وعلى عام ٩٤ بمقدار ١٤٪ وعلى ٩٣ بمقدار ١٥٪!!.

وتفوق قطاع الدقهلية بنسبة نجاح ٩١.٥٪ وتلاه قطاعات الاسكندرية ٨٩.٤٪ والقاهرة ٨٧.٣٪ وأسيوط ٨٣.٢٪.

والطريف ان طالبين من الاوائل كانا من قطاع أسيوط الذى احتل المركز الاخير فى النسب العامة للنجاح، بينما لم يحقق اى طالب مركزا بين الاوائل من قطاع الاسكندرية الذى احتل المركز الثانى.

ومازالت البنات تتفوق على البنين بنسبة كبيرة تجاوزت ٦٪ وايضا تفوقت المدارس التجريبية ـ فى عرض مستمر على مستوى جميع الشهادات على المدارس الخاصة بفارق ١.٢٪.

المهم أن جميع المواد حققت نسبا عالية جدا فى عدد الناجحين تجاوزت جميعها ٩٠٪ وهو مايعنى ارتفاع اعداد الناجحين لكن ليس بقدر ارتفاع المجاميع. وقد حقق ٢.١٪ من جملة الناجحين مجموعا قدره ٩٥٪ فأكثر و ٨.٦٪ حققوا مجموعا ٩٠ ـ ٩٥٪.

أما عدد من حصل على ٨٠٪ الى اقل من ٨٥٪ فيمثلون ١و١٢٪ من عدد الناجحين ويعتبر الحاصلون على مجموع ٧٠٪ ـ ٧٥٪ هم اكثر الفئات بين الناجحين حيث تجاوزت نسبتهم ١٣٪.

وهو مايتوقع معه انخفاض طفيف فى الحد الادنى للقبول بالجامعات عن العام الماضى.

المثير ان طالبا واحدا حصل على مجموع ٣٩٨.٥ من ٤٠٠ درجة وهناك طالب واحد حصل على ٢٩٧.٥ درجة ولم يحصل احد على درجات ٣٩٨ او ٣٩٩ إلى ٤٠٠ وحصل ٣ طلاب فقط على مجموع ٣٩٧ وارتفعت اعداد الطلبة الحاصلين على مجاميع أقل فحصل عشرون طالبا على مجموع ٣٩٥.٥ و ٦٦ طالبا حصلوا على ٣٩٢ درجة، بينما ازدادت الاعداد بصورة كبيرة كلما قل المجموع.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لم يكتف باعلان هذه النتائج ولكن فتح باب الحوار مع المكرمين من أوائل شهادات الثانوية العامة والدبلومات الفنية وأولى المكفوفين تناول جميع مايتعلق بنظام الثانوية الحديثة حيث أعرب معظم الحاضرين عن قناعتهم بهذا النظام، ولكن اعترض بعضهم على انه لايتيح للمتفوقين نفس الفرصة للطلبة العاديين حيث ان نظام التحسين يمكن الطالب العادى من زيادة مجموعه أما المتفوق فقد ينقص فى اعادة درجة أو درجتين ويصعب عليه عند التحسين الحصول عليها.

لكن الوزير أشار إلى ان وجود الأوائل أمامه اكبر دليل على ان نظام الثانوية سليم ولولا ذلك لما كانوا من المكرمين فى هذا اليوم.

واشتكى بعض الطلبة من سوء شكل الكتاب المدرسى ورد الوزير بقوله ان المؤتمر القومى للتعليم الثانوى المزمع عقده خلال العام الدراسى القادم سيناقش كل مايتعلق بتطوير مناهج المرحلة سواء فى شكل الكتاب أو مضمونه.

وبالنسبة للثانوية القديمة ومدى قانونية عدم اعادة السنة للطلبة الراسبين هذا العام وخاصة الراسبين فى مادة او مادتين او المجموع فقط قال الوزير انه رغم تعاطفه الشديد معهم الا ان القانون يحظر ذلك الا بقانون جديد واوضح انه سيحاول مع مجلس الشعب اصدار مثل هذا القانون.

متابعة :
أيمن المهدى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

لفتة انسانية!

في لفتة انسانية قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تحمل وزارة التربية والتعليم تكاليف دراسة الطالبة الاولى على دبلوم التجارة نظام السنوات الثلاث وذلك عقب نداء الطالبة [illegible] وشكواها من انها لاتستطيع تحمل تكاليف تكملة دراستها بالجامعة لضيق ذات اليد.

وعلى الفور طلب الوزير منها كتابة مذكرة بالتفاصيل لتعرض ثم الموافقة على تحمل الوزارة لجميع التكاليف المطلوبة.



التعليم والديمقراطية : علاقة غائبة

لاشك أن المشاكل التربوية والتعليمية تكتسى بعداً سياسياً فى المقام الأول. من هنا فإننا نعتقد بوجود علاقة جدلية بين النظام السياسى للمجتمع وأنماط التربية التى يستخدمها أثناء تعليمه، ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد، لأنه إذا كان التعليم يتحدد بواسطة المجتمع ككل، فهو يحددها بدوره إنه يثبتها أو يغيرها.

وانطلاقاً من هذا الفهم - نطرح السؤال الجوهرى التالي: كيف يجب ان يكون التعليم فى مجتمع يريد ان يكون ديمقراطياً، أو يظن نفسه كذلك؟ إذا كان الجواب عسيراً فلأن لفظ "الديمقراطية" لا يبقى محافظاً على نفس المعنى فى مختلف أشكاله، ونلاحظ ذلك عند فهم عبارة "ديمقراطية التعليم" حيث تاخذ معانى متعددة منها:- إعطاء مزيد من الحرية والمسئولية للطلاب انفسهم، ومضمون الديمقراطية هنا يتخذ فى المقام الاول طابعاً بيداجوجيا - تربوياً.

- جعل كل الطلاب متساوين امام فرص التعليم، إما بإعطاء نفس الحظوظ للجميع، او بإعطاء حظوظ اوفر لمن هم اشد حرماناً، وذلك بواسطة فصول اقل عدداً، ودروس للتقوية مجانية لغير القادرين... إلخ.

هكذا نرى أن التعليم بالنسبة للفريق الاول يمكن ان يخضع خضوعاً تاماً لمبدا اللامساواة، ما دام ليس هناك شيء يمنع البيداجوجيا الديمقراطية من ترسيخ الفوارق التى تظهر بين النبغاء، والاقل نبوغاً، بين رؤساء المستقبل ومرؤوسيهم، وبالنسبة للفريق الثاني فيمكن ان يبقى التعليم ذا طابع تسلطي، المهم ان لا يحرم منه احد.

- ضرورة فتح ابواب التعليم بمختلف مراحله امام اوسع الفئات الاجتماعية التى حرمت منه اصلاً بحكم موقعها الاجتماعي وظروف معيشتها القاسية.

- إن ديمقراطية التعليم لا تنحصر فقط فى تعميمه ، وإن كانت تستلزم بالضرورة تعميمه، لان مهمتها الرئيسية تنحصر فى القضاء على التفاوت الاجتماعى بشكل يتمكن فيه ابناء الطبقات الكادحة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول إلى المعرفة التى خصت بها بعض الفئات الاجتماعية، وديمقراطية التعليم هنا تعنى فى التحليل الاخير القضاء على التفاوت الاجتماعى بين ابناء المجتمع.

- إن ديمقراطية التعليم فى المقام الاول تعنى تحرير التعليم، وبالتالى تحرير المعرفة من سيطرة ايديولوجية معينة عليها ، وتعديل المناهج الدراسية والمفاهيم والبرامج التعليمية ، وإلغاء التفاوت الاجتماعى من المعرفة المقدمة للطلاب، وفتح ابواب التعليم امام اوسع الفئات الاجتماعية التى حرمت زمناً طويلاً بحكم وضعها الاجتماعي فى المجتمع.

إن اى مجتمع لا يعتبر ديمقراطيا بمعنى الكلمة، إلا إذا كونت المدرسة ديمقراطيين حقيقيين إن التربية التسلطية يمكن ان تكون افراداً خاضعين او ناقمين، والتربية التساهلية تكون افراداً لا مسئولين . لهذا يجب ان يرتكز التعليم - قدر الإمكان - على سلطة المشروع الوطنى الذى يحقق طموحات المجتمع من خلال الاجماع الوطني.

وفى التحليل الاخير تتطلب الديمقراطية ان يكتسب الطلاب معنى التعاون وقبول الاخر وعدم نفيه، والإيمان بان المعرفة والقيم نسبية، ولا قداسة فى العلم ، وان التعدد فى الافكار والاراء لازم وضرورى لاستمرار الحياة ، باختصار هناك اهمية لان يكتسب الطلاب قيماً تناقض الشمولية والاحادية.

كما ان ديمقراطية التعليم تستلزم ايضاً جملة من السياسات التربوية والتعليمية، ياتى فى مقدمتها :

١ - زيادة عدد سنوات "التمدرس" بمعنى إطالة سنوات التعليم، ولا سيما التعليم الاساسي، بحيث يمتد لاطول فترة ممكنة ، فليس من الديمقراطية فى شيء أن نرغم الشباب والأطفال على الدخول مبكراً فى عالم الشغل او التكوين المهنى - الانخراط فى سوق العمالة - ونترك للاقلية المجال والوقت لتثقيف نفسها ، لان هذه الثقافة لن تكون إلا ثقافة النخبة ، بإيجاز يجب ان يتلقى الجميع ثقافة اساسية وقومية قدر الإمكان لهذا يجب ان تزداد عدد سنوات التمدرس فى مراحل التعليم الأولي.

من هنا فإن سياسة التعليم فى مصر حينما قامت فى عام ١٩٨٩ بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائى إلى خمس سنوات بدلاً من ست سنوات كان ذلك إجراء تعسفياً، يعد بمثابة جريمة ارتكبت فى حق اطفال الوطن، ففي الوقت الذى تسعى جميع بلدان العالم غنيه وفقيره شماله وجنوبه، إلى زيادة عدد سنوات



المصدر : الأهــــالــــى

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الابتدائي لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال، قامت سياسة التعليم في مصر بهذا الإجراء التعسفي ، الذى لم يؤيده مبرر تربوى او علمي او حتى سياسي أو اجتماعي، من هنا فإننا نؤيد الآراء التربوية التي تدعو إلى زيادة عدد سنوات التعليم الاساسي لتصل إلى عشر سنوات وليس تسع سنوات.

٢ - وما دام التعليم الديمقراطي موجها للجميع، يجب ان يلتزم بالموضوعية ، ونتجنب في هذا المقام لفظ "حيادى" لأن اى نوع من التعليم لا يمكن ان يكون حيادياً، فتدريس معارف دون غيرها يرتكز على اختيار ما ولما كان ذلك كذلك، فإننا نطلب من التعليم ان يكون ديمقراطيا، بينما ليس بمستطاعه ذلك. فهذا موقف ذو دلالة، وتكمن الموضوعية في انها تتجلى من جهة في المعارف الناجمة عن العقل البشرى ، وكل المبادئ الاخلاقية التي بدونها لا تصبح الحياة ممكنة في المجتمع ومن جهة ثانية تظهر "الموضوعية" في الآراء التي حصل اجماع ثقافي حولها، ونجد ان الديمقراطية من بين الافكار الأساسية في ثقافتنا المعاصرة.

٣ - إن التعليم في المجتمع الديمقراطي هو في اساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تلزمه بمقرراتها وبامتحاناتها وتراقب معلميه وتموله وسلطة الدولة هنا تتوقف في إطار النظام الديمقراطي عند حد القناعات ما دامت وظيفتها تكمن في حماية هذه القناعات لا منعها ، وعندما تدعى سلطة خاصة (تعاليم كنيسة او مسجد) انها قادرة بدورها على خلق او منع القناعات، يصبح من الصائب ان تتدخل الدولة وان تفرض مراقبتها من اجل حماية حرية الاعتقاد، وفي النظام الديمقراطي يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) ان تراقب التعليم كي نتجنب التمذهب.

٤ - التعليم الديمقراطي ضد التمذهب، ولكن كيف لنا ان نتعرف على التمذهب؟ نعتقد ان تعليماً معيناً يقوم على التمذهب عندما يقمع اولاً الفكر وعندما يفرض - كيف كانت اهدافه ومحتوياته وطرقه - على الناس ان يؤمنوا بشيء مع تركهم يعتقدون انهم يفكرون بحرية. وثانياً: عندما يرسخ هذا التعليم الضغينة في النفس. ونعني بالضغينة (او الكره) الرغبة في إذابة كل انواع الناس، الشعب ، جماعة

د. شبل بدران



دينية او سياسية ما، رغبة اساسها الاحتقار والخوف، لأننا بتعليم الضغينة نضفي على العنف شرعية وتبريرا، وعندما نعلم ان الضعف هو الوسيلة الوحيدة المجدية، ندمر أساس الديمقراطية. إن المذهبية هي إفساد للتربية لأنها تنسب لنفسها كل الغايات والفضائل.

ولا يمكن ان يكون التعليم ديمقراطياً بكل ذلك فقط بل قبل ذلك لابد من تحرر المعرفة المقدمة للطلاب، وتحرير القائمين عليها - المعلمين - من كل اشكال القهر والتسلط ، سواء كان قهراً معنوياً او رمزياً او ماديا، لابد من تحرير المعرفة بوصفها منتجا اجتماعياً يعبر عن تطور الواقع في لحظة ما وكذلك تحرير العلم من كل الاساطير المرتبطة بذلك يستطيع التعليم ان يلعب دوراً تنويرياً في سيادة الروح الديمقراطية ، سلوكاً، وممارسة، وترسيخ قيم التقدم والتحرر وذلك لن يتاتى إلا من خلال مشروع وطني يحمل في ثناياه الإيمان المطلق بقدرة الإنسان على الإبداع والخلق وبقدرة المجتمع على ان يعتمد على ذاته في سبيل التقدم والتطور.

إن الخطر الكامن في نظامنا التعليمي يأتي من اعتماده على احادية المعرفة - وعلى سلطة المعلم والكتاب المدرسي، ومهما بذلنا من جهد في تطوير المناهج وتعديل السلم التعليمي. فإن ذلك لن يكون مجديا، إلا إذا تم في سياق مغاير تماماً، سياق سيادة الروح الديمقراطية، بدءاً بترسيخ قيمة نسبية المعرفة، ومروراً بتنوع سلطة المعلم واعتباره الروح الديمقراطية، المعلم واعتباره موجها ومرشدا للعملية التعليمية وانتهاء بسيادة روح الديمقراطية داخل وخارج جدران المدرسة، باعتبار المدرسة مجتمعا صغيراً تنعكس فيه بشكل او باخر العلاقات الاجتماعية والسياسية التي تتم خارج جدران المدرسة، إن الإيمان بسيادة تلك النظرة واعتبارها إطاراً مرجعياً لعملية التطوير كفيل بتطور النظام التعليمي برمته.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

تكريم اوائل الشـــهـــادات العـامـة بمحـافظة القليـوبيـة

بنها - مكتب الأهرام: قرر المستشار احمد صبرى البيلى محافظ القليوبية منح الطالبين علاء محمد احمد عثمان بمدرسة طوخ الثانوية وثالث الجمهورية ثانوية عامة، ورضا رزق حامد من مدرسة مسطرد بشبرا الخيمة والأول على الجمهورية فى دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة الزراعية مكافأة الف جنيه لكل منهما وذلك يوم السبت القادم فى احتفالات القليوبية بعيدها القومى.

كما قرر المحافظ تكريم أوائل الشهادات العامة على مستوى المحافظة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

٢١٠ طلاب من الاوائل يختارون الكليـة التي يرغبـونهـا

وافق المجلس الأعلي للجامعات علي زيادة عدد الطلاب الأوائل في الثانوية العامة الذين يسمح لهم باختيار الكلية التي يرغبون في الالتحاق بها دون التقيد بالتوزيع الجغرافي من ١٠٠ طالب الي ٢١٠ طلاب في العام الحالي.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الاعداد مقسمة علي اساس ٣٠ طالبا من الثانوية القديمة (ادبي وعلمي) و١٨٠ من الثانوية الحديثة (علوم وأدبي بجميع الشعب).



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

صندوق الدنيا

رسالة ماجستير

من امتع المناقشات العلمية رسائل الماجستير والدكتوراه.. إن الباحث يعرض عادة ملخصا لرسالته، ثم تبدأ مناقشته، وعادة يكون المشرف على الرسالة في صف الباحث، وكثيرا ما يدافع عنه، ولكن هذا الدفاع لا يعني انه لن ينتقده مع الأستاذين الآخرين، ويبلغ النقد الذي يوجهه الأساتذة للباحث حدا من الجمال والإثارة التى لا تجدها إلا فى هذا المجال.

وهذا النقد العنيف جزء من تقاليد الرسائل الجامعية، إن الأساتذة ينتقدون الرسالة صفحة بعد صفحة، وسطرا بعد سطر، ويعتبرون الباحث مسئولا عن الأخطاء المطبعية، وهم يعتصرون الباحث فى نقدهم، ولكن هذا لا يعنى انهم لا يقدرون جهده فيها، ومن ثم يمنحونه درجة الماجستير او الدكتوراه بتقدير ممتاز.

حضرت فى جامعة الأزهر مناقشة لرسالة قدمها الباحث الألبانى طاهر كوكيتيش بن مصطفى وحصل عليها بتقدير ممتاز، وهو أول باحث من البلقان يحصل على ماجستير فى الفلسفة الإسلامية.

اشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور محمد ضياء الدين الكردى استاذ العقيدة والفلسفة بكلية اصول الدين، ويناقش الرسالة معه الأستاذ الدكتور عامر ياسين النجار رئيس قسم الفلسفة بجامعة قناة السويس، والأستاذ الدكتور احمد احمد ابو السعادات أستاذ العقيدة والفلسفة بالكلية.

كان موضوع الرسالة هو فكرة الكرامة عند ابن تيمية، والموضوع دقيق ولا يستطيع متابعته او الإبحار فيه سوى المتخصصين فى علم الكلام والصوفية، ولقد كانت مناقشات الأساتذة للباحث ممتعة حقا.. لقد اضاءوا الرسالة بنقدهم البناء، وذكرونا بقول ابن العماد حين قال: «لا يكتب الإنسان كتابا فى يومه إلا قال فى غده لو زيد هذا لكان احسن، ولو انقص هذا لكان يستحسن، ولو تغير هذا لكان اجمل، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر».

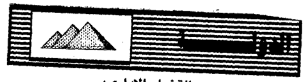
فى الرسالة جهد خلاق، وفيها نظرة نقدية لابن تيمية، وكما سجل الباحث فى بداية رسالته أن عالما مسلما لم يحظ بما حظى به ابن تيمية، إلى حد أن تعصب له البعض وانكره البعض، ولقد كانت امام الباحث مهمة مناقشة ما اثير حول عدم منهجية ابن تيمية فى البحث، فهو قد يثبت شيئا ثم ينفيه، من هنا جاءت ضرورة بحث اراء علمائنا السابقين بحثا موضوعيا وناقدا فى الوقت نفسه.

أحمد بهجت



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧



القضاء الإداري:

رفض الطعن في قرار الدراسة بالهندسة لخريجي الكفاية الانتاجية

كتب ـ عادل اللقاني:

قضت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار محمود إبراهيم نائب رئيس مجلس الدولة برفض الطعن فى قرار المجلس الأعلى للجامعات تنظيم الدراسة بكليات الهندسة للحاصلين على بكالوريوس الكفاية الانتاجية.

جاء فى قرار المحكمة ان القرار الذى أصدره المجلس الأعلى للجامعات فى عام ١٩٩٤ تضمن تنظيم الدراسة بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا بالجامعات المصرية لخريجى المعهد العالى للكفاية الانتاجية والذين يرغبون فى الحصول على درجة البكالوريوس فى الهندسة بانه لايمس من قريب أوبعيد مؤهل خريجى الكفاية الانتاجية وانه من حق طلبة هذا المؤهل الالتحاق بالدراسة التى تنظمها كليات الهندسة والتى تعد مستقلة بشروطها وليست استكمالا لدراسة المعهد التى تنتهى بمنح درجة البكالوريوس فى الكفاية الانتاجية وان ادعاء المدعى غير قائم على سند من الدافع والقانون ويكون قرار المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم دراسة لمن يرغب فى حمل مؤهل الكفاية الانتاجية من الحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة صحيحا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

٥٨.٨٤٪ نتيجة المعهد الفني الصناعي بقويسنا

شبين الكوم ـ مكتب الاهرام: تم اعتماد نتيجة المعهد الفنى الصناعى بقويسنا وبلغت النسبة العامة للنجاح ٥٨.٨٤٪. وصرح المهندس ماهر حتحوت عميد المعهد بأن ٤ طلاب قد حصلوا على تقدير «امتياز» كما حصل ١٤٧ طالبا على تقدير «جيد جدا»



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧

السبت قبول طلبات الالتحاق بكلية الإدارة بأكاديمية السادات

تبدأ أكاديمية السادات للعلوم الادارية فى قبول طلبات الناجحين بالثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بكلية الادارة اعتبارا من السبت القادم وحتى ١١ سبتمبر بحد أدنى ٧٥٪.

وصرح الدكتور مصطفى عبدالرحمن رئيس الأكاديمية بأنه من المقرر قبول ١٠٠٠ طالب وطالبة بالقاهرة و٢٠٠ ببورسعيد و٢٠٠ بدكرنس بمحافظة الدقهلية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

٨٧.٧٪ نسبة النجاح فى الثانوية العامة الحديثة

توقعات بانخفاض الحد الأدنى للقبول فى الجامعات

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس، نتيجة الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية. وجاءت النسبة العامة للنجاح للمرحلة الثانية ٨٧.٧٪، بزيادة ١٪ على العام الماضى، بينما ارتفعت نسبة النجاح فى مواد المرحلة الأولى بنسبة كبيرة عن دور مايو. وقد حققت جميع المواد نسبا عالية جدا فى عدد النجاحين تجاوزت جميعها ٩٠٪، وهو ما يعنى ارتفاع أعداد الناجحين، لكن ليس بقدر ارتفاع المجاميع. وكانت نسبة الحاصلين على مجموع ٩٥٪ فأكثر ٢.١٪ من جملة الناجحين، و٨.٦٪ نسبة الحاصلين على ٩٠٪ حتى ٩٥٪. أما عدد من حصل على ٨٠٪ إلى ٨٥٪ فيمثل ١٢.١٪ من عدد الناجحين، ويعتبر الحاصلون على ٧٠ إلى ٧٥٪ هم أكثر الفئات، حيث تجاوزت نسبتهم ١٣٪، وهو ما يتوقع معه انخفاض طفيف فى الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضى.

وقد حقق قطاع الدقهلية المركز الأول فى نسبة النجاح لطلبة المرحلة الثانية، وجاء قطاع الإسكندرية فى المركز الثانى ثم قطاع القاهرة ، وجاء قطاع أسيوط فى المركز الأخير ، على الرغم من أن الأول والثانى على مستوى الجمهورية من هذا القطاع. وقد تفوقت المدارس الخاصة (لغات) فى النسبة المئوية للنجاح على المدارس الرسمية (ثانوى عام وتجريبى) بنسبة ٧٪.

٣٠٢٨١١



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات الثانوية تؤكد ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة

٢٧ ألف طالب حصلوا على أكثر من ٩٠٪ مقابل ١١ ألفا العام الماضى و«الجمعة» المرحلة الأولى

كتب ـ زكي السعدني:

يحدد اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى موعد بدء للرحلة الاولى لتنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة القديمة والحديثة بالجامعات والمعاهد ونظام العمل بمكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالاقاليم. تبدأ المرحلة الاولى بعد غد الجمعة وتستوعب حوالى ٤٠ ألف طالب وطالبة من النظامين القديم والحديث. من المنتظر خفض الحد الادنى لطلاب للرحلة الاولى بفارق ضئيل عن العام الماضى. اكدت المؤشرات الاولية للقبول ارتفاع الحد الادنى للالتحاق بالكليات للعام الثانى على التوالى بسبب ارتفاع اعداد الحاصلين على مجاميع عالية عن العام الماضى. حصل على ٩٥٪ فأكثر فى امتحانات الثانوية الحديثة ٥٤٢٩ طالبا وطالبة مقابل ١٢٩١ طالبا وطالبة العام الماضى. كما حصل على نسبة تتراوح بين ٩٠٪ و٩٥٪ ٢١ ألفا و٧٩٦ طالبا وطالبة مقابل ١٠ الاف و٤٢٣ طالبا وطالبة العام الماضى. بلغ عدد الحاصلين على نسبة تتراوح بين ٨٥٪ و٩٠٪ ٢٥ ألفا و٩٢٤ طالبا وطالبة مقابل ١٥ ألفا و٩٤٩ طالبا وطالبة العام الماضى. يحسم المجلس الاعلى للجامعات مشكلة ارتفاع الحد الادنى للالتحاق بكليات القمة فى اجتماعه الاسبوع القادم. يحدد المجلس الاعداد المقرر قبولها بالجامعات الحكومية والمعاهد الفنية المتوسطة والعلية والجامعات الخاصة، تقبل الجامعات [illegible] والمعاهد [illegible] التابعة لوزارة التعليم العالى ٢٩٧ ألفا و٨٥٦ طالبا وطالبة منهم ٢٥٣ ألفا و٧٤٤ طالبا وطالبة بالثانوية الحديثة و٤٤ ألفا و١١٢ بالثانوية القديمة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى
.. فى حوار «الجمهورية الاسبوعى» :

انتهت جولة الثانوية العامة، وبدات جولة التنسيق للقبول فى الجامعات والمعاهد العليا.

وفى كل بيت الآن عشرات التساؤلات التى تتعلق بها وتتوقف عليها احلام كل طالب وطالبة فى المستقبل .. اى كلية ستقبل المجموع الذى حصل عليه.. وهل هى الكلية التى يحلم بها أم لا .. بالإضافة إلى تساؤلات خاصة بالتحويل بين الكليات، وبنظام الانتساب ، والجامعات الخاصة.

وكان لابد من لقاء الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى .. ليضع النقط على الحروف فى كل هذه القضايا والتساؤلات.

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. واردة

لم نمنع التحويل بين الكليات .. ولكن منعنا انتقال الطالب لكلية لم تقبل مجموعه

أنا مع مجانية التعليم الجامعى وترشيدها وزيادة فرص التعليم العالى للشباب





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٧

١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة جديدة يبحثها المجلس الأعلى للجامعات

□ الجمهورية : انتهى ماراثون الثانوية العامة وبدأ سباق التنسيق فمتى يتم تحديد اعداد المقبولين وهل هناك زيادة في الأعداد هذا العام؟

●● د. مفيد شهاب : مكتب التنسيق سيفتح أبوابه غدا الجمعة لاستقبال طلاب المرحلة الأولى كما ان المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع نهاية الاسبوع القادم لتحديد اعداد المقبولين في الجامعات من الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بنسبة طالب من القديمة مقابل ٦ طلاب من الحديثة.

□ الجمهورية : كيف تم تحديد هذه النسبة التي يرى البعض انها ظالمة لطلاب الثانوية القديمة ولدينا شكاوى كثيرة منهم تطالب بتنسيق موحد لكل طلاب شهادة الثانوية العامة؟

●● د. مفيد شهاب : نعم هم طلاب شهادة واحدة ولكن درسوها في نظامين.. فإحداهما تنتهي تماما هذا العام بحكم القانون ونحن في المجلس الأعلى للجامعات فكرنا في الموضوع ودرسنا فتوى مجلس الدولة.. صحيح انها غير ملزمة ولكن في نفس الوقت لا يجب اهدارها إلا إذا كانت هناك اسباب لذلك. ووجدنا الفتوى توضح اهمية عمل مكتبين للتنسيق لأن ذلك الأقرب للعدل وتكافؤ الفرص، كما أن الفتوى حددت نسبة من الأماكن لكل نظام حسب اعداد المتقدمين للامتحان وليس عدد الناجحين لأن ذلك اكثر عدالة.

٣ بدائل للمقبولين

□ الجمهورية : وهل ستزيد اعداد المقبولين هذا العام؟!

●● د. مفيد شهاب : سيبحث المجلس الأعلى للجامعات هذا في اجتماعه القادم وهناك عدة بدائل أولها أن تبقى اعداد المقبولين بالجامعات كما كانت في العام الماضي وهي ٧٨.٥٪ من إجمالي الناجحين و٢١.٥٪ يتم قبولهم بكليات ومعاهد التعليم العالي مع ملاحظة أن عدد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة بنظاميها هذا العام يقل ٦٥ الفا عن العام الماضي.

وهناك بديل آخر وهو أن يتم تخفيض اجمالي المقبولين بنسبة الانخفاض في أعداد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام والذي يقل بنسبة ١٨٪ عن العام الماضي.

وهناك بديل ثالث وهو ان تزيد نسبة المقبولين بالجامعات عن العام الماضي لانه مع الزيادة سيكون العدد الفعلي للمقبولين اقل مع ان النسبة ستكون اعلى بحيث تقبل ٨٠٪ من الناجحين بالجامعات و٢٠٪ للمعاهد والكليات التابعة للتعليم العالي. والبعض يرى تثبيت النسبة والاعداد واستغلال ذلك في تقليل عدد المقبولين بنظام الانتساب الموجه مقابل أن نزيد المقبولين من النظامين.

مؤشرات القبول

□ الجمهورية : هل ينعكس ذلك على مؤشرات القبول وينخفض الحد الأدنى للقبول وبالذات في كليات القمة؟

●● د. مفيد شهاب : لن تظهر مؤشرات القبول إلا بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات لأننا سنحدد فيه أعداد المقبولين في كل كلية وكل قطاع.. مثلا قطاع الطب ويشمل (الطب والصيدلة والعلاج الطبيعي) وعلى ضوء الاعداد المحددة ومقارنتها باعداد الناجحين ومستويات المجاميع يتضح مؤشر القبول فمثلا إذا قررنا قبول ٦ آلاف بقطاع الطب يكون المؤشر للحد الأدنى بها ٩٦٪ على سبيل المثال.

□ الجمهورية : هل هناك اتجاه لزيادة اعداد المقبولين في كليات القمة لاستيعاب المتفوقين؟

●● د. مفيد شهاب : هناك زيادة سنوية مطردة من عام ٩١ للآن بمعدل ١٢٪ سنويا تقريبا حتى بلغت الذروة في العام الماضي بسبب الدفعة المزدوجة وسياسة التعليم تحددها الدولة وليس الوزير واتجاه الدولة هو فتح فرص التعليم العالي أمام أكبر عدد من الطلاب وايجاد مكان لكل ناجح في الثانوية العامة وهناك اصرار على هذا المبدأ ولا تراجع فيه وأنا شخصيا مع زيادة فرص التعليم العالي.

□ الجمهورية : لكننا نسأل عن كليات القمة مثل الطب، الصيدلة، الهندسة.. الخ.

●● د. مفيد شهاب : البعض يؤيد ذلك وأظن ان د.خيري سمره عميد طب قصر العيني السابق كتب في احدى الصحف في العام الماضي انه وهو طالب كانت طب قصر العيني تقبل ٣ آلاف طالب وهو اتجاه مطروح على أي حال للمناقشة في المجلس الأعلى للجامعات.

□ الجمهورية : معنى ذلك انه احتمال ضئيل وان الحد الأدنى سيرتفع بشدة عن العام السابق؟

●● د. مفيد شهاب : وهل حدث في السنوات الأخيرة أن ثبت الحد الأدنى أو تراجع عن العام الذي قبله.. إنه آخذ في الارتفاع كل عام مع مراعاة أن اعداد المقبولين في تزايد واضح من ٧٠ الفا عام ٩١ حتى وصل تدريجيا إلى ٢٤٣ الفا في العام الماضي.

لا اخالف الدستور

□ الجمهورية : البعض يرى حلا لذلك زيادة المصروفات في الجامعات الحكومية لتمكين الكليات من استيعاب اعداد اكبر والاستفادة من



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٢٨/١٩٩٧

المصروفات فى زيادة امكانيات الكليات بمعاملها ومدرجاتها.

●● د . مفيد شهاب : أنا لا اقبل أن أخالف الدستور والدولة ملتزمة باستيعاب كل الناجحين ومجانا والمعادلة التى يجب أن نواجهها هى زيادة أعداد المقبولين بشرط الا يكون على حساب المستوى التعليمى والحل هو زيادة امكانيات الجامعات فى شكل مكتبات ومعامل واعضاء هيئة تدريس أى زيادة الانفاق على التعليم الجامعى لمقابلة زيادة أعداد المقبولين وضمان الا ينخفض المستوى التعليمى.

مشاكل التحويل

□ **الجمهورية : فى العام الماضى تم منع التحويل نظرا لزيادة اعداد المقبولين بشكل كبير فلماذا نمنعه هذا العام ايضا؟**

●● د . مفيد شهاب : نحن لم نمنع التحويل وإنما نص قرار المجلس الأعلى للجامعات على «الا يدخل طالب كلية لم تأخذ مجموعه» فإذا حصل الطالب على ٩٢٪ ولم تقبله طب القاهرة وذهب إلى طب المنيا فلن ينتقل إلى طب القاهرة التى قبلت من ٩٦٪.

والمجلس الأعلى للجامعات أعلن منع التحويل فى العام الماضى بعد بدء التقديم لمكتب التنسيق وأعدنا فتح الباب وتغيير الاستمارات لتعديل الرغبات على ضوء قرار منع التحويل لكن هذا العام مختلف فقد قررنا مبكرا وأعلن المجلس قراره قبل إعلان نتيجة الثانوية حتى يكون الجميع على بينة ويختار كل طالب الكلية التى يريدها وهو يعرف مسبقا انه سيستقر فيها ولن يتم تحويله منها.

وأظن أن العدد سيقل هذا العام بالنسبة لمشكلة التحويل لانهم فى العام الماضى ظنوا انه مجرد قرار سرعان ما يتم التحايل عليه بالواسطة او المعرفة ولكننا فى جميع الجامعات التزمنا ولم يحدث استثناء ولهذا سيلتزم الجميع هذا العام إلا الذى يرغب فى كلية معينة ويعرف ثمنها وأنه سيغترب بعيدا عن أهله فإذا نجح وتفوق وانتقل لفرقة اعلى فسيسمح له بالتحويل على ان يكون مستوفيا لأى شروط اضافية تضعها الكلية التى يريد التحويل إليها.

نقابات الأطباء والصيادلة تطلب تخفيض أعداد المقبولين بكليات القمة

□ **الجمهورية: ولكن منع التحويل ظلم الفتيات بالذات وتعرضن للاغتراب؟!**

●● د. مفيد شهاب: ان الاهل يظلمون اولادهم احياناً باصرارهم على كلية معينة جريا وراء مظهر اجتماعى وقد ينبغ الطالب فى الحقوق او الاداب او التجارة او العلوم وقد يتعثر فى الطب او الهندسة بسبب اصرار الاهل.

والأصل هو الالتزام بترشيح مكتب التنسيق وهو من افضل المؤسسات فى بلدنا والتى يجب أن نحافظ عليها لانه يرشح وفقا للمجموع وليس لان هذا ابن فلان او قريب فلان فهذا هو الاقرب للعدل بالاحتكام للمجموع وعندما يرشح مكتب التنسيق فلابد ان يلتزم كل واحد بترشيحه لا بالتحايل عليه والتحويل وهو ما يقدر عليه البعض ويعجز عنه من لا معرفة

أدار الحوار

محمد أبو الحديد

أعده للنشر

محمد خليفة

شارك فيه

محمود نافع
أحمد البرديسى
بثينة عبدالحميد
سمية أحمد
أشرف عبداللطيف
يسرى السيد
السيد أبو اليزيد
مجدى طنطاوى

ولا واسطة لهم ولهذا جاء قرار المجلس الاعلى واضحا «لا يجوز تحويل طالب من كلية الى كلية اخرى لا يكون حاصلا على المجموع الذى قبلته».

الاستثناء ممنوع

□ **الجمهورية: هل استعدت الجامعات لتنفيذ ذلك بتوفير اماكن فى المدن الجامعية؟**

●● د. مفيد شهاب: إذا اصر الطالب على الطب ولو فى المنيا او اسيوط فعليه تحمل النتيجة وليس له ان يلزمنى بان أدبر له مكاناً بالمدينة الجامعية فيكفى اننا نتيح له الدراسة المجانية ثم يخضع للضوابط التى تحددها كل جامعة للقبول بالمدن الجامعية مثل غيره وهى عموما تعطى الافضلية للمغتربين وللطالبات.

□ **الجمهورية: هناك شكوى من رسوب الطلاب المغتربين ومن اصحاب الحالات الانسانية وهى تحتاج لاعادة النظر.**

●● د. مفيد شهاب: الاستثناء خطير جدا وبمجرد أن توافق على حالة واحدة ستجد طابوراً من



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٧

المعارف والوساطات لا ينتهى، كما ان الطلاب اجلوا التحويل سنة فقررنا الموافقة على التحويل للناجحين والمنقولين بمادة أو مادتين ورفضناه للراسبين وتركنا للكليات وضع الضوابط اللازمة بحيث تكون ضوابط موضوعية ومحددة وتعلن مسبقا قبل فتح الباب حتى لا تكون ضوابط تفصيل. اما موضوع الطالبات والحالات الخاصة فهى تهدم المبدأ. حتى المرونة ستكون بابا للاستثناء الذى قد يستخدم لمجاملة من لا يستحق ومشاكل الطالبات المغتربات ترجع المسئولية فيها لأولياء أمورهن وعليهم تحمل النتيجة.

□ الجمهورية: وماذا عن طلاب الانتساب الموجه؟

●● د. مفيد شهاب: كنا نمنع تحويلهم إلا إذا حصلوا على «جيد جدا» ثم جعلناه «جيد» ثم يحول لمنتظم ثم يحول لكلية مناظرة ونسمح الآن بالتحويل للناجح ومنقول لفرقة اعلى بمادة او مادتين ويسرى ذلك على الجميع.. نظاميين او انتساب موجه.

□ الجمهورية: لكن قانون الجامعات يسمح بالتحويل والقانون لا يلغيه قرار ادارى؟!

●● د. مفيد شهاب: نعم هذا صحيح والبعض يطالب بذلك بينما يطالب البعض الآخر بمنع التحويل نهائيا لانه نوع من الاستثناء ولذلك قلنا انه مسموح بموافقة الكليات ن بحيث تكون الأولوية للطالبات.. م للمجموع الاعلى او التقدير الاعلى . وقد تشترط الكليات الا تزيد نس ة المحولين اليها على ٥٪ من اجمالى المقبولين بها او تشترط تحويل المتميزين.. والى جانب ذلك قررنا ان نواجه المشكلة بشكل اخر وهو زيادة اعداد المقبولين فى الجامعات الكبرى مثلا نزيد العدد المخصص فى طب القاهرة مثلا من ٨٠٠ الى ١٢٠٠ طالب وطالبة وهكذا فى عين شمس والاسكندرية وذلك بهدف تخفيض الحد الادنى للقبول بهذه الكليات وتقليل العدد المحتمل ان يطلبوا تحويلهم بعد ترشيح لكليات مناظرة فى جامعات اقليمية.

النقابات تعترض

والطريف ان ذلك يواجه بانتقادات شديدة من النقابات المهنية فنقابة الاطباء ونقابة الصيادلة ترفضان زيادة اعداد المقبولين بالطب والصيدلة بحجة الالتزام باحتياجات الدولة وحتى لا يتعرض الخريجون للبطالة.. وأنا اعترض.. فإذا كنا نحتاج لـ ١٠٠ طبيب فهل لا يجوز أن اقبل ١٢٠؟! ان هناك اعتبارات اخرى مثل المنظور الاجتماعى لاننا لو نظرنا للبعد الاقتصادى وحده فلن نقبل فى الجامعات سوى ٥٠ الفا وليس ٢٢٠ الفا فالتعليم العالى له وظائف وأدوار اجتماعية للفرد والأسرة اكبر من مجرد اعداد خريج مقابل وظيفة والبعد الاجتماعى ومراعاته كانت السبب فى نجاح تجربة الاصلاح الاقتصادى عندنا.

□ الجمهورية: هناك شكوى من قلة عدد الاماكن التى تخصص للمصريين الحاصلين على الثانوية العربية والاجنبية؟

●● د. مفيد شهاب: طلبت من المسئولين معى اعداد دراسة حول نسب القبول المخصصة للدارسين المصريين فى كل دولة عربية على حده وسنعرضها على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم ومعرفة إذا كان يمكن زيادة الاماكن المخصصة لهم.

□ الجمهورية: هل مازال التحويل من الجامعات الاجنبية مثل جامعات رومانيا او روسيا للجامعات المصرية؟

●● د. مفيد شهاب: منذ صدور القرار الجمهورى بمنع التحويل من الجامعات الاجنبية الى الجامعات المصرية إلا إذا كان الطالب حاصلا على الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل إليها يسمح بقبوله لم تتم اى حالة تحويل حتى جامعة بيروت العربية صدرت احكام قضائية بانها برغم الاشراف العلمى لجامعة الاسكندرية عليها تعتبر جامعة أجنبية وتخضع لذات القرار الجمهورى وبالتالى لم يعد يتم قبول تحويل طلاب جامعة بيروت.

١٨ طلبا لجامعات جديدة

□ الجمهورية: هل تم اغلاق باب إنشاء جامعات خاصة جديدة؟

●● د. مفيد شهاب: نظرنا أمس فى لجنة الجامعات الخاصة ١٨ طلبا بفتح جامعات خاصة جديدة ولن نسمح بانشاء جامعات خاصة جديدة إلا إذا توافرت كل الشروط التى سبق تحديدها من حيث المكان والمبانى والتجهيزات وهيئة التدريس لاننا لا نريدها مشروعا تجاريا لانها تتعلق بالانسان وبالتعليم ونشترط معرفة مصدر رأس المال وتوفره لضمان الاستمرار وان تكون أموالا نظيفة ومصرية (ليست اجنبية) وان تضيف تخصصات جديدة تحتاجها الدولة ثم يأتى دور الدولة فى مراقبتها من حيث المناهج واعضاء هيئة التدريس والمصروفات والامكانيات. ونحن مع تشجيع الجامعات الخاصة لكنى لست مع التهاون ولن أعطى رخصة لأى جامعة إلا إذا توافرت الضمانات المنصوص عليها فى القانون ٩٢ الخاص بهذه الجامعات ثم نتابعها بعد ذلك بجدية حتى مستوى اسئلة امتحاناتها ونبحث حاليا كيفية ايجاد علاقات بين هذه الجامعات والجامعات الحكومية.

□ الجمهورية: هناك سلبيات واحكام قضائية باغلاق بعضها؟

●● د. مفيد شهاب نحن نلتزم بالقانون ولكنى لست مع اغلاقها إذا ظهرت سلبيات بها فإذا وجدت سلبيات نعالجها ولا نقتلها وأنا لا اسعى لكى يصفق لى البعض إذا قمت باغلاقها.. بل ندرس السلبيات والا نتهاون فى التصدى لهذه السلبيات أو فى المراقبة والمتابعة لان التهاون سيدمر التجربة نفسها. وأنا شخصيا كنت أؤيد أن تنشأ بالتدريج كل سنة جامعة على ضوء تجربة الجامعة التى تسبقها وحتى نجود ونحسن ونتلافى السلبيات ولا نفتح كليات بدون مقومات وهو ما حدث حتى فى جامعات حكومية والذى قد نقبله ولكننا لا نقبله إذا حدث فى جامعة تأخذ مصروفات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٨/١٩٩٧

□ الجمهورية: هل تعيد النظر فى التجربة؟

●● د. مفيد شهاب: لقد شكلنا لجنة من رؤساء الجامعات لتقييم التجربة.. سلبياتها وايجابياتها ويناقش المجلس الاعلى الاسبوع القادم تقرير هذه اللجنة فهناك جامعات بها امكانيات كبيرة وينقصها هيئة التدريس او العكس ويطالبون بالسماح بالانتداب الجزئى لهيئة التدريس من جامعات حكومية.. كل ذلك ندرسه لكننا لن نبت فى اى طلب جديد إلا بعد تقييم التجربة.

□ الجمهورية: إذن انت مع فرض مصروفات ومع التعليم العالى الخاص؟

●● د. مفيد شهاب: لا.. انا مع المجانية فى التعليم الجامعى، وفى نفس الوقت مع ترشيد هذه المجانية. فمن التحق بالجامعة له حق المجانية وعليه واجب الاجتهاد والنجاح فإذا رسب عليه ان يدفع تكاليفه فإذا نجح بعد ذلك يعود ويحصل على المجانية فالبلد لا تتحمل أن تنفق على الراسب والمستهتر ويمكن وضع معايير لترشيد المجانية حتى يستفيد منها من يستحق أما إلغاء المجانيه فهو مرفوض بحكم الدستور وأنا من الذين نالوا تعليمهم بفضل المجانية ثم فى البعثة والحصول على الدكتوراة ولا أتنكر لهذا وانا مصر على ان المجانية عبء كبير على الدولة ولكنه ليس خسارة للدولة بل هو استثمار من افضل أنواع الاستثمار ذى العائد المجزى للدولة.

